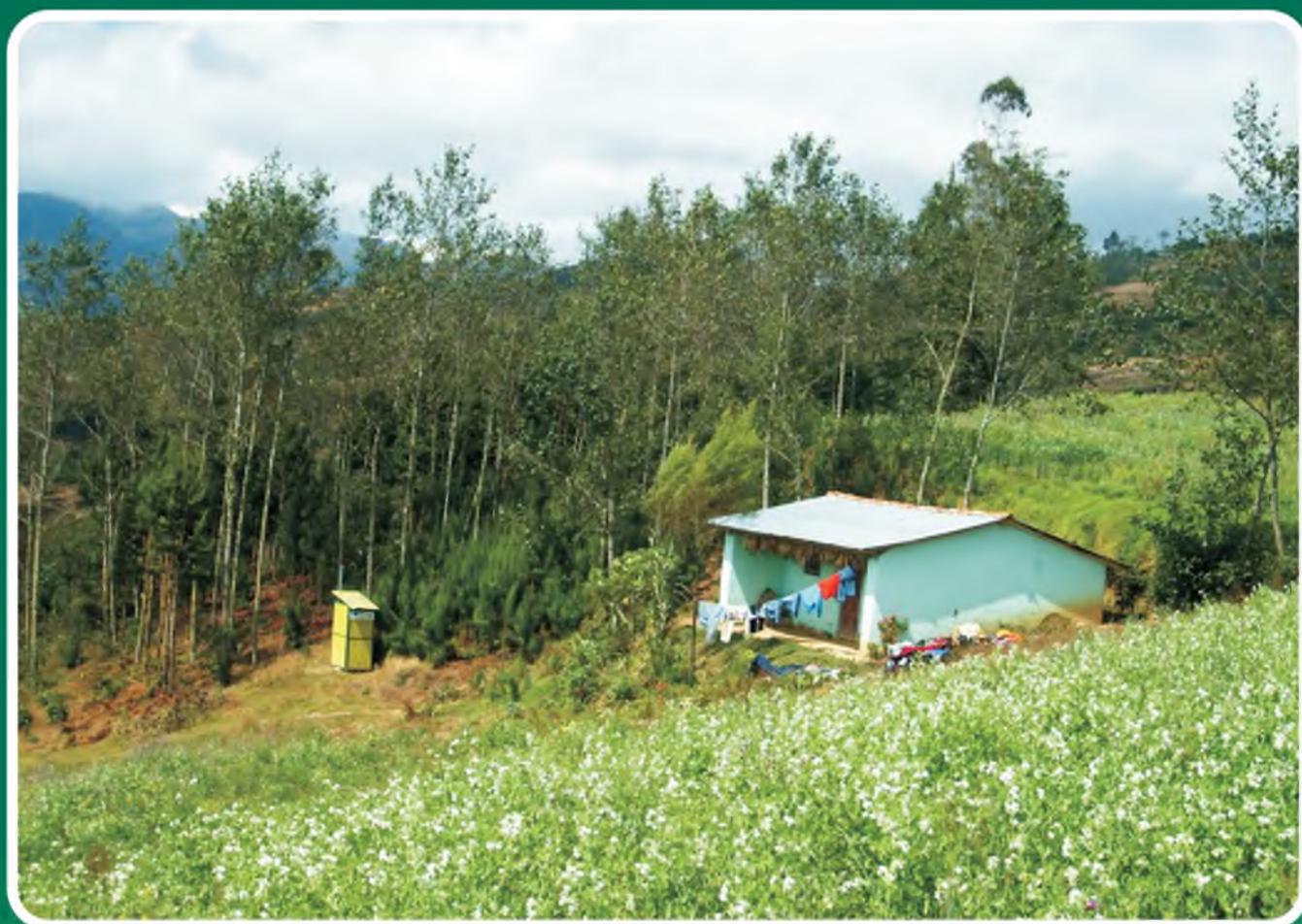


# Construyendo Vida Digna en la Microcuenca del Río Yatún (Cutervo-Cajamarca)

Testimonio de 12 años de compromiso compartido entre la Escuela Campesina de Educación y Salud-ESCAES y el campesinado de Yatún



Cutervo, 2011

# Construyendo Vida Digna en la Microcuenca del Río Yatún (Cutervo-Cajamarca)

Testimonio de 12 años de compromiso compartido entre la Escuela Campesina de Educación y Salud-ESCAES y el campesinado de Yatún



## **Construyendo Vida Digna en la Microcuenca del Río Yatún (Cutervo-Cajamarca)**

©Escuela Campesina de Educación y Salud  
ESCAES  
2011

**Directora ESCAES:** Mg. Delicia Coronado Rivera  
Dra. María del Carmen Parrado Novoa  
Coordinadora General ONG ESCAES  
y Coordinador del AD-Cutervo

**Redacción de texto y edición:**  
Clara Boggio C.

**Colaboradores:**  
Equipo Tec. Microcuenca Yatún

**Sede Cutervo:**  
Jr. Ramón Castilla 720 Cutervo - Cajamarca  
Teléfono: 076 - 437541

**Sede Lima:**  
Jr. Junin 589 - Magdalena del Mar, Lima - Perú  
Teléfono - Fax: 461 3047 / 462 2572  
e-mail: [administracion@escaes.net](mailto:administracion@escaes.net)  
Web: [www.escaes.net](http://www.escaes.net)

**Reservados todos los derechos**

Hecho el depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-14668  
Escuela Campesina de Educación y Salud  
Edición N° 1

Impreso por:  
Editora Gráfica Emmanuel E.I.R.L.  
Jr. Callao 327 - Lima



## INDICE

	Pág.
<b>Presentación</b> .....	05
<b>Introducción</b> .....	07
<b>La Microcuenca del Yatún</b> .....	09
Acceso a la tierra: Propiedad y Producción .....	13
Servicios públicos y vivienda .....	14
La familia Campesina .....	19
Organizaciones de Base e instituciones públicas .....	20
<b>El Proyecto Integral de Desarrollo en la Microcuenca de Yatún</b> .....	25
Producción y dinamización de Economías .....	28
Salud Humana .....	35
Educación .....	45
Organización Comunitaria, Gobernabilidad e Identidad Cultural .....	51
<b>Campesinos del Yatún - Compañeros de Camino</b> .....	58
Historia y Organización .....	58
Breve historia de las comunidades y presencia del Proyecto Integral de Desarrollo .....	70
<b>Red 1</b> .....	70
La Sola .....	71
Llipa .....	73
Mochadín .....	75
Nueva Congona .....	77
Santa Rosa de Tapo .....	79
Vista Alegre de La Sola .....	81
Yerbabuena .....	83
Culla .....	85
La Colca .....	87
La Succha .....	89
Sucse .....	91
Yangachis .....	93
Yatún .....	95
<b>Red 2</b> .....	97
Cajerón .....	97
El Arenal .....	98
Primero de Mayo .....	101
San Lorenzo .....	103
San Cristóbal de Nudillo .....	106
Chipuluc .....	108
El Verde .....	111

	Pág.
<b>Red 3</b> .....	113
Alto Triunfo .....	113
Ambulco Grande .....	115
Ambulco Chico .....	118
Áñico .....	120
Caramarca Chico .....	122
Carhuacruz .....	124
Corrales .....	126
Chugurmayo .....	128
Nuevo Laurel .....	130
Rejopampa .....	132
Sumidero .....	135
Cachulque .....	137
<b>Los seres humanos: Las personas</b> .....	138
<b>Despedida: Esperanzas y Convicciones</b> .....	144

## PRESENTACION

El libro que presentamos es el resultado de doce años de trabajo por el desarrollo sostenible de comunidades campesinas de 30 caseríos de la Microcuenca del río Yatún (Cutervo).

ESCAES inició su intervención en esta zona en el año 1993, interpelada por la pobreza y la pobreza extrema concentrada en las zonas rurales andinas, en las que el porcentaje de la población calificada como pobre supera el 60%, tres veces más que en las ciudades, situación que encontramos concretamente en la provincia de Cutervo de la región Cajamarca.

Ante el gran desafío que nos presentaba la pobreza, la inequidad y la exclusión en esta provincia, ESCAES y Ayuda en Acción deciden en julio de 1997 afrontar juntas este reto, cuyas experiencias y resultados queremos compartir a través de éstas páginas con todos nuestros lectores. Ha sido un largo proceso de trabajo interdisciplinario, en diálogo permanente con la población objetivo, rescatando y valorando sus saberes y experiencia, estableciendo lazos de amistad, confraternidad y solidaridad e ir, junto con ellos/as construyendo un camino de gestión del conocimiento, desarrollo de capacidades y de mejora de calidad de vida.

Conscientes de que los retos a los que nos enfrentábamos eran enormes, que la crisis por la que en ese entonces pasaba el país desbordaba nuestra modesta capacidad de acción a través de pequeños proyectos locales; más, frente a la dimensión y diversidad de la problemática, estos desafíos no pudieron paralizarnos y emprendimos nuestro trabajo solidario con gran acogida de los campesinos del Yatún.

La comunión de visiones y de nuestro accionar estableciendo sinergias entre Ayuda en Acción y ESCAES ha sostenido nuestros esfuerzos orientados a la dignificación de la vida de las familias campesinas, dicho de otro modo, a la promoción humana, social, económica y de conservación ambiental, contribuyendo a la generación de oportunidades a partir de las visiones compartidas con las familias campesinas.

El enfoque integral de nuestro accionar en estos doce años se ha basado en el desarrollo de capacidades desde la más temprana edad, salud básica con acciones preventivo promocionales y seguridad alimentaria, promoción y desarrollo de las economías locales, mediante la gestión de los recursos agropecuarios, asegurando la producción y productividad, lo que ha permitido luchar frontalmente contra la desnutrición, especialmente de mujeres y niños al promocionarse el consumo de dietas balanceadas con productos de la zona. Al respecto, recordemos las palabras de la señora Eloísa Berrios del caserío de Yatún: "Antes, yo no podía ir hasta la ciudad de Cutervo, porque me desmayaba en el camino, hoy gracias al Proyecto que llevamos a cabo con ESCAES y AYUDA EN ACCIÓN, todos los días en mi desayuno puedo comer un huevo sancochado, en el almuerzo como verduras que nosotros mismos cultivamos, ahora ¡Mírenme! Mi cara está rosada, voy al pueblo contenta, porque ya no me caigo".

Así mismo, los recursos que las familias han obtenido por la venta de excedentes en el mercado, les ha facilitado la educación primaria y secundaria a sus hijos e hijas y se ha incidido en el desarrollo organizativo de las organizaciones de base propias de los caseríos de la Microcuenca, en su capacidad de planificación, de gestión y de participación, especialmente en los presupuestos participativos a través de los municipios locales, desarrollándose la conciencia de ciudadanía.

Creemos que esta experiencia de trabajo por un proceso integral de desarrollo constituye una respuesta concreta a una situación determinada, más es replicable en las opciones básicas que han orientan sus acciones y sobre todo ha representado una oportunidad para viabilizar el fortalecimiento

y emponderamiento de las comunidades y de sus organizaciones en el proceso de su propio desarrollo.

Nuestros esfuerzos han tenido gratificantes resultados compilados en este libro, en el que resaltamos que la vida de los campesinos del Yatún cambió y seguirá cambiando por el impulso interior vivo y fuerte que llevan dentro como semilla de dignidad.

Es en este sentido, que cada nueva iniciativa es para nosotros motivo de alegría, de ilusión y de esperanza, más también de certezas, ya que es el sueño de hombres y mujeres despiertos que en forma creativa han podido recrear un futuro promisorio para las generaciones venideras.

Dra. María del Carmen Parrada Novoa  
Coordinadora del AD Cutervo – Cajamarca  
ESCAES

## INTRODUCCIÓN



*"Yo os digo:  
mientras alguien padezca,  
la rosa no podrá ser bella;  
mientras alguien mire el pan con envidia,  
el trigo no podrá dormir;  
mientras los mendigos lloren de frío en la noche,  
mi corazón no sonreirá".*

Manuel Scorza (Perú) "Epístola a los poetas que vendrán"

El propósito de este libro es presentar y compartir las experiencias, los resultados y los efectos generados por un Proyecto de Desarrollo Integral ejecutado por la Escuela Campesina de Educación y Salud Señor Cautivo de Ayabaca (ESCAES) y los campesinos de 30 caseríos de la microcuenca del río Yatún (Cutervo-Cajamarca), entre los años 1997 y 2010 en los Andes del Perú.

Valorar estas experiencias de los últimos 12 años en el Yatún, nos lleva a comprender lo largos y complicados que pueden ser los procesos de desarrollo rural en contextos de insuficiencia económica y vacíos legales, así como de decisiones políticas y sociales inapropiadas; sin embargo, se considera que para nuestro caso fueron también procesos de trabajo, compañerismo y compartir en los que se mancomunaron y concurren esfuerzos para contrarrestar tales condiciones negativas, especialmente a partir de las capacidades conocimientos y cualidades de las personas y organizaciones campesinas de nuestro querido valle.

Nuestro trabajo y sus proyecciones de sostenibilidad tiene como base y punto de partida la producción humana, sea ésta material o intangible, es decir, la producción de las colectividades humanas a partir de su propias opciones culturales, pues nos cimentamos y nos afirmamos en lo que se produce con las manos, las ideas, los sentimientos y la fe de las comunidades de la microcuenca del Yatún, desde su historia y hacia el futuro.

Desde esa perspectiva, pese a los contextos sumamente adversos en los que se desarrolló, el Proyecto ha logrado revertir importantes aspectos de anteriores situaciones de exclusión y carencias en las comunidades de la microcuenca. La plasticidad de las metodologías aplicadas y su consecutiva adaptabilidad a las condiciones y recursos locales, favorecieron los avances alcanzados, es decir, la correspondencia de los objetivos, estrategias, metodologías y acciones con lo demandado por la problemática del entorno natural de la microcuenca y su sintonía con las capacidades, potencialidades e intereses de su población, facilitaron importantes logros y minimizaron negativas influencias externas.

El rol desempeñado por los campesinos, actores directos en este proceso, su compromiso, actitud crítica, entusiasmo, participación, capacidad de organización, de apropiación de logros y de diseño de proyecciones, aseguró el mantenimiento, integración y extensión social de los resultados relativos a los diferentes líneas de acción, lo que se demostró y evidenció en significativos logros que permiten ahora visualizar con orgullo sus perspectivas de enriquecimiento y sostenibilidad.

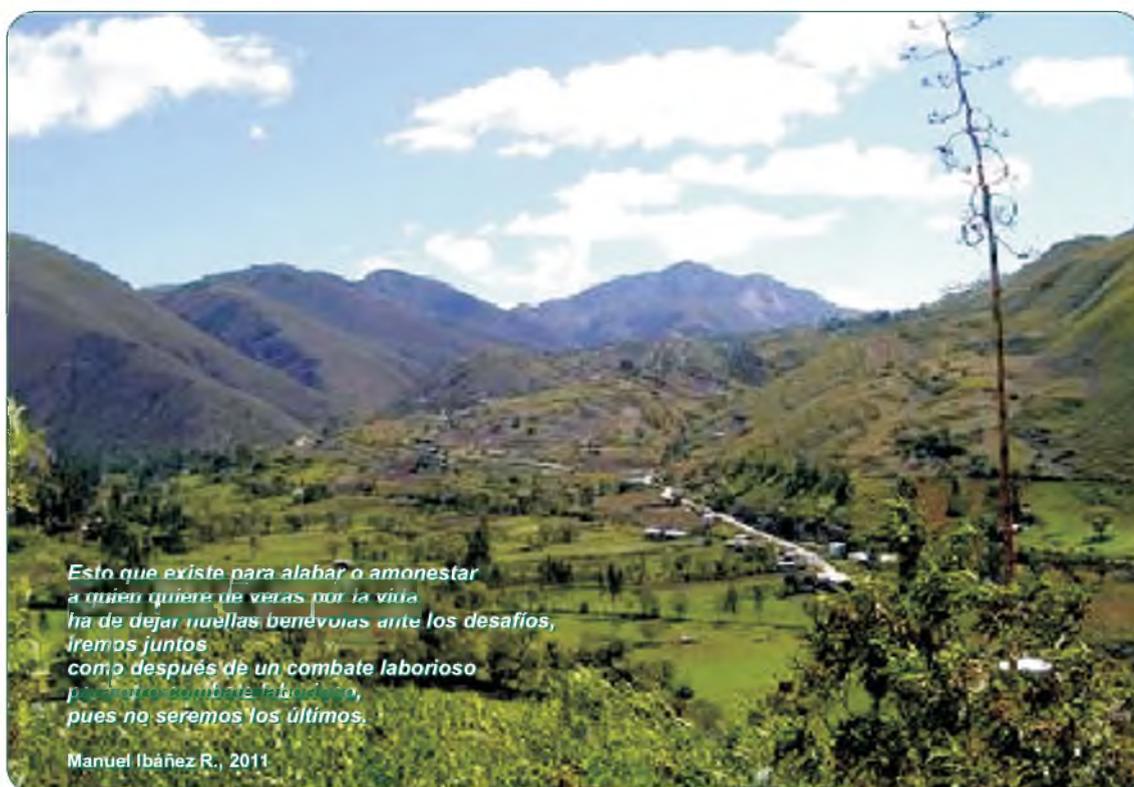
Queremos compartir esta experiencia, pues ella nos ha demostrado que, si bien vivimos en un mundo que actualmente experimenta notorios cambios climáticos en medio de una evidente crisis de los modelos de desarrollo predominantes y siendo ambos generadores de erosión y pérdida constante de naturaleza, de vida y de culturas, en los Andes del Perú aún tenemos importantes riquezas naturales y socio-culturales cuyo rescate y revaloración en respeto, equidad y reciprocidad, ejemplifica la posibilidad de un desarrollo rural más justo e incluyente para todos.

