

■ Arranca la jugra electoral

■ Cómo se otorga el Premio Nobel

■ El baile de la tijera



Madre-profesora campesina

Profesoras

En el Perú la educación de los niños de cero a cinco años de edad, mayormente de las zonas rurales, es atendida por los gobiernos de turno como un simple programa de protección social, sólo para satisfacer los estándares internacionales.



A partir de la Declaración de la UNESCO, sobre "Educación para todos", la ayuda internacional se ha dirigido hacia las zonas rurales.

AL IGUAL que muchos Estados del hemisferio, la educación es un derecho fundamental que activa el ejercicio de otros y, por lo tanto, de la formación pedagógica didáctica del niño en su primera infancia, depende la reducción de las desigualdades socioeconómicas y la ampliación de oportunidades para que el futuro ciudadano pueda acceder al bienestar común.

Sin embargo, en el Perú –al igual que en varios países tercermundistas– las políticas de Estado concentran los mayores presupuestos a dar cobertura al niño a partir de los 5 años de edad y, contrariamente, a pagar menos a los profesores de preescolar en comparación a los del nivel superior.

Una tácita marginación más, en perjuicio de los pequeños sufrientes de las equivocadas políticas públicas de educación y en camino a convertirse en los protagonistas y la memoria viva de las injusticias perpetradas por la democracia peruana.

Frente a esta situación de encubierta discriminación, en los últimos 20 años y a partir de la Declaración de la UNESCO sobre la "Educación para todos", varios organismos de cooperación internacional conjuntamente con alianzas intersectoriales y en coordinación con la sociedad civil, unen esfuerzos para incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida y educación de la infancia, principalmente de los que viven en las zonas de pobreza o pobreza extrema del país.

A raíz del discurso de la UNESCO, en la provincia cajamarquina de Cutervo, desde hace 13 años, la fundación española "Ayuda en Acción" a través de la Organización No Gubernamental Es-

cuela Campesina de Educación y Salud (ESCAES) y las madres organizadas de las zonas rurales, mancomunadamente desarrollan el "Proyecto Integral de la Microcuenca Yatún".

Los enfoques de la ESCAES, desde la puesta en marcha del proyecto en 1997, conducen de manera sistemática a la capacitación pedagógica de las madres campesinas, con el propósito que luego éstas lideren la formación de sus hijos y el resto de niños de cero a tres años de edad, estimulando básicamente sus reflejos psicomotrices, desde la pedagogía didáctica.

Madres de fortaleza

A pesar de la crisis, las carencias y limitaciones que atraviesan, debido a la pobreza o el estrés socioeconómico, las profesoras campesinas –madres de fortaleza insustituible– acuden a los 19 Centros de Estimulación Temprana (CET), construidos con el financiamiento de la ESCAES y la mano de obra de los padres de familia, estratégicamente ubicados en el ámbito rural de la microcuenca Yatún, a fin de atender a cerca de 500 niños.

Los CET son locales amplios implementados con diversos materiales didácticos y que las madres motivadoras al utilizarlos de manera eficiente en los juegos grupales o individuales, facilitan en los niños sus movimientos físicos, la identificación de colores, de formas y otros conocimientos básicos para el aprendizaje escalonado.

El desempeño de las conductoras y auxiliares de los Centros de Estimulación Temprana –todas campesinas– es seguida y evaluada por los profesionales de la ESCAES y en muchos casos con el apoyo de profesores del nivel inicial de la UGEL Cutervo,



Las profesoras campesinas, son madres de fortaleza insustituible.



En diecinueve Centros de Estimulación Temprana, cerca profesoras campesinas.

porque éstos asumirán enseguida la posta de la formación del niño en la etapa escolar.

De esta forma, se está logrando cierta familiaridad del niño con su futuro profesor en aula y que, llegado el momento, no se sentirá renuente o tímido de acudir a la escuela.

Logran desarrollo neuronal

Los resultados cualitativos y cuantitativos de la labor de las madres campesinas, y profesoras a la vez, es evidente en la actitud de los menores de 3 años de edad. Se observa mayor grado de coordinación en sus movimientos corporales; se mues-

El director nacional de "Ayuda en Acción", doctor Juan Ignacio Gutiérrez, y la doctora María del Carmen Parrado, coordinadora general de la ESCAES, inauguran un reservorio.

campesinas

Texto y fotos: José Cornejo Carreón



de 500 niños menores de 3 años son capacitados por

tran dinámicos en las travesuras, advierten de su curiosidad manipulando las piezas didácticas, son menos propensos al llanto y la sonrisa les brota a cada momento. Es obvio su agilidad mental, capacidad de iniciativa y control de sus impulsos en comparación a otros niños de su edad, incluso con muchos de la ciudad de Cutervo, que no cuenta con un CET, como sí lo tienen en la microcuenca Yatún.