Reconocemos y valoramos en primer lugar, los aportes e iniciativas de nuestros compañeros de ruta: Los campesinos de la microcuenca del Yatún, sus organizaciones como las Rondas y sus dirigentes, también el trabajo y dedicación del Equipo Técnico de ESCAES-Cutervo y el de todos los compañeros promotores que se esforzaron por llevar a cabo el Proyecto, así como el acompañamiento y financiamiento de Ayuda en Acción, Xunta de Galicia, Generalitat Valenciana, Comunidad Autónoma de Madrid, de las instituciones públicas en sus referentes locales, tales como: Municipalidad Provincial y municipalidades delegadas, Gerencia Sub Regional, Hospital Santa María, Dirección sub Regional de Salud, Unidad de Gestión Educativa Local, Gobernación Política de Cutervo, así como entidades privadas con quienes establecimos una colaboración productiva y multiplicadora y finalmente, el trabajo y coordinación del Equipo Directivo de ESCAES, acertado orientador de las acciones.

Este libro está dirigido principalmente a nuestros compañeros de camino, los campesinos de la microcuenca del río Yatún y a sus dirigentes, nos permitimos por ello algunas licencias de redacción y estructura, con fines de hacer más fluida y amena su lectura, así mismo recogemos testimonios orales y fotográficos que exponen sus intereses y afanes, los que, en lo fundamental, no son muy diferentes a los de muchos campesinos de otros lugares, quienes, en última instancia, son los que cuidan y ponen en valor nuestra naturaleza y nos proveen a todos de alimentos y otros insumos para la vida.

Esperamos que esta publicación alegre y enorgullezca a los compañeros del Yatún, al ver expuesto el resultado del conjunto de sus esfuerzos y logros y con ello su aporte en la capitalización de estrategias exitosas, de manera que motive y enriquezca su identidad cultural y renovadas prácticas comunales e institucionales, así como sirva también para facilitar la socialización de tan fructífera experiencia y el continuar desarrollando nuevas iniciativas o emprendimientos en favor de los derechos y el desarrollo de los hombres y mujeres campesinos de los Andes.

## La Microcuenca del Yatún



La ONG Escuela Campesina de Educación y Salud Señor Cautivo de Ayabaca (ESCAES) inicia su intervención en la provincia de Cutervo en 1993, comenzamos poquito a poco, con pequeños proyectos en las comunidades de Urcurume, Lanche, Chaullacocha, Rayme, Sucse, San Pedro de Tinyayoc y Añico, aprovechando y adecuando a esta nueva realidad la experiencia que se había ganado en Ayabaca (Piura) desde 1989; se fueron así atendiendo diversas solicitudes de los dirigentes campesinos, con el financiamiento del Estado peruano y de las ONG españolas Manos Unidas, Cáritas Española, PROSALUS y Medicus Mundi Navarra se resolvían problemas y necesidades puntuales como instalación de pequeños sistema de agua para consumo humano y de módulos lecheros o galpones de animales menores como ovinos y cuyes, paralelamente a la realización de diversos cursos taller sobre estos temas. Así año a año, estrechando las relaciones y conjugando esfuerzos con los campesinos organizados en Rondas Campesinas, fuimos incrementando nuestro ámbito de intervención y construyendo con su población una propuesta de Desarrollo Integral para la microcuenca Yatún, propuesta que se potencia y diversifica en 1997 al asociarse ESCAES con la Fundación Ayuda en Acción (AeA) y se consolida la zona como una de sus Áreas de Desarrollo Rural (ADR).

Es también en el año 2,000 que nuestro país recobra un gobierno y administración democrática, aunque todavía hoy se siguen arrastrando una serie de leyes, políticas y comportamientos sociales que dificultan el desarrollo favorable y apropiado a los pobres del campo, al mismo tiempo que más bien se favorece con condiciones de privilegio la intervención de diferentes empresas transnacionales mineras, petroleras, de gas y otras, generándose por ello múltiples y graves conflictos socio-ambientales cuyo número aumenta de año en año y en los cuales los campesinos y sus dirigentes son protagonistas de oposición con altos costos sociales. De otro lado, a partir de ese año, se dictan leyes y se aplican normas relativas a la descentralización y se crean los Gobiernos Regionales, los cuales ofrecen una mayor posibilidad de autonomía, participación y concertación tanto regional como local. Sin embargo, actualmente, todavía se ve recortada la participación de los Gobiernos Regionales y

locales y los derechos que la ley otorga a las comunidades y poblaciones campesinas en lo referente a lo dispuesto por la ley sobre protección y manejo del medio ambiente y recursos naturales y sobre los derechos de los pueblos indígenas originarios reconocidas en la legislación internacional; la reciente aprobación de la Ley de Consulta, la creación del Ministerio de Inclusión Social y otras señales de apertura democrática nos ofrecerían nuevas esperanzas y posibilidades.

En los últimos años, las condiciones políticas y su confluencia con los impactos negativos del cambio climático y la crisis económica mundial, presentan un panorama y un horizonte con nuevos limitantes y riesgos, más también se abren nuevas perspectivas positivas ante la creciente toma de conciencia mundial, sobre todo de los pueblos indígenas, frente a los defectos y deficiencias del modelo político-económico imperante, así como respecto a la necesaria conservación y establecimiento de relaciones adecuadas con la naturaleza. En el Perú y América, la organización y movimiento campesino viene tomando nuevo impulso e iniciativas sobre estos grandes temas, así como en relación a su autonomía y desarrollo cultural.

Con estos contextos y perspectivas ha ido desarrollándose la intervención de ESCAES en la microcuenca con relativa y cambiante magnitud de logros, impulsando cambios, adecuándose o en contrapeso a las también cambiantes condiciones socio-políticas en las que se han ido desarrollando las acciones en estos últimos 12 años, lo que exige constantemente una reorientación de estrategias y prioridades para acercarnos cada vez más a las vidas y propuestas de los campesinos pobres, acompañándolos en sus esfuerzos por preservar sus derechos y el desarrollo de su patrimonio natural y cultural.

La misión de ESCAES considera siempre el rescate de los principios fundamentales de la cultura andina y por eso aplica una estrategia que identifique y seleccione áreas de trabajo a nivel de microcuencas, ello con la finalidad de activar apropiadamente las relaciones amistosas entre los recursos socio culturales (población organizada) y los recursos naturales, mediante el manejo y gestión de un espacio geográfico articulado por una fuente de agua, de manera que se pueda asegurar la conservación y desarrollo tanto de las poblaciones humanas como de los recursos naturales en un medio ambiente saludable para ambos.



*“El río es un mozo alegre  
que arrastra su poncho largo”*

Oscar Alfaro

La Microcuenca del Río Yatún se encuentra ubicada en la región Cajamarca, provincia de Cutervo y al este del distrito del mismo nombre, ocupa un espacio geográfico de 10,500 hectáreas, siendo su centro socio-administrativo la ciudad de Cutervo, capital provincial con algo más de 16.700 habitantes.

El río Yatún tiene su origen en el flanco sudeste del cerro Ilucán, donde se le conoce con el nombre de quebrada de La Shintuca, se dirige hacia el este por los poblados de La Succha, Cachulque y Yatún, obteniendo en este último lugar el nombre de río Yatún hasta su unión con el río Culla, desde allí se denomina río Sucse. Los principales afluentes del río Yatún corresponden a las quebradas de Caramarca Chico y Cachulque y riega los valles de La Succha, Yatún y Sucse, áreas productoras de maíz, papa, arracacha, arveja, hortalizas, frutales y pastos, tanto naturales como cultivados; conservándose aún algunas áreas de bosquetes de especies nativas y exóticas. Es un hermoso y verde valle de clima templado-húmedo, con una temperatura media anual de 18° c., presenta un relieve algo accidentado en el que se combinan estrechamente valles, laderas, montañas, sumideros,

quebradas, ríos y ojos de agua, con altitudes que oscilan entre los 1,700 y los 3,000 msnm, conformando dos pisos ecológicos bien definidos: Yunga Fluvial y quechua, los que para efectos de aplicación del Proyecto de Desarrollo Integral hemos denominado:

- ① Valle Interandino
- ② Laderas y quebradas que convergen hacia el Marañón.

Entre los 30 caseríos seleccionados para el Proyecto la localidad ubicada a mayor altura es San Cristóbal de Nudillo con 3,000 msnm y la más baja es Sucse con una altura de 1,700 msnm. En ambos pisos se encuentran diseminados pequeños poblados o caseríos en los que predominan las viviendas dispersas.

Según el censo nacional del 2007, el distrito de Cutervo tenía 53.075 habitantes, de los cuales 36,347 (68.4%) vivían en el área rural. Desde el censo anterior (1993) la población urbana del distrito de Cutervo ha aumentado en 25.6% y la rural disminuyó en - 4.6%, lo que indicaría un continuo flujo de migración hacia la ciudad, así como un proceso de paulatina formación de centros poblados con mayor concentración de viviendas y servicios.

A 1993 en los 30 caseríos seleccionados por el Proyecto habitaba una población aproximada de 11,400 habitantes, distribuidos en 2,079 hogares, con un promedio de 5.5 personas por hogar. En el 2007, ESCAES efectuó un censo en los 30 caseríos, con fines de elaborar un Análisis de la Realidad, registrándose 2,652 hogares o familias y una población de 13,052 habitantes con un promedio de 4.92 personas por hogar, lo que significaría un crecimiento de 1,602 personas desde 1993 y una reducción del número de miembros por hogar. Los caseríos más poblados son Mochadín y Rejopampa, con más de 1,000 habitantes cada uno y los que tienen menor población 1° de Mayo y Yerbabuena con menos de 100 habitantes. Respecto a la PEA, ésta se calcula hoy en aproximadamente 7.004 personas, quienes casi en su totalidad son agricultores-ganaderos<sup>1</sup>

El último Mapa de Pobreza del Perú<sup>2</sup>, ubica el distrito y provincia de Cutervo, así como al departamento de Cajamarca, en el quintil 1 de pobreza, en un ranking en el que el 1 corresponde a los más pobres y el 5 a los menos pobres. Entre las razones de esta ubicación para el distrito de Cutervo destacan: 84% de viviendas sin agua potable, 86% sin servicios de desagüe, 29% sin electricidad, 22.9% de analfabetismo femenino y 38% de escolares en situación de desnutrición. De otro lado, en el Informe de Desarrollo Humano 2006, elaborado por el PNUD<sup>3</sup>, la provincia de Cutervo se encontraba en el puesto 128 de un total de 194, mejorando su ubicación respecto al año 2002 cuando se encontraba en el puesto 148. Sin embargo al 2009 se ubicó en el puesto 130, sobre 195 provincias, presentando un ligero retroceso<sup>4</sup>, en ambos casos, aún ostenta índices por debajo de la media nacional, más dan cuenta de ciertas mejoras alcanzadas durante el decenio en calidad de vida y desarrollo humano, tanto en el distrito como en la provincia.

1 ESCAES, Análisis de la Realidad 2007

2 FONCODES, Lima, 2007, elaborado con datos del censo del 2007

3 PNUD, Perú Informe sobre Desarrollo Humano 2006, Lima 2007

4 PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano – Perú, 2009: Por una densidad del Estado al servicio de la gente



## Acceso a la Tierra: Propiedad y Producción

En el valle del Yatún, como en toda zona rural, el desarrollo depende del trabajo especializado en producción agropecuaria, lo que a su vez depende del acceso a la tierra, al agua y a otros recursos naturales, así como del tamaño y calidad de tierras del conjunto de parcelas que tiene cada familia y también, evidentemente, de las condiciones del clima y la tecnología apropiada para poder producir, de manera que cada una pueda autoabastecerse de alimentos y materiales, así como contar con un excedente de producción que le permita comercializar y/o intercambiar sus productos con otros foráneos que necesite. En este valle, la mayoría de predios son medianas y pequeñas propiedades privadas familiares de distintos tamaños y calidades, existiendo diferencias de estos tamaños al interior de cada caserío. Sólo dos comunidades tienen reconocidos títulos de propiedad colectiva (comunal): Chipuluc y Mochadín, títulos que de alguna manera amparan al conjunto de sus pobladores y les permite enfrentar desde la ley interferencias externas.

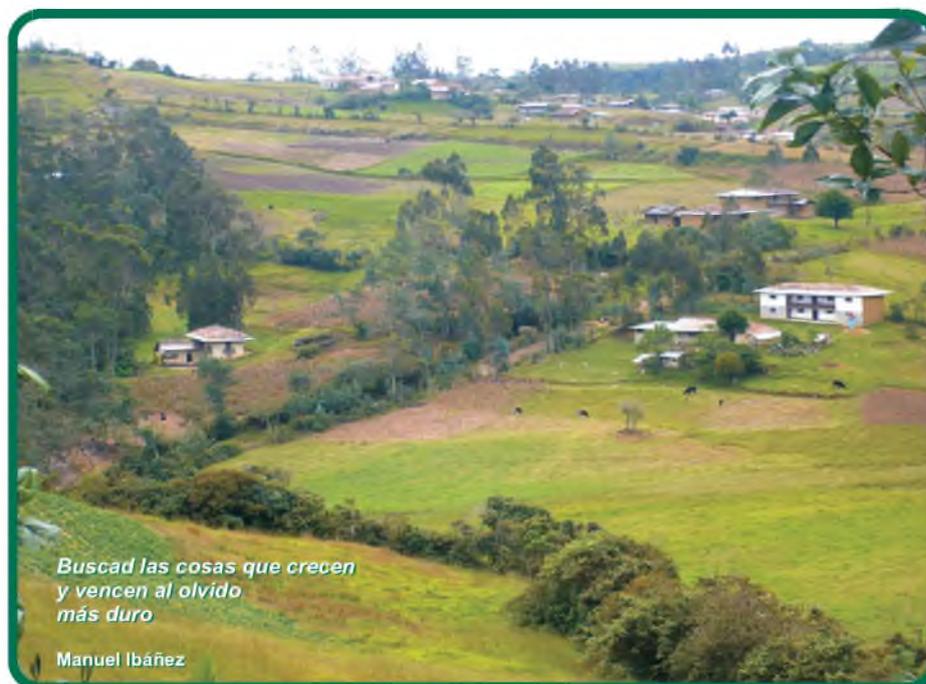
*“Con respecto a la tenencia de la tierra en el ámbito de la Microcuenca, la característica general es el Minifundio: 45.6% de las familias tiene menos de 3 ha.; 38.9% posee entre 3 y 10 ha y sólo el 14.7% dispone de más de 10 ha. Todas las familias tienen acceso a los pastos naturales donde pueden pastorear sus animales vacunos y ovinos. El sobre-pastoreo constituye un problema muy serio en la conservación del medioambiente.”<sup>5</sup>*

La agricultura y la ganadería son las principales actividades económicas, se practica principalmente agricultura 'de secano', es decir según el régimen de lluvias; son también éstas actividades las que ocupan la mayor cantidad de fuerza laboral y proporcionan gran parte de los alimentos de la canasta familiar, generando eventualmente ingresos monetarios en los casos de las familias que cuentan con excedentes de producción o cuyos miembros ejercen algún oficio o profesión. Entre las principales dificultades que afrontan los agricultores están el reducido tamaño de las parcelas y su consecuente partición entre los descendientes de cada familia, la característica general es el creciente minifundio, así como el sobre-pastoreo, lo que constituye un problema muy serio en la conservación de suelos, uso de dichos pastos y del medioambiente en general.

De otro lado, los campesinos tienen que afrontar la escasez de agua, la introducción indiscriminada de agroquímicos, precios de mercado para sus productos generalmente por debajo de los costos de producción y una deficiente infraestructura vial, todo lo cual redundando en una escasa capitalización y en cierta pérdida de los principios de diversificación productiva propios de la cultura andina. Crece la tendencia al monocultivo inducida por el mercado urbano, con la consiguiente reducción de áreas de cultivos nativos y el rezago de su consumo. Sin embargo, los pobladores aún guardan valiosos conocimientos y prácticas en el manejo de suelos y agua, que han permitido la conservación de especies y variedades de papa, olluco y ocas en las zonas altas, así como maíz, arracacha, ají y frutales nativos en las bajas, prácticas activadas por una organización y sistemas de trabajo de ayuda mutua interfamiliar y comunal que tiende a revalorarse y extenderse.

Con el Proyecto se ha trabajado mucho tanto en el rescate de prácticas agropecuarias para producción de alimentos y plantas medicinales nativas y andinas, como con la introducción de cultivos de origen foráneo necesarios para complementar una dieta saludable (hortalizas), así también con reforestación y sistemas de conservación de suelos, de agua y con riego tecnificado para ampliación de la frontera agrícola. El cultivo predominante en el Yatún es la papa, con 483 ha. promedio de siembra, seguido del maíz con 352 ha., arveja 150 ha., hortalizas con 68 ha., caña de azúcar con 15 ha y otros cultivos (cebada, trigo, arracacha, lenteja, olluco, habas, ocas, yuca, frijol y frutales) con 80 ha. Estos cultivos totalizan un promedio de 1,148 has sembradas por campaña agrícola.

<sup>5</sup> ESCAES, “Valoración de la situación actual, la problemática y las perspectivas de intervención - Microcuenca del Yatún”



*Parcelas de cultivo y ganadería en el valle del Yatún*

Con relación al uso y manejo del agua, como se mencionó antes, la actividad agrícola se desarrolla mayormente según el régimen de lluvias, no obstante, en 10 comunidades los productores campesinos han construido rústicamente y mantienen operativos 10 canales de riego a tajo abierto, de los cuales 4 se encuentran revestidos en forma parcial (Sucse, El Arenal La Paccha y Mochadín), regándose 310 ha.

Respecto a la actividad pecuaria, en la microcuenca existe una importante área cubierta de pastos naturales de aproximadamente 2,118 ha., soporte principal para el desarrollo de la ganadería, es tradicional la crianza de ganado lechero, en el Yatún se crían aproximadamente 6,830 cabezas de ganado vacuno criollo, de los cuales 6,280 corresponden a las comunidades del distrito de Cutervo y 550 a las comunidades del distrito de Sókota (Mochadín y Sucse). La producción de leche es mayormente monopolizada por la empresa Nestle y un menor porcentaje es vendido a mejores precios a queserías artesanales locales o a los programas del Vaso de Leche del Municipio. Entre las mayores dificultades que afrontan los ganaderos están el monopolio de la Nestle y los precios que impone, la insuficiente capacidad financiera para mejorar tecnologías de crianza y transformación y una mejor preparación empresarial para afrontar tales dificultades y al mercado.

En otras crianzas existen 1,184, cabezas de ovinos, la mayoría de raza criolla mejorada, siendo que con el Proyecto se instalaron galpones de ovinos de raza: Merino Alemán y Black Belly. También se contabilizaron 11,250 aves y 18,670 cuyes de razas criollas criados en forma tradicional. Con el Proyecto se han instalado granjas de pollos y gallinas, galpones de cuyes, criaderos de truchas y colmenas de abejas.

### **Servicios Públicos y Vivienda**

No se cuenta con vías asfaltadas, el acceso a los caseríos es por carretera afirmada y en algunos casos por difíciles trochas carrozables, aún quedan 3 comunidades a las que sólo se llega por caminos de herradura, sea en acémila o a pie.

Cuadro N° 01 - Vías de comunicación al 2010			
Condición de las Carreteras	Vía Cutervo - Súcota - Red I	Vía Cutervo - Chipie - Red II	Vía Cutervo - Chiguirip - Red III
Carretera afirmada	La Succha Nueva Congona Yatún Sucse La Coica Vista Alegre de la Sola Llipa Culla La Sola	Primero de Mayo San Lorenzo El Arenal El Verde Cajerón S. Cristóbal de Nudillo	Ambulco Grande Ambulco Chico Sumidero Chugurmayo Camarca chico Rejopampa Corrales Carhuacruz Ánico
Trocha Carrozable	Sta. Rosa de Tapo Mochadín Yerbabuena	Chipuluc	
Camino de Herradura	Yangachis		Cachulque Alto Triunfo

La mayor parte de los caseríos cuentan con sistemas de agua entubada (Aproximadamente el 80% de familias), los que son administrados por una Junta Administradora que se encarga del control, vigilancia y mantenimiento de las instalaciones. Las familias que no cuentan con este servicio se abastecen de riachuelos, puquios y pozos distantes a sus viviendas, agua sin ningún tratamiento sanitario. El Equipo técnico de ESCAES-Ayuda en Acción ha realizado capacitaciones con las familias promoviendo el consumo de agua segura en aplicación del método SODIS: Hervido, aplicación de cloro, etc., lo que ha disminuido la aparición de enfermedades gastrointestinales y de la piel. Respecto a los servicios de alcantarillado y disposición de basura, éstos aún se reducen a la utilización de letrinas instaladas por el Proyecto u otras instituciones, pozos sanitarios y composteras, siendo que la letrización cubre un gran porcentaje de hogares.

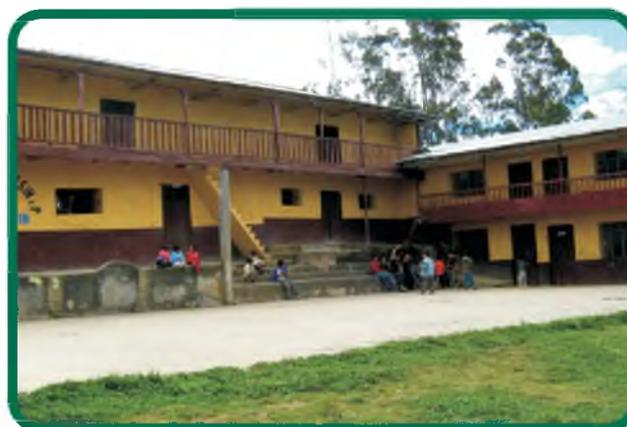
Sólo 14 comunidades cuentan con servicios de electricidad: Yatún, Sucse, La Coica, La Sola, Vista Alegre de la Sola, Alto Triunfo, Sumidero, Ambulco Chico, Cachulque, Chugurmayo y Rejopampa, beneficiándose unas 1,500 familias con este servicio.

Para la atención de la salud, en la ciudad de Cutervo presta sus servicios un Hospital del Ministerio de Salud y un Centro Médico de ESSALUD, establecimientos a los que se refieren los pacientes del área rural que necesitan atención especializada. En la microcuenca existe un Centro de Salud en Sumidero y 18 Puestos de Salud en: La Succha, Yatún, Llipa, La Coica, Mochadín, Sta. Rosa de Tapo, El Arenal, El Verde, S.C. de Nudillo, Yangachis, Primero de Mayo, Chipuluc, Ambulco Grande, Camarca Chico, Rejopampa, Corrales, San Lorenzo y Vista Alegre de la Sola.



Puesto de Salud La Succha

Con relación a la educación formal existen 91 instituciones educativas: 19 Centros de Educación Temprana, 14 PRONOEI, 16 Instituciones de Educación Inicial, 31 de Primaria y 11 de nivel Secundario, de lo que se deduce que en el ámbito del Proyecto aún hay 12 comunidades que no cuentan con Programa de educación temprana y a dos les falta implementar la educación inicial. Así también en la ciudad de Cutervo funcionan 2 Institutos Superiores: Tecnológico y de Formación Magisterial y una filial de la Universidad Nacional P. Ruiz Gallo de Lambayeque.



Escuela Primaria Mochadín

Cuadro N° 02 - Instituciones Educativas por caserío, según niveles 2010

CASERÍOS	Educación Básica Regular					Total programas e instituciones
	CET	PRONOEI	Inicial	Primaria		
Yatún	-	-	01	01	01	03
Sucse	-	-	01	01	-	02
Culla	-	-	-	01	-	01
La Sola	-	-	-	01	-	01
La Succha	-	-	01	01	-	02
V.A. de la Sola	-	-	01	01	01	03
S. R. de Tapo	01	-	01	01	-	03
Alto Triunfo	01	01	-	01	-	03
Mochadín	01	-	01	01	01	04
La Colca	01	-	01	01	01	04
Nueva Congona	-	01	-	01	-	02
Llipa	01	01	-	01	01IEGECOM	04
San Lorenzo	01	01	-	01	-	03
El Verde	01	-	01	01	-	03
Chipuluc	01	-	01	01	01	04
S.C. de Nudillo	01	01	-	01	-	03
Cajerón	00	01	-	01	-	03
El Arenal	-	01	-	01	-	02
Yangachis	01	01	-	01	-	03
Yerba Buena	-	01	-	01	-	02
1° de Mayo	-	01	01	01	01	04
Añico	01	-	01	01	-	03
Cachulque	-	01	-	01	-	02
Ambulco Grande	01	-	01	01	01	04
Sumidero	01	-	01	01	01	04
Ambulco Chico	01	-	01	01	-	03
Carhuacruz	01	01	-	01	-	02
Corrales	01	-	01	01	-	03
Rejopampa	01	-	01	01	01	04
Chugurmayo	01	01	-	01	-	03
Caramarca Chico	01	01	-	01	01	04
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>91</b>

Fuente: Estadísticas educativas - UGEL Cutervo.

El total de población escolar matriculada en los 31 caseríos alcanzó el 2010 a **3,555** alumnos, disminuyendo en **-3.8%** las matrículas de 1999, lo cual podría corresponder a un cada vez menor número de hijos o la migración familiar. En el cuadro N° 03 podemos apreciar que los Centros de Estimulación Temprana (CET) que se implementaron a partir del año 2001 al 2010 cuentan con 248 niños y niñas participantes. De igual manera, a través de los PRONOEI, el 2010 se educaron 171 niños menores de seis años. Sin embargo, también podemos notar que en los niveles de inicial y primaria la población ha descendido, notándose en cambio un incremento en el nivel secundario del 38.83%.

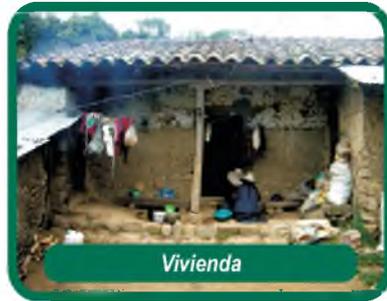
<b>Nivel</b>	<b>1999</b>	<b>2010</b>	<b>%</b>
Educación Temprana	--	248	+ 100%
PRONOI		171	+ 100%
Educación Inicial	619	422	- 31.85%
Educación Primaria	2,194	1,527	- 30.40%
Educación Secundaria	855	1,187	+ 38.83%
<b>Total:</b>	<b>3,668</b>	<b>3,555</b>	<b>- 3.08%</b>

Fuente: Estadísticas Educativas UGEL Cutervo

Actualmente, sólo 10 caseríos tienen servicio de telefonía satelital, que funcionan en centros comunitarios a través de cabinas públicas: Ambulco Chico, Caramarca Chico, Chipuluc, La Coica, Mochadín, Rejopampa, Sucse, Sumidero, Yatún y Vista Alegre de La Sola. Además, desde el año 2006, dos empresas brindan servicios de telefonía móvil (Movistar y Claro) en el área del distrito de Cutervo, la cual tiene cobertura en la mayor parte de comunidades del ámbito de intervención. Así mismo, en la ciudad de Cutervo existen varias emisoras radiales y filiales de televisión, las que también son utilizadas como medio de comunicación por la población del Yatún, el programa radial de AeA-ESCAES “Integración Campesina” es muy escuchado en la microcuenca y posibilita una comunicación fluida con y entre la población, más si bien los diferentes programas de radio ponen en circulación y sociabilizan información importante y significativa para los campesinos, son también las vías y los canales por los que se filtran ideas foráneas y/o inapropiadas o tendenciosas que difunden sus propios intereses y racionalidades.

**La vivienda**

La vivienda tradicional es generalmente construida con materiales locales, paredes de piedra y adobe, pisos de tierra, techos de calamina (zinc) o tejas. Las condiciones de iluminación, ventilación y distribución de ambientes son en general inapropiadas y/o poco saludables, especialmente en los casos de las cocinas. Si bien un porcentaje de viviendas tienen instalaciones de agua a domicilio, gran parte de los pobladores aún se abastecen de agua sea de los puquios locales o de piletas públicas instaladas en las escuelas o puestos de salud; no existen instalaciones de desagüe, aunque con el Proyecto es cada vez mayor el número de letrinas familiares instaladas y de viviendas mejoradas.



Vivienda



Dormitorio



Cocina Comedor



Cocina

La casa, como la chacra, son lugares donde se consolidan las relaciones familiares y tanto en la una como en la otra se realizan trabajos de ayuda mutua y solidaridad, con los que se expresan los afectos y se celebran festivamente los hechos culminantes o especiales de la familia. Un poblador del caserío de Yatún nos recuerda la costumbre del “pararaico” o fiesta que se celebra al terminar la construcción de una casa familiar.

#### El Pararaico o Techado de Casa

*Es una costumbre que se practica desde el incanato, (gobierno de los incas) conocida con el nombre de “Ayni”, cuyo significado es “**hoy por mí mañana por ti**”. Consiste en el apoyo que se le brinda a un vecino en la construcción de su casa en la etapa del techado.*

*El dueño de la casa invita a los vecinos para que le ayuden a techar su casa, ya sea de teja o calamina; los invitados llegan, organizan el trabajo y dan inicio a la faena. Unos baten barro, otros cortan paja, los demás en el techo amarran carrizo con soguillas, ordenan las tejas en hileras y los dueños se encargan de invitar la chicha (licor a base de maíz) y llonque (licor de caña).*

*Los mingueros (vecinos) avanzan con el trabajo, suben por las escaleras cargando barro sobre piel de oveja, otros a modo de cadena van pasando de mano en mano las tejas hasta llegar al encarrizado. La casa comienza a presentar un techo parcial, los mingueros y dueños se entusiasman y reclaman más bebida, en la cocina las mujeres van preparando tamales de maíz con queso, aderezan y fríen los cuyes (conejiños de indias) y pelan las papas.*

*Se acerca la tarde y los mingueros terminan su misión y acomodan bancos para sentarse y saborear los deliciosos platos preparados. Un rosariero (catequista), se dispone a bendecir la casa nueva, todos los presentes participan con silencio y solemnidad.*

*Después de estas ceremonias, la banda de músicos afina los instrumentos para iniciar la fiesta. Los dueños de casa son los primeros que salen a bailar. Una pareja de cantores se une a la banda típica, para cantar versos como:*

*Ya tengo mi casa nueva  
Ya tengo donde vivir  
Sólo me falta encontrar  
Mi prenda para dormir*

*La banda típica entona una diana, los asistentes aplauden y felicitan a los dueños. En el patio estalla un cohete y la fiesta se prolonga hasta la madrugada. ¡Hay una nueva casa en la comunidad!” (Amado Ramírez Bernal, Caserío de Yatún, 2002)*

## La familia campesina

*“La familia en la Microcuenca está enteramente dedicada a las labores agropecuarias en torno a un conjunto reducido de pequeñas parcelas. La actividad diaria del padre de familia es el trabajo en la chacra combinando la agricultura con la ganadería y eventualmente alguna artesanía u oficio o actividades comerciales. La madre se dedica a los quehaceres de la casa y los alterna con el apoyo al marido en labores de campo y el manejo de animales menores y, en el poco tiempo que le queda, teje a “cungalpo” frazadas, ponchos, fondos (polleras) y alforjas o participa en las transacciones comerciales familiares. En las épocas de mayor demanda de trabajo, los hijos también trabajan en la parcela. Su vestimenta se caracteriza por ser típica y común en la zona, todos llevan sombrero de paja, los hombres camisa y pantalón sencillos y poncho color granate, las mujeres amplios faldones. Tanto el hombre como la mujer calzan “ojotas” fabricadas de la goma de llantas viejas de vehículos.*

*En un 90% el hogar campesino está constituido por padres jóvenes; las mujeres se casan a temprana edad, desde los 16 años de edad y los hombres algo más tarde; en muy pocos casos los matrimonios jóvenes tienen vivienda propia, por lo general viven en el hogar paterno. Encontramos familias numerosas, más cada vez se hace más frecuente encontrar aquellas que ya tienen conocimiento de la planificación familiar con sólo 3 a 4 hijos. Los lazos familiares refuerzan las relaciones sociales dentro de la comunidad, el parentesco está dado por los vínculos de sangre y de matrimonio, además, se da mucha importancia al compadrazgo que repercute en las buenas relaciones humanas.*

*Dentro de la pobreza en que viven, se observa conciencia, preocupación y responsabilidad en los padres para brindar alimentación, vestido y educación a sus hijos en la medida de sus posibilidades económicas y culturales. Los hijos desde temprana edad aprenden el trabajo de sus padres, ayudando en lo que les es posible y pese a las numerosas limitaciones, asisten a la escuela de su comunidad, más no son pocos los casos que la abandonan a medida que ganan físico para el trabajo campesino.”*

*En general los campesinos del Yatún son sencillos, generosos y acogedores, tiernos y a la vez fuertes y rudos para el trabajo; creativos y críticos, viven en y desde una profunda religiosidad. Con un gran espíritu solidario, comparten lo que tienen, desde una cosmovisión integral de la vida (cosmovisión andina), que asume que las personas, las familias, la naturaleza y los animales domésticos son criaturas pares que interactúan en forma sistémica, por tradición manifiestan una gran tendencia a constituir organismos funcionales entre los que las Rondas Campesinas son su máxima expresión.”<sup>6</sup>*



Familias Campesinas del Yatún

<sup>6</sup> ESCAES, “Valoración de la situación actual, la problemática y las perspectivas de intervención- Microcuenca del Yatún”

## Organizaciones de Base e Instituciones Públicas

Anivel de la microcuenca se pueden identificar diversos tipos de organizaciones de base:

**Comunidades Campesinas:** Existen solamente dos comunidades campesinas reconocidas legalmente: Chipuluc en el distrito de Cutervo y Mochadín en el distrito de Súcota. Según la Constitución y el cuerpo de leyes del país, la Comunidad Campesina con título de propiedad comunal y con objetivos integrales de defensa, desarrollo y representación democrática, cuenta con privilegios y derechos legales sobre su territorio y recursos, es la organización madre de mayor rango a partir de la cual se articula toda gestión comunal, está jerárquicamente por encima de las otras organizaciones de base existentes.