La psicopedagogía advierte que si un niño a la edad temprana –menos de 5 años– no ha sido estimulado educativamente, será difícil que logre un aceptable desarrollo neuronal y ello, definitivamente, influirá en el emprendimiento de acciones de socialización en el futuro.

El Proyecto Integral de la Microcuenca Yatún no contempla solamente que los niños sean estimulados para la actividad intelectual y física, sino que también incide en las condiciones del entorno en el que se desarrolla el menor. Sus viviendas son más habitables con la implementación de las cocinas mejoradas, las



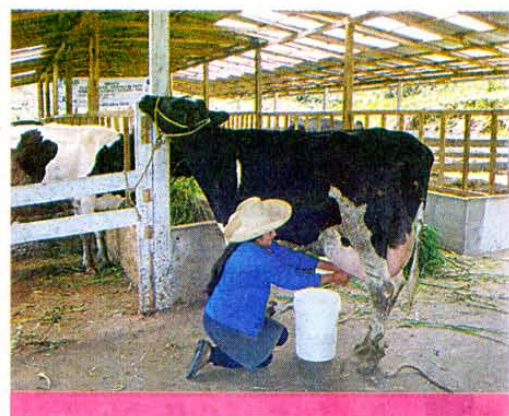
Las viviendas son más habitables con las cocinas mejoradas. Previene la irritación de los ojos y las fosas nasales.

cuales disminuyen ostensiblemente la emanación de humo y evitan la irritación de los ojos y las fosas nasales; los armarios con utensilios de comer son cubiertos con plásticos para evitar la proliferación de moscas u otros insectos.

Microempresarias agrícolas

Las madres campesinas han mejorado su economía familiar a través de la crianza de pollos, gallinas y ovinos y otros animales, tanto para comer como para vender a terceros. Una especie de microempresa agrícola, asesorados por la ESCAES.

A efecto de asegurar la alimentación del niño, en diferentes zonas de la microcuenca Yatún, la ESCAES ha implementado el programa "Siembra y Cosecha de Agua", consistente en la construcción de reservorios de hasta mil metros cúbicos de capacidad a fin de encauzar y almacenar el agua de las lluvias para ser utilizado en tiempos de sequía o lograr una segunda cosecha durante el año.



La actividad productiva en el campo es importante para alimentar de los niños.

El reservorio en sí, es una poza hecha con muros, el cual es impermeabilizado internamente con geomembrana: un plástico que tiene consistencia y dura entre 15 y 20 años, dándole mantenimiento. Tiene un desarenador para evitar el ingreso del lodo.

Asimismo viene implementando la escuela rural en coordinación con el director de la UGEL Cutervo, Hugo Zúñiga, al igual que Chota, Bambamarca y Santa Cruz, comprendidos en el programa nacional que impulsa la fundación española "Ayuda en Acción".

"Para ello se aplica la estrategia de: conocer, analizar, transformar y evaluar (CATE), el cual propone que la educación debe ser acorde con la realidad de cada lugar, y las zonas rurales de la Región Cajamarca son eminentemente agropecuarias y, por lo tanto, requieren de conocimientos para cautelar el medio ambiente, el agua, el suelo; conocer sus cultivos, la crianza de ganado, entre otras actividades, es decir, una educación para la vida a través de esta metodología" enfatizó el ingeniero César Coronado Rivera, coordinador de la ESCAES en Cutervo.

Cabe señalar que desde 1997 la Escuela Campesina de Educación y Salud es una contraparte de la fundación internacional "Ayuda en Acción", y encargada de formular y ejecutar los proyectos planificados dentro de la propuesta de desarrollo integral de Cutervo, y luego de las rigurosas auditorías y fiscalizaciones anuales practicadas por el organismo cooperante con dinero del gobierno español, para el próximo año alista extender similares beneficios hacia las microcuencas de Sókota y El Naranjito, a fin de trabajar programas integrales con más de 30 comunidades.

Mario Benedetti, el poeta uruguayo, a propósito de los niños desposeídos y marginados, entre sus 80 libros escribió *Más o menos la muerte*: "La muerte es sólo un niño/ de cara triste/ un niño/ sin motivo/ sin miedo/ sin fervor/ un pobre niño viejo/ que se parece a Dios".

Algunos ya partieron y otros son atrapados por la pobreza; es urgente que el Gobierno ejecute programas de apoyo a la niñez que vayan más allá de respuestas a las emergencias en educación y salud.