**Rondas Campesinas:** Esta organización de base es la segunda en importancia en el medio rural, está presente en los 31 caseríos del Proyecto y es la de mayor jerarquía en los casos que no cuenten con reconocimiento legal como Comunidad Campesina. Actualmente la Ronda es la forma organizativa más representativa de los caseríos de la provincia de Cutervo, asume la defensa, administración de justicia y la gestión del desarrollo de cada caserío., sin embargo, si bien tienen reconocimiento legal, no cuenta con todos los derechos y privilegios que la Constitución y la ley otorga a las Comunidades Campesinas y en su caso están subordinadas a la Comunidad Campesina según ley. En el Yatún tienen locales comunales para llevar a cabo sus reuniones y actividades, así como las de otras organizaciones de base de menor jerarquía que así lo soliciten.

AÑO	RECONTELLIMIENTO	ORGANIZACIÓN	CONCEPTARIO
1983	Creación de la ronda masculina.		Se organizó con la finalidad de combatir la delincuencia en su comunidad, siendo presidente el Sr: Agustín Guevara Jaramba.
1984	Creación de la ronda femenina		Se organizó con la finalidad de poner en orden y aplicar justicia para la mujer, siendo presidenta la Srta: Dabila Guevara Díaz.
1984	Fundación del club de madres.		Se formó con el propósito de apoyar con alimentos a los personas que lo necesitan, siendo integrante Máxima Navarro con su esposa presidenta Victoria Saldivar Miranda.

**Línea de tiempo de Caserío Cajerón 1983-1984 – Creación de Rondas**

**Comités de Regantes:** Participan sólo los regantes y se encarga de velar por el cuidado y mantenimiento de la infraestructura de riego, organizan el cronograma de utilización del agua, realizan jornadas de limpieza de canales y cauces y aportan una cuota mensual para costear el mantenimiento de los sistemas. En la microcuenca existen 15 Comités de Regantes.

**Cuadro N° 04 - Canales de Irrigación**

Caserío	Nombre del canal	Km.	Revestidos	A tajo abierto	Beneficiarios	Area irrigada (ha)	Caudal (m3/seg)
Culla	Canal Culla	6,00		x	65	90	0,050
La Sola	Canal La Sola	10,00		x	90	72	0,040
La Succha	Canal La Succha	6,00		x	36	54	0,060
	Canal La Lucma	5,00		x	30	60	0,008
Mochadín	Canal Mochadín	6,20	4,0	2,20	183	652	0,100
Sucse	Canal Chulangate	12,00		x	30	60	0,095
Yatún	Canal Yatún	11,00		x	150	260	0,090
Chipuluc	Canal Cajerón	5,00		x	10	30	0,012
El Arenal	Canal El Arenal	5,00		x	20	70	0,010
El Verde	Canal El Verde	10,00		x	80	150	0,070
La Coica	Canal La Coica	10,00		x	95	60	0,040
La Paccha	Canal la Paccha	3,00	2,0	1,00	90	200	0,100
Yangachis	Canal Yangachis	7,00		x	40	60	0,040
Sumidero	Canal Sumidero	9,00		x	58	35	0,020
San Lorenzo	Canal San Lorenzo	3,00		x	40	60	0,050
Cachulque	Canal Cachulque	7,00		x	30	50	0,030
<b>TOTAL: 15</b>	<b>16</b>	<b>115,20</b>	<b>6,0</b>	<b>3,20</b>	<b>1047</b>	<b>1963</b>	<b>0,815</b>

Fuente: ESCAES, Análisis de la Realidad, 2007.

**Asociación de Ganaderos:** Asociación constituida legalmente e integrada por 20 criadores de ganado Holstein, se encarga de registrar y cautelar la calidad genética del ganado; establecer alianzas con instituciones públicas y privadas para la realización de eventos de capacitación técnica y empresarial; cautelar la comercialización de la leche minimizando la presencia de intermediarios y el abuso de las empresas compradoras; intercambiar experiencias con otros ganaderos de la zona y acopiar organizadamente insumos pecuarios para disminuir costos.

**Comités Locales de Asistencia para la Salud (CLAS):** Tienen como finalidad desarrollar actividades administrativas de carácter netamente asistencial en el área de los Centros de Salud, como es el caso de Sumidero, colaborando con la administración de los recursos humanos, económicos y financieros. Procuran que la prestación de los servicios de salud del Estado sean más eficientes y atiendan las necesidades más urgentes de la población.

**Juntas de Administración de Servicios de Saneamiento (JASS):** Tienen a su cargo la administración, operación y mantenimiento de los servicios de agua de uso doméstico, se encargan de realizar la cobranza de tarifas por el servicio, fondo con el que reparan y mantienen el sistema de

agua. Las comunidades que cuentan con JASS son: Mochadín, La Colca, Sucse, Vista Alegre de la Sola, Yangachis, Chipuluc, El Arenal, El Verde, Primero de Mayo, San Cristóbal de Nudillo, San Lorenzo, Añico, Corrales, Rejopampa, Sumidero y Yatún.

**Asociaciones de Padres de Familia (APAFA):** Funcionan en cada una de las instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, se elige una directiva que trabaja coordinadamente con la dirección y la plana docente, participando en la educación de sus hijos/as, así como en la solución de problemas de infraestructura y equipamiento.

**Organizaciones Femeninas:** Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares y Club de Madres: Creadas a partir de las políticas de asistencia alimentaria del Estado para proveer de un vaso de leche diario a niños/as y madres gestantes de todos los caseríos, así como alimentos para el almuerzo de los comedores infantiles o para la población en general. Son organizaciones que además de la importante labor que realizan en la mejora de la situación nutricional de la población, a la vez aportan espacios que facilitan la participación de la mujer en el quehacer familiar y comunal, contribuyendo a desarrollar capacidades de liderazgo y de gestión entre las mujeres campesinas. El Vaso de leche funciona en casi todos los caseríos y comedores populares en Ambulco Grande, Ambulco Chico, El Verde y Llipa.

Finalmente, existen clubes deportivos y juveniles, grupos de catequistas, conjuntos de música y/o danzas, todos los cuales participan, aportan y amenizan la vida comunal.

*“Para las familias las actividades e inversiones tienen sentido en tanto son asumidas por el conjunto de las familias campesinas, al comprender, desde su perspectiva cultural, que la solución de problemas y el desarrollo de su comunidad no depende de cada familia en forma individual, sino de la participación, deliberación, toma de decisiones y actuación conjunta en aquellas decisiones y actividades que tienen que ver con el medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y todos aquellos servicios que son comunales o multicomunales: Infraestructura de riego, infraestructura vial, centros educativos, centros de salud, campañas de salud humana y sanidad animal, entre otros...”<sup>7</sup>*

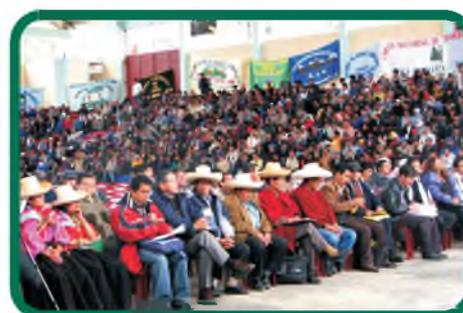
### Entre el silencio y el gritar

*Entre el silencio y el gritar,  
entre la potencia y la importancia,  
con breve o largo paso  
en estos cuencos geohumanos  
de tantas cicatrices e historias,  
donde la pereza  
es una piedra inútil, donde el miedo es una astilla,  
no todo esta dicho ni escrito  
ni fregado, ni rodado:  
desde hoy diremos otras voces,  
mañana reiremos mejor,  
como en un nuevo día  
hablaremos claro  
con palabras encendidas como lava,  
con palabras frescas como puquiales,  
para agredir los quebrantos  
y definir redondas redenciones*

Manuel Ibáñez, 2011



Mujeres ronderas - Cutervo 2008



Congreso de rondas - Cutervo 2008

<sup>7</sup> ESCAES, “Valoración de la situación actual, la problemática y las perspectivas de intervención - Microcuenca del Yatún”.

## Entidades Estatales

Desde la estructura del Estado, en la microcuenca existen seis Municipalidades delegadas, con alcaldes y regidores elegidos democráticamente cada 4 años, las que dependen del Municipio Provincial de Cutervo. Tales municipalidades son:

1. Municipio de **Chipuluc**, integrado por: Chipuluc, El Verde, El Arenal, San Lorenzo, Yerba Buena, Cajerón, La Paccha y Yangachis.
2. Municipio de **Yatún**, integrado por: Yatún, Nueva Congona, Culla y Valle Yatún.
3. Municipio de **La Colca**, integrado por: La Colca, La Sola, Vista Alegre de La Sola, Alto Triunfo, Sector Miraflores y Caramarca Chico.
4. Municipio de **Sumidero**, integrado por: Sumidero, Cachulque, Ambulco Chico, Valle Chugurmayo, La Colpa, Chugurmayo, Caramarca Grande y Santa Rosa de Sumidero.
5. Municipio de **Rejopampa**, integrado por: Rejopampa, Luzcate y Tambillo.
6. Municipio de **Ambulco Grande**, integrado por los caseríos de Corrales, Carhuacruz, San Felipe.

Mochadín y Sucse dependen directamente del Municipio distrital de Súcota.

En todos los caseríos existe un representante municipal denominado Agente Municipal y un Teniente Gobernador representante del Ejecutivo que depende del M. del Interior; en el caso de Chipuluc, se cuenta con un juzgado de paz.

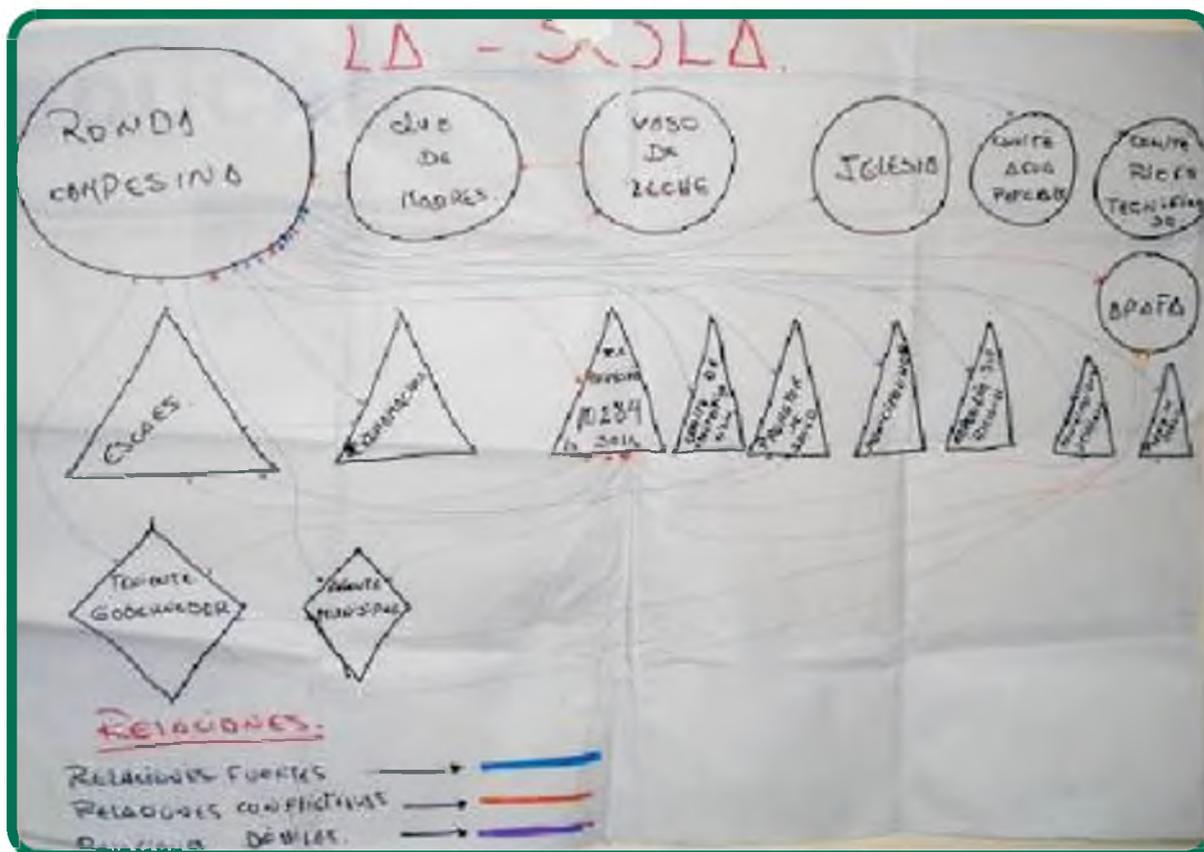


Diagrama redes sociales elaborado por pobladores de La Sola  
(Talleres de Análisis de la Realidad)

A nivel del Municipio Provincial de Cutervo, desde el año 2003 se desarrollan los Presupuestos Participativos, la población de la microcuenca del Yatún a través de asambleas y de sus dirigentes viene interviniendo y participando organizadamente en la presentación y gestión de estos presupuestos, previamente la población participa en la definición de las prioridades relativas a actividades y obras a plantearse en función de los objetivos estratégicos locales y se prepara un perfil a ser presentado. Esta metodología facilita el seguimiento, control y vigilancia de la ejecución del presupuesto público y la fiscalización de la gestión. Bajo este sistema se han logrado co-financiar y ejecutar proyectos por un monto de S/. 3'665.000. Los presupuestos participativos, vienen consolidándose como espacios de concertación y de participación ciudadana, fortaleciendo las capacidades de la población comunal, más requieren de una constante vigilancia de su parte para lograr su aplicación exitosa, tal como se ha demostrado en los caseríos del Yatún.

Cuadro N° 05 - Proyectos Co-Financiados					
Proyecto	Beneficiarios		Aportantes (S/.)		
	Comunidades	Población	ESCAES-AeA	Municipio	Otro
Mejoramiento trocha carrozable	Yatún-La Coica	1,088	21,000	40,000	-
Electrificación de Centro Poblado	Rejopampa	170	35,000	50,000	Comunid. 30,000
Apertura Trocha carrozable	El Valle-La Sola	180	16,500	50,000	-
Afirmado trocha carrozable	Rejopampa-S. Felipe	170	16,500	280,000	-
Electrificación Centro Poblado	La Coica	755	230,000	80,000	Comunid. 50,000
Aulas honguito para Inicial	Añico	509	40,000	20,000	-
Aulas honguito para Inicial	Sucse	349	25,000	15,000	-
Electrificación del Caserío	Sucse	349	60,000	30,000	-
Infraestructura I.E. 10248	Chipuluc	518	110,000	120,000	-
Sistema Eléctrico Centro Poblado	Sumidero	717	35,000	155,000	G.R 1'5000,000
Electrificación Centro Poblado	Ambulco Grande	601	10,000	195,000	-
Canal de Irrigación	Mochadín	1,425	20,000	25,000	G.R. 600,000
Infraestructura I.E.10235	Cutervo	-	235,000	250,000	-
Pabellón de Emergencias	Hospital Sta. María Cutervo	-	220,000	340,000	-

Fuente: ESCAES, Informes Anuales.

El Gobierno Regional de Cajamarca, está representado en Cutervo por la Gerencia Sub Regional, que atiende las necesidades de los pobladores de la provincia en la medida que sus presupuestos, condiciones y calidad de su personal lo permitan, lo que se efectúa a través de diferentes dependencias como son la Dirección Sub Regional de Salud, la Agencia Agraria, AGRO RURAL, SENASA, la UGEL del sector Educación y las instituciones relativas al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social que orienta y abastece los comedores populares y clubes de madres, así como se ocupa de la protección a la mujer, infancia y adolescentes. Igualmente, en la ciudad de Cutervo se cuenta con las respectivas dependencias de los Ministerios del Interior (Policía), Justicia (Juzgados) y Defensa.

En este espacio natural y social, con estas organizaciones e instituciones y con las condiciones que hemos descrito, el Proyecto echó raíces y multiplicó frutos, trabajando durante más de diez años con y para la población campesina de los 30 caseríos y algunos de sus anexos.

## El Proyecto Integral de Desarrollo en la Microcuenca del Yatún

*“Dice el Señor Yavé: Romper las ataduras de iniquidad, deshacer los haces opresores, dejar ir libres a los oprimidos y quebrantar todo yugo; partir su pan con el hambriento, albergar al pobre sin abrigo, vestir al desnudo y no volver tu rostro ante tu hermano. Entonces brillará tu luz como la aurora y se dejará ver pronto tu salud, e irá delante de ti la justicia...”<sup>8</sup>*



Entre el 1998 al 2010 los objetivos y acciones del Proyecto se han ido perfilando en una perspectiva continua y cada vez más enriquecida de adecuación a las necesidades de la población del Yatún, desde una perspectiva que se podría resumir a modo de objetivo general como sigue:

**Objetivo General:** Conservación y manejo del medio ambiente y los recursos naturales para construir comunidades saludables, mediante una producción que provea de seguridad y soberanía alimentaria en equidad social y de género, viabilizado con el rescate y la promoción del desarrollo de las capacidades humanas y socio-culturales, a través de actividades de producción y dinamización de economías familiares, así como actividades educativas, de salud-nutrición, de identidad cultural y de fortalecimiento de las organizaciones de base. Se proyectan así acciones que se orientan a la investigación participativa, la planificación concertada, la capacitación de la población y al ejercicio práctico de ciudadanía, gobernabilidad y representatividad en equidad, solidaridad y reciprocidad social.

Objetivo que ha venido desarrollándose y encadenando toda una secuencia de objetivos puntuales y de micro-proyectos a lo largo de los últimos 12 años, durante los cuales se han ido introduciendo sucesivas variantes cada vez más apropiadas, estrategias singulares y especificaciones innovadoras.

<sup>8</sup> Isaías, 58: 6-8

Los principales componentes o líneas de acción de esta experiencia compartida de desarrollo son:

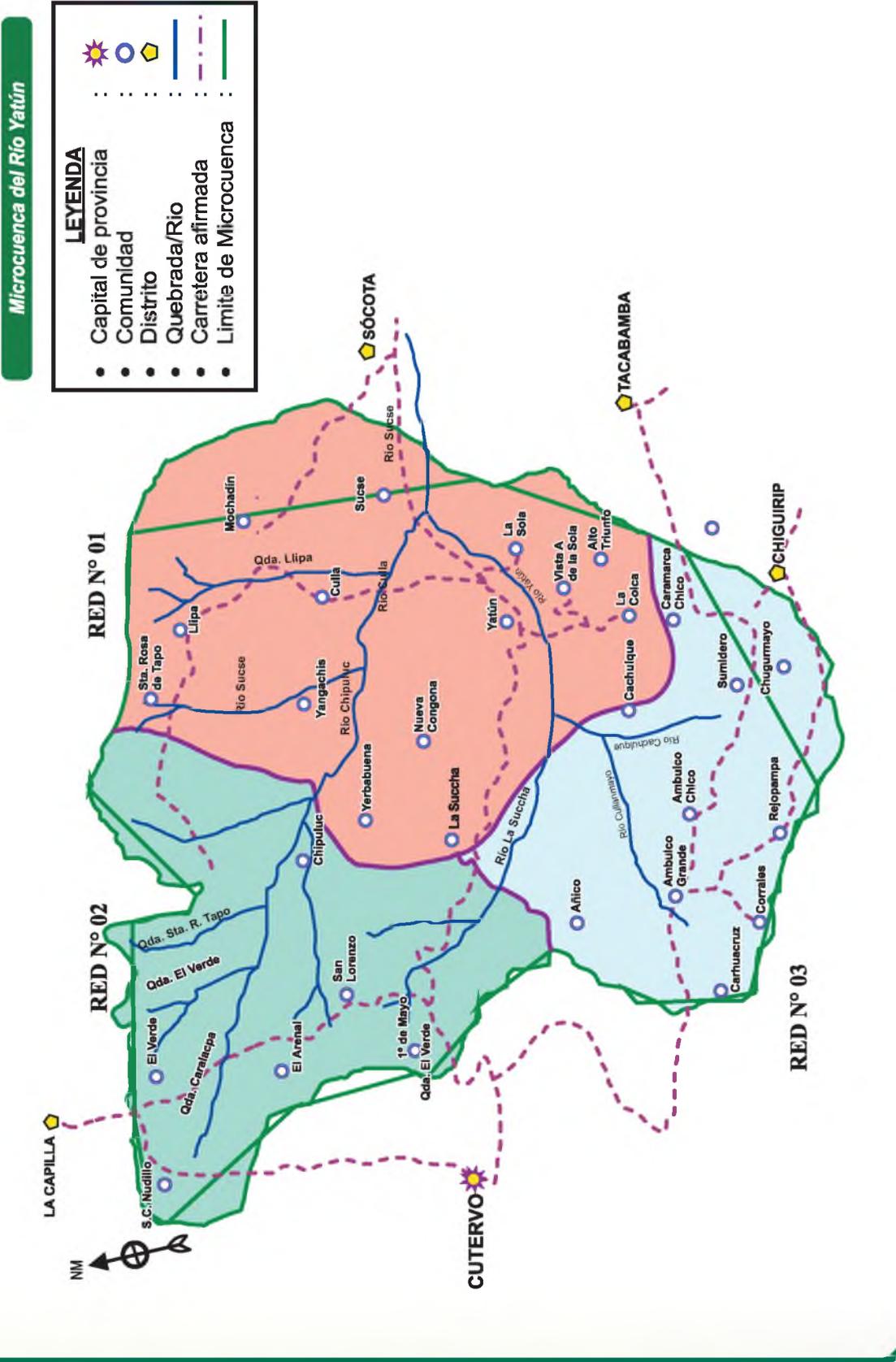
- ❶ **Producción o Dinamización de Economías:** Para conservar, diversificar, desarrollar y consolidar una base física-económica y de trabajo que sustente a la población de la microcuenca de manera sostenible en el tiempo.
- ❷ **Salud Humana:** Para la prevención, preservación y atención de la salud física y mental de la población involucrada, especialmente del binomio madre-niño y el desarrollo de comunidades saludables.
- ❸ **Educación:** Para el rescate, intercambio y desarrollo compartido de conocimientos, capacidades y habilidades de la población, mediante acciones que consideren desde los más pequeños de 0 a 3 años, pasando por la atención a la población escolar, de jóvenes y femenina, hasta la alfabetización de adultos y la capacitación de productores, dirigentes, docentes, promotores y el mismo Equipo Técnico de ESCAES.
- ❹ **Organización Comunitaria, Gobernabilidad e Identidad Cultural:** Es el componente que enlaza, otorga significado y activa de manera socialmente incluyente y equitativamente extensiva los tres primeros componentes, así como asegura la sostenibilidad social de lo emprendido.

Complementariamente, se han considerado dos ejes transversales de acción, denominados operativamente '**Conservación y manejo del Medio Ambiente**' y '**Equidad de género**', aplicados en cada una de las actividades de los componentes. Finalmente, todas las acciones y actividades del Proyecto Integral han sido reforzadas con la emisión de programas radiales semanales y la publicación de 65 cartillas y manuales relativos a los temas trabajados, así como trípticos, afiches y "mochetas".

Para organizar mejor la ejecución del Proyecto y en acuerdo con las dirigencias comunales de los 30 caseríos, éstos se organizaron en 3 Redes interrelacionadas cada una por cercanía geográfica y vías de comunicación comunes:

- ❶ **Red N° 1:** Culla, La Coica, La Sola, La Succha, Llipa, Mochadín, Nueva Congona, Santa Rosa de Tapo, Sucse, Vista Alegre de la Sola, Yangachis, Yatún y Yerbabuena.
- ❷ **Red N° 2:** Chipuluc, El Arenal, El Verde, Primero de Mayo, San Lorenzo, San Cristóbal de Nudillo y Cajerón anexo de Chipuluc.
- ❸ **Red N° 3:** Alto Triunfo, Ambulco Grande, Ambulco Chico, Añico, Cachulque, Caramarca Chico, Carhuacruz, Corrales, Chugurmayo, Rejopampa y Sumidero.

# MICROCUCUENA DEL RÍO YATÚN - ORGANIZACIÓN SEGÚN REDES



Para la ejecución del Proyecto, se seleccionó, conformó y capacitó de manera permanente un Equipo Técnico con sede en Cutervo, integrado por profesionales y técnicos comprometidos con su labor. También se fueron seleccionando a los colaboradores de campo que tendrían relación directa y permanente con la población objetivo de cada uno de los caseríos, los que según cada componente fueron Facilitadores de alfabetización, Agentes Comunitarios de Salud y Promotores Agropecuarios; elegidos entre aquellos de mejor rendimiento en los talleres de capacitación y desarrollo de capacidades, conjugándose estos méritos, con su aceptación voluntaria y las decisiones de su comunidad, tanto en su elección como en su recambio a partir de la evaluación comunal de su desempeño.

El Proyecto tiene su sede operativa en la ciudad de Cutervo, al inicio en una casa acondicionada en Ramón Castilla No 700. En el año 2009, gracias al financiamiento de la Fundación Ayuda en Acción y otros aportes de amigos de ESCAES, se logró construir un moderno local en la misma ubicación, el cual cuenta con ambientes, para talleres, aulas, alojamiento, almacenes y oficinas adecuadamente equipados y apropiados para las labores de desarrollo que nos comprometemos.



Taller de Análisis de la Realidad



Asamblea con Ronda

## Líneas de Acción

### Producción y Dinamización de Economías

Por medio de este componente se atendió sobre todo la base físico-material en la que se asienta el desarrollo de los caseríos y la sostenibilidad de sus logros, es decir, se puso atención en conocer el territorio, el clima, los recursos naturales, la fuerza de trabajo y la tecnología e infraestructura en uso y necesarias para la producción agropecuaria, todo ello en el contexto de los objetivos y metas expresados por los pobladores y sus dirigentes. Se comenzó organizando talleres para elaborar diagnósticos participativos, que a la vez que informaban sobre los antecedentes y situación de todos los recursos y condiciones de producción, permitieran que las prácticas, saberes e ideas sobre ello fueran intercambiadas, discutidas y compartidas entre todos; con tales conocimientos socializados se fueron tomando acuerdos sobre cuáles eran y cómo se podían resolver las principales necesidades de la producción para dinamizar la economía local. Esta metodología evidenció el gran potencial de recursos, conocimientos e iniciativas de la población campesina, con lo que se pudo identificar los temas claves para promover y diversificar actividades productivas e incentivar el desarrollo en función de estrategias diferenciadas, tanto para las tierras de 'ladera' como para las tierras de 'valle'.

Las características de la microcuenca con variación de altitudes y de áreas con diferente exposición al sol, a las lluvias, los vientos o las heladas, generan la presencia de diferentes microclimas y por ende diversidad de suelos, de humedad, de flora y fauna, lo que es propicio para la diversificación de la producción agropecuaria. Frente a ello, se elaboraron los planes anuales considerando las vivencias propias de la cultura andina y se fue re-aprendiendo a mirar la naturaleza como un mundo integral vivo, del cual todos somos parte con similar importancia para la regeneración armoniosa de la vida.

Con el trabajo conjunto entre la población organizada, instituciones públicas y ESCAES, se incidió prevalentemente en la preservación del medio ambiente, mediante la capacitación de la población en el cuidado y uso racional de los recursos naturales, especialmente el agua y el suelo; de igual manera en la forestación y reforestación prioritariamente con especies nativas, lográndose que la mayoría de caseríos mantengan un vivero forestal y se reforesten importantes extensiones de áreas libres, así como los contornos de parcelas; todo ello con el objetivo de preservar las fuentes de agua, mejorar el microclima, incrementar la fertilidad de los suelos y disponer de madera para el consumo local. Tal como da cuenta la siguiente publicación:

*"Estas obras forman parte del novedoso programa "Siembra y Cosecha de agua" que impulsa Ayuda en Acción-ESCAES en las zonas alto-andinas del país en beneficio de los agricultores y del uso sostenible del recurso para preservar el medio ambiente. ...Dicho programa busca proteger las cabeceras de cuenca a través de planes de reforestación en áreas erosionadas, desprotegidas y consideradas no aptas para la agricultura. Así, en estas zonas se plantan especies nativas y exóticas de árboles, los que forman una especie de colchón acuífero para captar el agua de las lluvias en las partes bajas, de modo que sean "cosechadas" a través de pequeños embalses construidos con el apoyo de toda la comunidad".<sup>9</sup>*

Las actividades de producción se desarrollaron en 3 grandes campos: Conservación y Manejo de Recursos Naturales (Suelo, Agua y Foresta), Producción Agrícola y Producción Pecuaria, las que se entrelazaron a través de capacitaciones o talleres de desarrollo de capacidades específicas e incentivo de iniciativas, así como sobre crédito solidario, promoción de la comercialización justa y creación de micro-empresas de producción o transformación, en función de fortalecer la organización y prácticas cotidianas propias de los campesinos del valle desde sus tradicionales visiones de solidaridad, respeto y reciprocidad.

### Logros conseguidos

Una de las actividades más importantes fue la de **Capacitación o desarrollo de capacidades** a través de numerosos talleres, cursos, prácticas demostrativas en campo, etc., con casi **300** participaciones de promotores y más de **dos mil** asistencias entre hombres y mujeres productores y dirigentes, tanto adultos como jóvenes. Se desarrollaron diversos temas como cultivos nativos y andinos, técnicas agropecuarias, diversificación de cultivos y crianzas, reforestación, conservación de suelos, fincas agroecológicas, control sanitario vegetal, crianza y sanidad animal, inseminación artificial, producción de pastos, crianza y alimentación de ganado lechero, producción de animales menores, agro-negocios, gestión empresarial, derivados lácteos, etc., reforzados con la publicación y distribución de **14** cartillas elaboradas expresamente sobre dichos temas, así como programas semanales de radio. Se puso especial atención en formar jóvenes emprendedores, quienes han implementado proyectos productivos de crianza de cuyes, aves de postura y derivados lácteos, generándose nuevas fuentes de trabajo.

Los temas de capacitación sobre producción y diversificación agropecuaria, seguridad alimentaria y conservación de recursos naturales y del medio ambiente también fueron trabajados con docentes, escolares y participantes de los círculos de alfabetización, así como a través de los promotores de salud en lo que concierne a alimentación, salud y saneamiento.



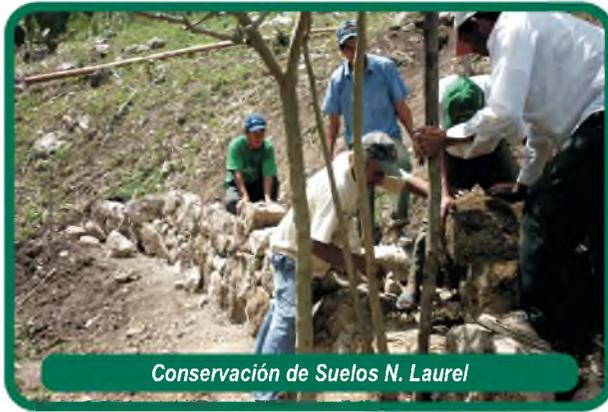
Capacitación en Aula



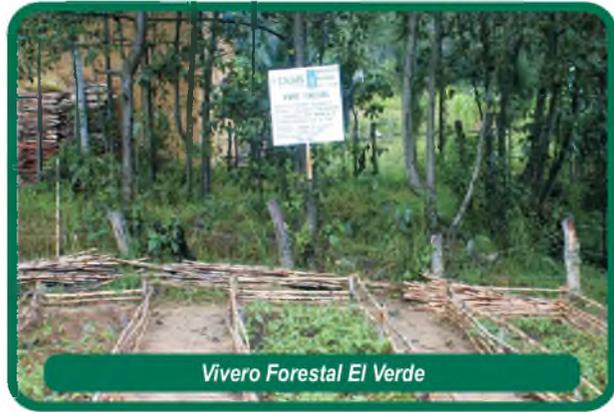
Capacitación en campo

Los promotores agropecuarios, organizados en una asociación, contribuyen asesorando a sus compañeros de comunidad en el mejoramiento de la producción y productividad, difundiendo la aplicación de tecnologías adecuadas, como riego tecnificado, utilización de semillas mejoradas y adaptadas, realización de prácticas agro-conservacionistas, reforestación con plantas nativas y mejoramiento genético del ganado vacuno a través de la inseminación artificial. Actualmente se cuenta con **146 Promotores Agropecuarios** distribuidos en el ámbito de intervención, de los cuales 08 han logrado el nivel de especialistas en inseminación artificial de ganado vacuno, 70 en conducción de módulos de crianza de cuyes, 18 en manejo y mantenimiento de sistemas de riego presurizado, 03 en avicultura, 10 en piscicultura y 12 en apicultura, además de contar con no menos de 25 promotores extensionistas.

Las **actividades de conservación** corresponden al manejo técnico-preventivo de los elementos y recursos de producción en una perspectiva de sostenibilidad con relación a los recursos naturales: suelos, agua y forestal, complementadas con la instalación de **8 módulos de humus de lombriz**, el uso de biofertilizantes, la protección de puquiales con la siembra de alisos y plantaciones forestales de especies nativas y exóticas, lograda a partir de la instalación de **26 viveros comunales**. Los sistemas de riego presurizado y el embalse de las aguas excedentes en reservorios, han permitido la ampliación de la frontera agrícola y la posibilidad de una doble cosecha anual, demostrando que en tierras de laderas, con más del 50% de pendiente, es posible la instalación de riego tecnificado y controlar la erosión de los suelos. Se han instalado **12** sistemas de riego tecnificado sobre 500 ha., que han beneficiado a cerca de 500 familias de 7 comunidades. Los productores del Yatún han manifestado una gran expectativa respecto a la instalación de estos sistemas de riego, por lo que también se han promovido estos proyectos a través de los presupuestos participativos, solicitándose a los gobiernos municipales y al Regional atender esta demanda en su diseño técnico y financiamiento incorporándola a su programación.



Conservación de Suelos N. Laurel



Vivero Forestal El Verde



Riego tecnificado en La Sola



Riego por Aspersión Nuevo Laurel - Añico

*“Querré en sano intento, ser agua que los sacie,  
naceré en cada arroyo, vertiente o manantial;  
pero al no compartirme, no me tendrá ya nadie  
y dada mi tristeza, me volveré cristal...”*

Luz Iparraguirre

Respecto a las **actividades de producción agrícola**, éstas estuvieron principalmente orientadas a la diversificación de la producción, el rescate de especies y variedades nativas, la propagación e introducción de semillas mejoradas, la instalación parcelas de pastos mejorados, de huertos de hortalizas y de frutales nativos y exóticos. Conjunto de actividades, que complementadas con las actividades de producción pecuaria, tienen por finalidad asegurar una alimentación completa y variada a la población del Yatún, así como se alcancen excedentes comercializables que incrementen los ingresos familiares. Esta diversificación y calendarización de la producción dispersa los riesgos naturales y socio-económicos, al mismo tiempo que los excedentes aseguran a las familias una mayor la capacidad adquisitiva y de negociación para poder importar los alimentos que no producen y complementar sus dietas sin caer en dependencia. Para ello se instalaron **115 Parcelas agro-ecológicas** a nivel familiar y en escuelas, en las cuales se producen diversidad de cultivos y crianzas en armonía con el medio ambiente, siendo al mismo tiempo lugares de demostración y de aprendizajes así como ejemplo a replicar.



Huerto del Circulo Reflect-S.C. de Nudilo



Huerto Familiar Ambulco



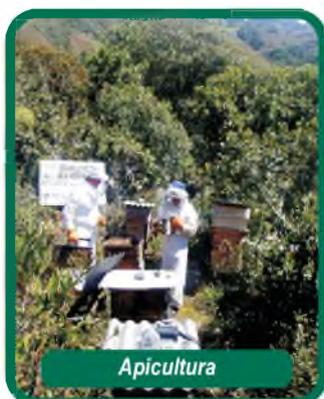
Parcela demostrativa de pallares La Sola

*“Una aldea de humus renace todos los días al ritmo de las cosechas, al nacimiento de las lluvias, al cultivo de la vida por seres humanos inmensos”*

Juan Pomponio, 2008

Con relación a la producción pecuaria, la microcuenca Yatún es una zona de tradición ganadera y lechera, con un promedio de 6.64 litros/leche/día por cabeza, producción cuya mayor parte es vendida a la empresa Nestlé en condiciones y precios que fija esta empresa. Con el Proyecto se introdujeron **183** animales de las razas Holstein y Brown Swiss distribuidos en **23** módulos en 12 comunidades, cuyo rendimiento promedio es de **20.50 litros/día**, estableciéndose un significativo incremento. Paralelamente se ejecutó un programa de mejoramiento genético a través de inseminación artificial, lográndose **921 inseminaciones** en beneficio de la producción de **481** familias de **23** caseríos; al mismo tiempo, se han impulsando canales alternativos de comercialización (Queserías locales y Programa del Vaso de Leche), así como la producción artesanal de derivados lácteos con fines conseguir cierta independización del monopolio de la Nestle.

Con el aporte de **92** ha de **pastos mejorados**, se instalaron también galpones equipados de ovinos y de animales menores, con módulos de animales de raza o mejorados: **18** galpones con **302 ovinos** de las razas Merino Alemán y Black Belly en 16 comunidades, **61** galpones de **cuyes** con **977** animales en 22 caseríos, **5** galpones de **pollos de postura y de carne** con **2,080** aves en 3 localidades e igualmente en 3 comunidades **3 criaderos de truchas**, finalmente **13 módulos apícolas** en 9 comunidades. En todos los casos se ha asesorado y capacitado en lo relativo a alimentación y sanidad de las crías, proporcionándose además un botiquín veterinario a cargo del promotor agropecuario de Sumidero



Apicultura



Producción de Truchas de El Verde



Exhibición de Vaca Holstein premiada en Feria de Cutervo

*Algún día, un nuevo amanecer entre  
estos cerros, en nuestra patria,  
los pastores también estarán en la lista  
de los escogidos  
y tendrán una situación más digna  
de la que han vivido  
y sabrán leer no solamente el cielo  
o las orejas del ganado,  
habrá un traje de lana para sus fríos  
junto a las ovejas,  
un tazón de leche para los hijos  
rodeando férreos porongos  
y comerán los huevos antes de verse  
obligados a venderlos  
y quienes cuidan reses no solamente  
verán la carne en figuritas*

Manuel Ibáñez, Pastores de Cajamarca, 2011

El único banco existente en el distrito de Cutervo es el banco de la Nación, que, por su carácter estatal, no brinda servicios bancarios a particulares, el banco comercial más cercano está en la ciudad de Chota a casi cuatro horas de la ciudad de Cutervo. En atención a esta situación, como estrategia para dinamizar la producción y ante la desvirtuación paulatina de la modalidad de Fondos Rotatorios, con el Proyecto se diseñó también un **sistema de crédito sostenible económica y socialmente**, que permitiera financiar iniciativas productivas a través de grupos solidarios y bancos comunales manejados por mujeres y bajo la supervisión de las dirigencias comunales. Desde ESCAES se prestó la asesoría técnica, el seguimiento y la supervisión correspondientes, de manera que se asegurara el reembolso del crédito por su rentabilidad y la generación de mayores ingresos familiares; invirtiéndose la recuperación del capital, como los intereses, en nuevos créditos que no necesitaron de financiamiento externo. En doce años se entregaron **568** créditos bajo la modalidad de Grupos Solidarios (105) y también a familias individuales (463) en las líneas de producción agrícola (Ajos, hortalizas, etc.), producción pecuaria (Especialmente engorde de ganado), comercialización agropecuaria y otras producciones, micro empresas y servicios; beneficiándose a un total de **2,771** familias.

Las mejoras en la producción y productividad agropecuaria, los créditos y la generación de pequeños excedentes, impulsaron y facilitaron la creación de **33 microempresas** familiares y multifamiliares, beneficiando a **117 familias**, así como la **comercialización** en exposición-venta de animales mayores y menores, de productos agrícolas y ganaderos primarios y procesados, de viandas preparadas y de artesanías varias, con la creciente participación de productores, microempresarios y artesanos en ferias y mercados de nivel local y regional, ofreciendo una producción que ha sido reconocida por su calidad en la preferencia de compradores y público asistente a dichos mercados, siendo muchas veces premiada por los Comités organizadores de Feria.

**Cuadro N° 06 - Microempresas Familiares y Multifamiliares**

Caserío	Línea de Producción	N° Empresas	N° Familias
El Verde	Piscigranja de Truchas	1	8
El Arenal	Quesería Rural	1	4
Yatún	Aves de Carne	2	4
	Aves de Postura	1	1
	Cuyes	2	3
	Vinos y mermeladas	1	6
La Sola	Apicultura	2	6
	Cuyes	3	6
Mochadín	Cuyes	2	2
Nueva Congona	Cuyes	2	8
Rejopampa	Quesería Rural	4	16
	Carpintería	1	1
Corrales	Ganadería de cría	1	4
	Cuyes	1	5
Culla	Cuyes	2	2
Añico	Cuyes	1	3
Ambulco Chico	Quesería Rural	1	2
	Tejidos	1	14
Sumidero	Quesería Rural	2	4
Ambulco Grande	Quesería Rural	1	2
Sucse	Rallado de Arracacha	1	16
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>117</b>

Fuente: ESCAES, Informes Anuales.<sup>10</sup>

*“Los pobladores del ámbito de la Microcuenca cuentan con mercado en Cutervo, dos ferias semanales que se celebran cada jueves y domingo. A ellas acuden tanto para vender, como para comprar sus productos. Alternativamente, tienen posibilidad de comprar y vender en los mercados de Súcota, Tacabamba, Chota e incluso salen a vender al por mayor a Chiclayo. La incipiente relación con los mercados de la Selva a través de Jaén, está creando mucha expectativa, pues la nueva carretera acorta la distancia a menos de la mitad en relación a Chiclayo, con lo cual los productos de la microcuenca pueden ser los primeros en llegar a Jaén.”<sup>11</sup>*

Finalmente, con incidencia en la dinamización de la economía local, destacamos el co-financiamiento de **proyectos de infraestructura vial**, la mayoría con el Municipio Provincial, ejecutados en las comunidades de: La Sola, La Coica, Añico, Carhuacruz, Corrales y Rejopampa, en el caso de La Sola se abrió una trocha carrozable de 4 Km., en los demás casos se afirmaron las carreteras pre-existentes.

<sup>10</sup> Nota: Se ha priorizado la producción de derivados lácteos: queso y yogurt, lo que permitió que los conductores de queserías rurales mejoraran las condiciones de procesamiento y por consiguiente la obtención de productos de mejor calidad.

<sup>11</sup> (ESCAES, “Valoración de la situación actual, la problemática y las perspectivas de intervención- Microcuenca del Yatún)



Taller de Sistemas productivos rentables



Mantenimiento de Carreteras

Todos estos logros han sido posibles, no sólo por el trabajo, conocimientos y creatividad de los pobladores del Yatún, sino sobre todo por su capacidad de organización, su sentido de asociatividad y solidaridad para producir e intercambiar en términos comunitarios. Las actividades productivas, especialmente las referentes a diversificación y conservación de los recursos naturales, se orientaron prioritariamente a ir logrando seguridad y soberanía alimentaria, es decir, en primer lugar, asegurar el acceso y abastecimiento interno de alimentos sanos e inoctrinos en la cantidad, calidad y variedad necesaria para la población de la microcuenca y, en segundo lugar, autonomía para que según sus preferencias culturales, decidan qué se produce, qué se consume y qué se vende en un contexto de sostenibilidad ambiental y social.

El aporte del Proyecto en la conservación y manejo ecológico de los recursos naturales y en la dinamización de las actividades productivas ha influido positivamente en el bienestar de las familias, activando y multiplicando el capital humano y social de la zona en pro de lograr diversificación productiva y seguridad alimentaria en una perspectiva de conservación saludable, solidaria y sostenible de la población y del medio ambiente

## Salud Humana

*“Después nos sentaremos a la mesa de joijona tendida y hallarás en el mate de la risa serrana un caldo color esperanza”*

Julio Garrido Malaver



El conjunto de acciones desarrolladas a través de este componente se inspira en el concepto Comunidades Saludables, que incluye salud humana integral y salud ambiental, lo que implica la prevención, conservación, curación y desarrollo tanto de la salud de la persona, como de los entornos naturales y sociales que la sostienen, pues sólo así, integralmente, se asegura la salud física, mental y emocional de las poblaciones y se generan Comunidades Saludables. Con este objetivo, el Proyecto programó una serie de actividades confluyentes desde el principio de considerar la salud como un derecho de las personas, el derecho de conservarla, cuidarla y mejorarla colectivamente aprovechando recursos, saberes y habilidades del propio entorno y cultura, así como también el derecho a ser atendidos por el Estado. De allí el trabajo desarrollado sobre medicina tradicional, salud y nutrición con docentes, escolares, alfabetizandos/as, parteras, madres motivadoras, agentes comunitarios de salud, dirigentes, funcionarios estatales y población en general, al mismo tiempo que

se realizaron campañas y eventos de sensibilización sobre el derecho a la salud, a la alimentación y al acceso a los servicios y atenciones que proporciona el Estado, al cual se apoyó en el mejoramiento de tales servicios y atenciones.

Este conjunto de actividades y acciones se complementó también con la aplicación integral de políticas y desarrollo de capacidades hacia la soberanía y seguridad alimentaria, revalorando los productos agropecuarios, prácticas y conocimientos nativos o tradicionales y enriqueciendo la producción y alimentación local con algunos productos y tecnologías introducidas en función de una mejora de la nutrición mediante una dieta variada y balanceada.

Como en el caso de todos los componentes del Proyecto Integral, el garantizar el desarrollo de la salud y alimentación humana está estrechamente amarrado a las actividades de los componentes de producción, educación y gobernabilidad, así como a los ejes transversales de acción en lo que se refiere a equidad de género, conservación y manejo del medio ambiente sea natural o social, al saneamiento ambiental y a la previsión de desastres; igualmente nuestra atención ha impulsado y realizado la participación creativa y proactiva de las mujeres en la tarea de mantener sus hogares, su comunidad y su entorno natural en óptimas condiciones de salud.

Se promovió la confluencia de acciones entre las familias, la escuela y el Puesto de Salud para asegurar un medio ambiente sano y sostenible, mediante la instalación de cocinas mejoradas, conservación y uso de agua segura, letrinas y baterías sanitarias, disposición de desechos, viviendas mejoradas, instalación de huertos y reforestación con especies nativas, desarrollando capacidades en las madres para gestionar el mejoramiento continuo del estado de salud y salubridad familiar y comunal, la adecuada alimentación y nutrición de su familia, la equidad de género y los derechos humanos, a través del programa de círculos de cultura Reflect.

### **Logros Conseguidos**

Las actividades de esta línea de acción se agruparon en dos grandes campos: Salud Infantil y Escolar y Salud Comunitaria, enfatizándose los aspectos de prevención, alimentación-nutrición y la atención materno-perinatal, así como el mejoramiento de las condiciones sanitarias de las viviendas familiares. Para ello se seleccionaron y formaron **30 agentes o promotores de salud comunitaria** y se establecieron convenios al respecto con la Dirección de Salud y con la UGEL.

### **Salud Infantil y Escolar**

En los diagnósticos iniciales promovidos por el Proyecto se constató un alto grado de desnutrición infantil y considerando esta problemática, se optó por priorizar su atención y solución. Al respecto, rescatando saberes de la medicina tradicional se logró investigar las propiedades de determinadas hojas y plantas locales, y se elaboró un suplemento nutricional denominado "**Nutrihojitas**", lo que dio lugar al Programa "**Nutriéndonos con Hojas**", que establece el control y seguimiento de crecimiento y desarrollo (peso y talla) de los niños/as menores de 6 años así como exámenes de descarte de anemia y parasitosis a fin de determinar su situación nutricional; una vez detectados aquellos infantes en estado de desnutrición o riesgo de ello, son suplementados diariamente y durante 8 meses con "Nutrihojitas. El Programa se inició en 1999 en el caserío La Succha con 50 niños/as y fue incrementando poco a poco su cobertura, lográndose atender un **promedio anual de 200** niños/as, provenientes de CETs, PRONOI y Educación Inicial de 11 comunidades, a quienes periódicamente se les efectúa una evaluación nutricional para verificar los resultados obtenidos por el conjunto de acciones al respecto, entre las que destaca la administración de "Nutrihojitas". Se constató que efectivamente se ha contribuido de manera significativa en la prevención y reducción de la desnutrición infantil, mejorando las medidas antropométricas, el estado nutricional y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, motoras, comunicativas y de socialización de los niños/as atendidos. Actualmente, las madres de familia acuden de manera oportuna y periódica con sus hijos al control antropométrico en los establecimientos de salud, recibiendo consejería en estos temas.

También desde el Programa de Nutrición, con las madres se han realizado capacitaciones sobre salud, nutrición infantil, desarrollo físico y sicomotriz, registrándose **730** participaciones en los **talleres y sesiones demostrativas sobre preparación de dietas balanceadas**, aprovechamiento de alimentos con alto valor nutritivo, preparación higiénica de los alimentos, uso de agua segura, las bondades de “Nutrihojitas” y los apropiados cuidados de salud para la primera edad. Entre las participantes se seleccionaron **114 Madres Motivadoras** que se encargan de la conducción de los Centros de Educación Temprana o CET. Así mismo, se desarrollaron eventos y capacitaciones relativos a la salud, nutrición y desarrollo de los menores con agentes comunitarios de salud, docentes, escolares y padres/madres de familia, incluyéndose también esta temática en la programación de los círculos de alfabetización.



Control antropométrico San Lorenzo



Frascos Nutrihojitas



Descarte de anemia La Colca



Niña recibiendo suplemento Nutrihojitas

En lo relativo a salud escolar, se desarrollaron **capacitaciones con docentes** y trabajos en redes de intercambio, con lo que se ha enriquecido la curricula al incorporarse temas de atención integral de salud, promoción de hábitos saludables, de higiene, alimentación, nutrición y seguridad alimentaria, alcanzándose en estos talleres **221** participaciones de docentes procedentes de los 30 caseríos. Así también, los maestros activaron la instalación, conducción y producción de huertos escolares. Complementariamente se trabajaron todos estos temas con los/as alfabetizandos y los padres de familia, traduciéndose todo ello en mejores prácticas de salud y nutrición.

Con los escolares, se organizaron **Comités de Salud Escolar**, luego de capacitarlos como promotores infantiles de salud a través de los Municipios Escolares y otras instancias, mediante charlas y talleres sobre prevención, promoción y problemas básicos de la salud, comunidades

saludables, conservación del medio ambiente y sanidad y especialmente de nutrición con demostraciones prácticas en el aprovechamiento de las fincas agroecológicas y huertos escolares. Estas acciones cubrieron los **30** caseríos y alcanzaron **852** participaciones de escolares.

De otro lado, se llevaron a cabo campañas anuales de prevención y atención a males frecuentes en la población infantil, como son parásitos internos y externos, así como odontológicos y oftalmológicos. La población escolar de los **30** caseríos fue atendida en diversos momentos del proceso, prestándose **3.473** atenciones de **desparasitación interna** y **2.551** de **externa**, generalmente asociadas al programa "Nutrihojitas"; así como **11,046** **atenciones odontológicas** (con fluorización) y **3.627** **atenciones oftalmológicas**.

Paralelamente y en estrecha coordinación con las actividades del componente educación, se programaron diversos equipamientos e instalaciones en los locales escolares, para asegurar condiciones apropiadas para el desarrollo saludable de los/las alumnos/as, así se mejoró la estructura, y se equiparon **8 comedores infantiles**, beneficiándose a **524** niños/as y se instalaron **4** baterías de **servicios higiénicos** en instituciones educativas de Yatún, Chipuluc, Añico y Rejopampa. Además, en los 30 caseríos se distribuyeron a nivel de aula **293 botiquines escolares** y **166 'rincones de aseo'** debidamente equipados y renovados, con fines de facilitar la promoción de buenas prácticas de salud e higiene entre los escolares. Así mismo, se distribuyeron balanzas y tallímetros en **25** caseríos para el control de desarrollo de peso y talla, así como módulos didácticos de salud.

Los Comités Escolares para la promoción y prevención de la salud integrados por profesores y alumnos de las Instituciones Educativas vienen cumpliendo con promover la conservación de la salud escolar, familiar y comunal, practicando hábitos saludables.



Taller con madres motivadoras



Sesiones demostrativas de nutrición con escolares



Campaña de atención odontológica en Sumidero



Campaña de atención oftalmológica en Caramarca Chico

## Salud Comunitaria

El documento Comunidades Saludables elaborado por ESCAES, indica que se considera la salud humana como una construcción desde lo cotidiano y las particulares condiciones de cada comunidad, pues es “...condición necesaria para el desarrollo social y económico, por la repercusión que tiene en la capacidad de trabajo del individuo y en el establecimiento de la tranquilidad y progreso social que el desarrollo requiere.”, afirmando así la necesaria interrelación e integralidad entre los cuatro componentes del Proyecto y su orientación hacia el desarrollo comunal saludable.



Campaña de conservación del Medio Ambiente

Para atender este ámbito se proporcionaron **botiquines comunales** a las comunidades de Mochadín, Yatún y Chipuluc y **equipos radio-trasmisores** a los Puestos de Salud de **12** caseríos y al hospital base Santa María de la ciudad de Cutervo, además, este hospital contó también con la donación de un **policlínico móvil** en el que se atendieron 23,088 personas de los caseríos del Proyecto, un **ecógrafo**, un **lector de Elisa**, un **equipo transductor transvaginal** (Con el que se atendieron 1,824 mujeres de la microcuenca) y un **equipo odontológico portátil** para una mejor atención a la población. Finalmente, en alianza con el Municipio provincial, se construyó un **Pabellón de Emergencias** para este hospital, contribuyendo ESCAES con el 39% del financiamiento. Respecto al lector Elisa se han procesado 1,353 muestras para los Programas PROCETSS y PRONAHEBAS, lo que ha permitido la detección de 80 casos de enfermedades infecto contagiosas. Cabe resaltar que este es el segundo equipo a nivel departamental que brinda un servicio de calidad”.<sup>12</sup>



Policlínico Móvil



Taller de Nutrición

Las labores del personal de los Puestos de Salud se reforzaron con la participación de **30 Promotores de Salud Comunitaria** organizados en red, los que fueron capacitados y asesorados por ESCAES-AEA mediante talleres, eventos especiales y jornadas mensuales, en los que también participaban otros agentes de salud. Las capacitaciones versaron sobre: Promoción y prevención de salud, comunidades saludables, implementación y uso de equipos básicos de salud, implementación y uso de botiquines comunales, salud infantil, primeros auxilios, nutrición, y manejo de plantas medicinales entre otros, así como se auspiciaron **35 pasantías** para estos promotores/as (en Bambamarca, Chota, Ayacucho, etc.) y se proporcionó a cada uno el equipo básico necesario para ejercer su función. Los promotores de salud contribuyen en la prevención y promoción de la salud comunitaria, participan en la organización y ejecución de campañas integrales de salud en coordinación con el MINSA, promueven y facilitan el acceso de la población campesina a los Servicios

<sup>12</sup> ESCAES, Informes anuales.

de Salud, realizan referencias y contrarreferencias y promueven el desarrollo de capacidades de las familias campesinas y de escolares en la adopción y práctica de hábitos saludables. Están organizados en la Asociación de Promotores de Salud de Cutervo, la cual está reconocida, legalizada e inscrita en los Registros públicos.

Así mismo, se capacitaron **20 Parteras tradicionales** de 20 caseríos tanto en eventos conjuntos con los promotores de salud comunitaria, como en talleres especialmente organizados para estas especialistas, a los que también concurrieron madres gestantes; desarrollándose temas sobre la salud e higiene femenina y de la mujer gestante, parto limpio y seguro, uso adecuado de los equipos básicos de parto limpio, salud materno infantil, manejo de plantas medicinales y comunidades saludables. Durante los últimos 10 años se contabilizaron **290** participaciones en estos talleres. Cada partera recibió un equipo básico para parto limpio, cartillas y documentación relativa a su labor.



Taller de capacitación a Promotores de Salud

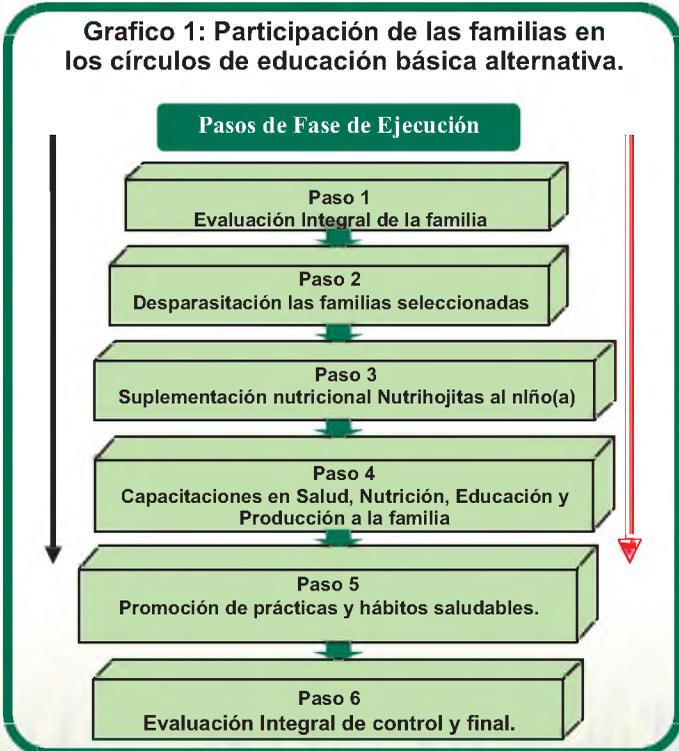


Taller con Promotores y parteras tradicionales

En lo relativo a la **atención materno-perinatal**, se cubrió dicha atención en las **30** comunidades a través de campañas con los Puestos de Salud, favoreciéndose las buenas prácticas a través de los Agentes Comunitarios de Salud, las parteras, (parto tradicional) y el personal de los establecimientos de salud (parto institucional). Desde el 2001 se realizaron un total de 1,300 atenciones a madres de las diferentes comunidades.



Atención de salud materna perinatal



En los 30 caseríos, se realizaron múltiples **eventos de capacitación para madres y padres** de familia con un total de **1,922** participaciones, desarrollándose temas tanto en lo relativo a la salud y nutrición infantil como en salud familiar y comunitaria, especialmente sobre alimentación-nutrición con aprovechamiento prioritario de productos locales, mejora de hábitos alimenticios y clases demostrativas de dietas balanceadas, acondicionamiento de viviendas, instalación y uso de cocinas mejoradas y letrinas entre otros, a través de una secuencia de participación que se aprecia en el gráfico N<sup>o</sup> 1.

Se organizaron **16 Ferias Nutricionales** para difundir dietas balanceadas y las creaciones de la culinaria local, acciones todas que se acompañaron con la distribución de **afiches y cartillas** sobre primeros auxilios, plantas medicinales y control del crecimiento y el desarrollo.

*“Esa mano que el guiso condimenta,  
que taja caiguas, que abatana el ajo,  
que pela papas y el cushal caliente  
y con sal de la vida en el cascajo  
a las bocas filiales las sustenta,  
yo respeto esa mano de trabajo.”*

“Esa Mano”, Manuel Ibáñez R., 2001



Exposición de platos nutritivos en feria de Cutervo



Ferias Nutricionales

Desde la perspectiva de **Comunidades Saludables** se emprendió el mejoramiento de viviendas y la instalación y/o mejoramiento de servicios básicos tanto familiares como comunales: cocinas mejoradas, letrinas, electrificación y vías de comunicación.

Las mejoras de las **viviendas familiares**, se desarrollaron a partir de actividades llevadas a cabo con diferentes financiamientos: Ayuda en Acción, Ministerio de Asuntos Exteriores de España y la Xunta de Galicia, contó con el aporte de mano de obra no calificada de los propietarios de las viviendas, quienes realizaron las obras de distribución de los ambientes de su residencia (ambientes separados para padres e hijos), ubicación exclusiva del ambiente de almacenamiento, ordenamiento de enseres domésticos y prendas de vestir, instalación de galpones de animales menores, rellenos sanitarios y mejora de la habitabilidad y ornato de la casa en general (acabado, revocado, arenado, pintura, senderos, macizos de flores, etc.) utilizando recursos de la zona. Así mismo, en los 30 caseríos se instalaron **huertos y composteras** familiares y con el financiamiento de la Xunta de Galicia, se logró instalar letrinas sanitarias y cocinas mejoradas en gran parte de las viviendas de la microcuenca.

Se instalaron **cocinas mejoradas** en **1.841** viviendas de **33** caseríos, cifra que implica una cobertura del 70% de las viviendas de la microcuenca, faltando cubrir 732 viviendas. En el caso de **letrinas**, se instalaron en **1.207** viviendas ubicadas en **30** caseríos, cubriendo el 53% del total de viviendas de la microcuenca, adicionado a un 15 % que ya disponían de letrinas (FONCODES), totaliza el 68 % de viviendas con este servicio.



Dormitorio



Cocina Mejorada



Comedor Cocina



Instalación de letrina



Diagrama Viviendas saludables



Revoque de Exteriores



Separación de Ambientes



Orden e higiene

En las comunidades del valle existen unas **1,500** viviendas saludablemente acondicionadas con materiales de la zona, con ordenamiento y aseo y que utilizan los servicios de cocinas mejoradas, letrinas, relleno sanitario, huertos familiares y composteras, la mayor parte de ellas se ubican en Cajerón, La Colca, La Succha, Rejopampa, Sumidero y Yatún.



Verificación de Vivienda Saludable



Vivienda Saludable

Respecto al agua de uso doméstico, la mayor parte de las familias del Yatún cuentan con sistemas de agua entubada. Con la capacitación proporcionada por el Equipo Técnico de ESCAES-AeA bajo el método SODI, **1,090** familias de los 30 caseríos consumen **agua segura** hirviéndola, aplicando cloro y otras medidas de higiene, minimizando con ello la incidencia de enfermedades gastrointestinales y de la piel. Adicionalmente, el Proyecto instaló servicios de **agua a domicilio** en Caramarca Chico y Yatún para 95 y 47 viviendas respectivamente.

Se colaboró también, mediante co-financiamientos, en las **instalaciones eléctricas domiciliarias** en **10** comunidades, favoreciéndose a **972** familias.

**Cuadro N° 07 - Caseríos y N° de Viviendas con instalación eléctrica domiciliaria**

Caserío	N° de Familias
1. Ambulco Chico	52
2. Cachulque	48
3. Chugurmayo	55
4. La Sola	35
5. Vista Alegre de la Sola	54
6. Alto Triunfo	58
7. Rejopampa	70
8. Sumidero	450
9. La Colca	90
10. Sucse	60
<b>Total</b>	<b>972</b>

Fuente: ESCAES, Informes anuales.



Curso Taller Manejo de Plantas Medicinales



Curso Taller Método SODIS



Electricidad y antena TV en Rejopampa



Electrificación en La Colca

Finalmente, es de destacar los buenos resultados logrados con acciones de rescate y revaloración de la **medicina tradicional**, fomentándose el cultivo y la utilización de plantas medicinales silvestres y cultivadas. Los Agentes comunitarios de salud las cultivan, recolectan y utilizan adecuadamente en el tratamiento de enfermedades y la población muestra creciente interés por el acceso, conocimiento y consumo adecuado de productos medicinales naturales.

El enfoque integral del Proyecto ha permitido trabajar a nivel comunal y familiar los procesos de prevención y atención de salud, medio ambiente y hábitat, soberanía alimentaria y uso racional de los recursos locales, con resultados que han incidido significativamente en la disminución de la desnutrición y de los riesgos de salud, al mismo tiempo que se han mejorado las condiciones medio ambientales.

## Educación



*Entre arado, surco y canto  
sembré buenas semillas,  
las regué con dulce llanto  
y fui feliz durante la trilla*

*si se persiguen los sueños  
la vida es trigo con destino,  
porque forjamos desde niños  
nuestro espíritu campesino*

*por eso echemos a la mente  
mil semillas de conocimiento  
y cosecharemos diariamente  
libertad de pensamiento.*

NAB, "El Chacarero", París, 1984

La labor de ESCAES en lo relativo a Educación y desarrollo de capacidades se ha inspirado en gran medida en la **metodología Reflect Acción**,<sup>13</sup> con cuyos principios de investigación participativa y técnicas pedagógicas se desarrollaron la mayoría de actividades de este componente, especialmente en el caso de Alfabetización.

Desde esta perspectiva se elaboró, perfiló e implementó una **Propuesta Metodológica para la Escuela Rural (PMER)**, que postula organizar la experiencia de aprendizaje articulando y complementando la información, la experiencia y el conocimiento local con el conocimiento académico, con fines de su aplicación constructiva en función del desarrollo rural y de objetivos compartidos por todos los participantes. Para la aplicación de los principios de la propuesta se desarrolló y adaptó la metodología CATE, inspirada en aquella desarrollada por las escuelas rurales de Pernambuco (Brasil), que basan sus sesiones de aprendizaje en: Ver-juzgar-actuar. La sigla CATE proviene de la consideración de cuatro momentos en el proceso educativo: Conocer (C), Analizar(A), Transformar (T) y Evaluar (E), los que se activan mediante procesos compartidos de educación integral, participativa, solidaria, innovadora y liberadora.

En consecuencia, en la propuesta prevalece una opción curricular diferente y su diversificación es elaborada cada vez en correspondencia con las características y demandas del ámbito local, asumiendo la especificidad e identidad rural y la cultura propia del lugar, de manera que oriente en esa perspectiva la gestión pedagógica y administrativa de cada Institución Educativa. La diversificación curricular involucra así el desarrollo de procesos pedagógicos elaborados en conjunto por docentes, padres y alumnos para la construcción de contenidos y métodos colectivos que, desde una concepción holística, incorporen la realidad rural en todas sus manifestaciones, aspiraciones y potencialidades, relacionando la construcción de conocimientos con la práctica vivencial en función del desarrollo del modelo de sociedad que postule cada una de las comunidades.

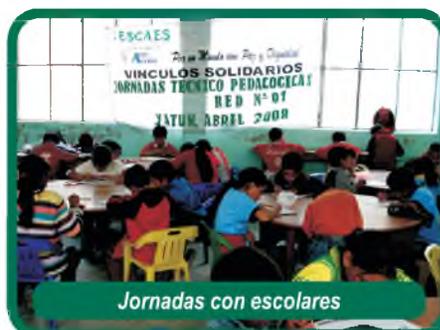
Los docentes líderes del ámbito de intervención han asumido en su práctica las estrategias metodológicas de la propuesta, diversificando y contextualizando la currícula educativa, incorporando estrategias y técnicas activas para construir, acceder y compartir contenidos significativos y útiles para el desarrollo rural; es así que permanentemente vienen innovando y aplicando metodologías de aprendizaje cada vez más apropiadas, incidiendo en temas y prácticas de valores humanos, ruralidad, identidad, autoestima y estima por las/os demás, derechos humanos y democracia, reforzando sus prácticas a través de la organización de municipios escolares y el

<sup>13</sup> Nota: Metodología ya detallada en otras publicaciones de ESCAES.

estrecho contacto con las APAFAs. Así mismo, vienen replicando estas estrategias y contenidos en otros espacios educativos a nivel local, provincial y regional buscando su validación e inclusión en el Plan de Desarrollo Educativo Regional y provincial. Su aplicación fue previamente aprobada por la Unidad de Gestión Educativa Cutervo, tal como consta en los diferentes convenios firmados con dicha Institución.



Taller PMER con docentes



Jornadas con escolares



Metodología Escolar

Adicionalmente y desde similares perspectivas, el componente educación y desarrollo de capacidades fue activado también por facilitadores y promotores elegidos por sus propias comunidades, por las dirigencias comunales, las madres motivadoras y su conducción responsable de los CETs y por alfabetizandos/as de los círculos Reflect, entre los que destaca la participación femenina. Durante estos diez años, se ha aportado en el desarrollo de capacidades y en la organización de las comunidades educativas en redes participativas y de intercambio entre docentes, escolares y padres de familia. En esta labor se priorizó especial atención a las necesidades educativas y de estimulación temprana integral de los niños/as menores de 3 años, ello mediante la capacitación a madres motivadoras y la construcción e implementación de los Centros de estimulación temprana (CETs) adecuados para tal atención. Se comprobaron las bondades de esta nueva iniciativa, pues los niños/as atendidos en estos establecimientos se muestran más comunicativos, participativos, sociables y se adaptan más fácilmente a la vida escolar. Así mismo, es notorio el activo rol desempeñado por los/as participantes de los círculos de alfabetización y post alfabetización en lo que respecta a identidad, autonomía, equidad de género y comunidades saludables.

Complementariamente, para facilitar las necesarias condiciones ambientales de los aprendizajes promovidos, ESCAES consideró también el apropiado equipamiento, el abastecimiento de materiales y la mejora de la infraestructura de las instituciones educativas de las comunidades. Los trabajos con visión de largo plazo fueron concertados con la Subdirección Regional de Educación de Cutervo a través de convenios, en el marco de los planes y programas del Ministerio de Educación, ESCAES ha logrado así promover una educación de calidad y significativa para el medio rural y sus pobladores, mediante actividades que potencian el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades según potencialidades, funciones y aspiraciones de los diferentes grupos de edad de las comunidades del Yatún.

Finalmente, estos principios y prácticas educativas fueron aplicados también en actividades de capacitación desarrolladas desde los componentes de Producción y Dinamización de Economía, Salud-Nutrición y Gobernabilidad, tanto con la población objetivo de diferentes grupos de edad, como las protagonizadas con el Equipo Técnico y los promotores o facilitadores, otorgando así coherencia, fuerza y permanencia a lo aprendido y desarrollado. Con la aplicación de estas estrategias y metodologías se han conseguido apreciables logros en diversos aprendizajes, mediante el rescate de saberes y experiencias y la activación de procesos de diálogo-concertación-acción entre los habitantes de la microcuenca.

### Logros Conseguidos

Las actividades y acciones específicas a través de las cuales logramos aplicar la PMER y corresponder a las expectativas de educación-capacitación de los pobladores del Yatún acompañándolos en sus proyectos y realizaciones, se resumen en lo siguiente:

La **alfabetización de 1.006 personas** en los círculos Reflect (**849 mujeres**) y la promoción de **1.158 (1.099 mujeres)** en **post alfabetización** en los 30 caseríos, nos llena de orgullo al constatar con ello la incorporación plena de todos estos compañeros/as a una nueva dimensión de diálogo, intercambio y reciprocidad, así como el haber alcanzado una mayor consistencia en su autoestima y en su participación familiar y comunal, facilitando su inclusión social. Así mismo, se capacitaron en metodología Reflect y otros tópicos pedagógicos: **19** facilitadores de alfabetización.

### Círculos de Alfabetización con Método Reflect



Los eventos de **capacitación con docentes** contaron con **2.687** participaciones en diversos talleres; maestros de educación inicial, primaria y secundaria se capacitaron en la propuesta PMER, en estrategias y metodologías activas para mejorar su práctica docente y en la construcción de aprendizajes significativos, así también en talleres de computación, sobre fincas educativas, lógico-matemática, gerencia educativa y elaboración de materiales didácticos entre otros temas; además, **58 maestros/as** participaron en **pasantías** fuera del área de intervención. Los docentes adaptaron y replicaron lo aprendido en sus escuelas y a través de las redes compartieron y potenciaron conocimientos, evidenciándose las bondades de estos aprendizajes desde la PMER, su trabajo, dados los resultados de las mediciones de calidad educativa efectuadas entre el 2006 y el 2010, viene contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa, destacando el dominio de la lecto-escritura, el análisis y producción de textos y el manejo de las matemáticas en los educandos, con lo que se avizora la sostenibilidad de la Propuesta.



Municipios Escolares



Campañas por la educación



Campaña Mundial 2007

Así mismo, se organizaron **municipios escolares** con más de **1.700** participantes de los niveles de primaria y secundaria en 23 caseríos, actividad mediante la cual se promovió en los alumnos/as la comprensión y práctica de valores cívicos, el sentido de responsabilidad, la solidaridad, la equidad social y de género, el liderazgo y la participación democrática. Los escolares elaboraron y gestionaron planes de trabajo, impulsaron la exigencia y práctica de los derechos del niño/a, realizaron acciones de saneamiento básico, participaron y trabajaron en las fincas agroecológicas de sus centros educativos y en el consumo de dietas balanceadas, mejorando su nivel de aprendizaje, desenvolvimiento, expresión, comunicación, autoestima personal y respecto a su comunidad y cultura.

Tales acciones se complementaron mediante la organización de diversos **concursos**: El 2000 sobre dibujo, pintura y redacción de cuentos y leyendas de la comunidad, con **650** participantes, el 2001 sobre los mismos rubros, además de poesía, música, danzas, canto, matemáticas, ortografía y caligrafía, en los que participaron **993** alumnos de la microcuenca y el 2005 se auspició un concurso de teatro infantil para inicial y primaria, con la participación de **1,820** escolares de los 30 caseríos. Así mismo, en el año 2000, los estudiantes expusieron sus trabajos en la Feria anual de Ciencia y Tecnología promovida por CONCYTEC en la ciudad de Cutervo.

De otro lado, en el decenio se logró atender **1,503** participaciones de niños y niñas en Centros de Estimulación Temprana, con **114 madres motivadoras** de 19 comunidades encargadas de conducirlos, las que animaron consecutivos talleres sobre estimulación temprana, desarrollo

psicomotor y emocional, así como educación alimentaria y nutricional de infantes menores de 3 años, lo que se realizó en **19 Centros de Estimulación Temprana (CET)**, construidos y equipados por el Proyecto, asegurando así mejores condiciones de desarrollo integral a los infantes. Así también, se realizaron reuniones y **capacitaciones con los padres y madres de familia** de las APAFA (Asociaciones de Padres de Familia de las escuelas) y numerosas campañas públicas de sensibilización promoviendo la educación, la alfabetización y los derechos del niño. Todas estas



*"Tu verde cielo de molles  
está tejido de cantos.  
Y tus niños deletrean  
un alfabeto de pájaros"*

Oscar Alfaro

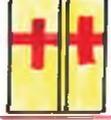
**Estimulación Temprana**

En el marco de la aplicación de la PMER, se programó también el mejoramiento de las condiciones ambientales y materiales de los locales escolares a través de diversos equipamientos, instalaciones y obras de infraestructura, de manera que los aprendizajes de los niños/as se desarrollen en entornos favorables a las actividades pedagógicas, es decir en ambientes cómodos para cada edad, cálidos y saludables, implementados con mobiliario, materiales y equipos que viabilicen las actividades educativas, así como protegen y promueven la integridad física y la salud de los alumnos/as.

Se han equipado los centros educativos de 30 caseríos, con diferentes enseres y módulos.

**Cuadro N° 08 - Equipamiento de Instituciones Educativas**

Tipo de Equipamiento	Caseríos
Mobiliario diverso para aulas, 'dirección' y otros	28
Centros de Cómputo: 239 computadoras, que incluyen 115 en I.E. de la ciudad de Cutervo y 124 en caseríos de la microcuenca.	24
Bandas de paz y/o folklóricas	16
Módulos de Juegos Recreativos	16
Equipos de megafonía	21
Talleres Productivos*	05
Módulo de biblioteca	30
Servicios Higiénicos	4
Rincones de Aseo	30
Botiquines	30
Implementos Deportivos	3
Radiocaseteras	13
Módulos Didácticos	30

Año	Acción	Objeto	Contexto
2007	Con el apoyo de ONG - ESCAS, con apoyo del distrito y bibliográfico		Para mejorar la calidad educativa de escuelas nivel 7 años.
2008	Con el apoyo de ESCAS con un equipo de música.		Escuelas no apoyo con un equipo de música para realizar actividades de música escolar.
2008	Con el apoyo de casas con botiquines		Apoyo de escuelas para el beneficio de escuelas nivel primario de Cutervo en primeros auxilios.
2009 2.000	Con el apoyo de ONG ESCAS con apoyo del distrito		Para mejorar la calidad de vida de nuestros niños apoyados por ONG - ESCAS.

Línea de tiempo de Carhuacruz: Equipamiento escolar



Equipamiento de CET



Entrega computadoras Ambulco



Juegos Recreativos Chipuluc

En lo que respecta a **infraestructura e instalaciones**, en **26 caseríos** se han llevado a cabo obras de infraestructura tales como **77 aulas**: **63** de tipo honguito y **14** tradicionales para los niveles de educación temprana, inicial y primaria, así como la construcción de **10 aulas nuevas** para primaria en Cutervo y el acondicionamiento de **12 aulas** de primaria y secundaria en esta misma ciudad. Se construyeron o terminaron **5 oficinas de dirección** en La Succha, Nueva Congona, Chipuluc, 1° de Mayo y Cachulque, **2 escaleras**, **4 servicios higiénicos**, **4 muros de contención** o cercos de protección (Vista Alegre la Sola, Ambulco Chico, Ambulco Grande y Sumidero), se acondicionó **1 casa del maestro** en Chipuluc, a todo lo que debe añadirse la instalación de huertos y fincas agroecológicas escolares con el correspondiente equipamiento, así como el mejoramiento, acondicionamiento y equipamiento de **08 comedores infantiles**.



CET Yangachis



IEI Yatún



IEP Cachulque

## Organización Comunitaria, Gobernabilidad e Identidad Cultural



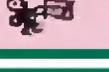
*Fortalecimiento de la Identidad Cultural*

Este componente transversal del Proyecto Integral comenzó a ser activado desde los primeros contactos con cada comunidad, caracterizándose por el aprender y saber escucharnos mutuamente y dialogar en horizontal, en la atención y respeto por la autonomía comunal e identidad cultural y respecto a sus organizaciones y dirigencias, desde un claro planteamiento de servicio y acompañamiento que oriente las acciones al análisis y conocimiento de la realidad, la planificación concertada y al ejercicio práctico de ciudadanía, gobernabilidad y representatividad en equidad, solidaridad y reciprocidad social.

Se programaron y realizaron múltiples reuniones y eventos de análisis e interpretación de la historia y los proyectos de las poblaciones del Yatún, enfatizándose el rescate y sistematización de los saberes previos, la valoración de los propios recursos naturales y sociales, el fortalecimiento de su identidad cultural, los derechos ciudadanos, la equidad social y de género, la conservación del medio ambiente y la construcción de comunidades saludables en función de asegurar la concretización de sus proyecciones en correspondencia con sus potencialidades y con ello la sostenibilidad de sus emprendimientos e iniciativas.

En todas las actividades desarrolladas desde cada uno de los componentes del Proyecto y especialmente en el de Gobernabilidad, se otorgó especial prevalencia a la temática y promoción de la **equidad de género**, mediante capacitaciones y eventos con la población femenina y el fortalecimiento a sus organizaciones, en actividades orientadas a la obtención de sus documentos de identidad, disminuir el analfabetismo y desarrollar capacidades en los campos de la nutrición, la salud, la educación y los derechos de salud, de género y ciudadanos, facilitando su inclusión y participación en equidad tanto en el hogar como en sus comunidades.

En ese cometido, poco a poco se fueron afianzando y consolidando las relaciones, limándose equívocos y perfilando los aciertos, de manera que en 10 años las comunidades del Yatún, a partir de su experiencia, conocimientos y manejo de situaciones, fueron adquiriendo cada vez más protagonismo, logrando cristalizar una serie de proyectos.

LINEA DE TIEMPO DE LA COMUNIDAD "LIPA"		
AÑO	ACONTECIMIENTO	GRÁFICO
1947	CREACION DE LA COMUNIDAD DE LIPA	
1965	CREACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16257-LIPA	
1990	CREACION DE LAS RONDAS CAMPESINAS MASCULINAS	
1995	CREACION DE LAS RONDAS FEMENINAS	
2001	TREN CARROZABLE - LIPA	
2003	AGUA POTABLE	
2002	POSTO DE SALUD	
1979	CREACION DEL COMBAR POPULAR "RANCHO DE LA CONCORDANCIA"	
2000	CREACION DEL VASEO DE CERVA	
2007	REGISTRACION - PROMOCION PARA PERSONAS INTERCARIAS	
2008	TITULOS SOCIOFUNDIARIOS	

Línea de tiempo de Lipa

### Logros Conseguidos

- Coordinación permanente con autoridades locales:** Todas las acciones y actividades fueron previamente analizadas, coordinadas y aprobadas con las autoridades representativas de cada comunidad, con la Ronda campesina a través de su dirigencia (incluyendo la asistencia a asambleas comunales), el alcalde de municipalidad delegada, teniente gobernador o dirigente de una u otra organización de base, según sea el caso específico



Coordinación con ronda de Culla

③ **Coordinación permanente** y establecimiento de convenios bilaterales y/o de co-financiación **con entidades públicas** de los sectores de educación, salud, municipios, etc., facilitándose las relaciones entre las dirigencias comunales y estas entidades



Coordinación con instituciones públicas (Municipio)

④ **Desarrollo de Diagnósticos Rurales Participativos (DRP):** Tarea que implica investigación, análisis de la realidad y procesamiento de la información en términos colectivo-participativos, la cual se realizó tanto a nivel comunal: Círculos Reflect y asambleas comunales; como multicomunal: Eventos con dirigentes y representantes de las diferentes comunidades.



Taller de Diagnóstico Rural Participativo

⑤ **Participación y Concertación a nivel local:** A través de dos tipos de acciones:

**Eventos de Capacitación:** Con diferentes colectivos como son círculos Reflect, padres de familia de la APAFA, facilitadores y promotores, docentes, líderes y dirigentes, mujeres, jóvenes y escolares, en los que se desarrollaron multiplicidad de temas como: Nueva ruralidad, autoestima, participación, liderazgo, gestión administrativa, derechos humanos, equidad de género, gobernabilidad, conservación y manejo de medio ambiente, defensa civil y planes de contingencia ante desastres naturales, turismo ecológico y corresponsalía de radio, entre otros. Tanto a nivel comunal como multicomunal con participantes de los 30 caseríos.



Taller sobre nueva Ruralidad



Taller sobre liderazgo y gestión



Gobernabilidad Democracia y Gestión



Gobernabilidad Democracia y Gestión

**Eventos comunales y multicomunales de Concertación y planificación:** Para efectuar análisis de la realidad, análisis FODA, concertar, priorizar proyectos y elaborar planes anuales a partir de lo desarrollado en los diagnósticos rurales participativos y lo discutido y acordado en los eventos de capacitación, así como para elaborar y elevar propuestas al sistema de Presupuestos Participativos, en los que participaron representantes de las 30 comunidades. Además, se logró elaborar con este sistema los **planes de desarrollo a mediano plazo** de La Colca, Rejopampa y Sumidero.



Taller: Elaboración de Planes de Desarrollo



Taller: Presupuesto Participativo

- Avance notable en equidad de género:** Se programaron y animaron diversos y sucesivos espacios de discusión mixta o para mujeres sobre temas de género, analizándose las creencias, estereotipos, desigualdades e influencia externa de patrones de comportamiento que estaban pesando y conflictuando las relaciones inter-géneros, así como los desequilibrios en la distribución de roles y trabajos para cada género, lo que se fue desarrollándose en ambientes democráticos y distendidos, llegándose a conclusiones y acuerdos que se fueron canalizando y efectivizando en comportamientos y actividades que iban consolidando relaciones de equidad, mayor valoración de los roles de la mujer, lo que estimuló la autoestima y seguridad entre la población femenina para emprender iniciativas y liderazgos, tanto en el hogar como en la vida social, económica y política de sus comunidades

*“Mi nombre es Santos Rubio Rojas, tengo 40 años de edad, vivo en la comunidad de Carhuacruz, más antes las mujeres no teníamos la oportunidad de estudiar por la ignorancia de nuestros padres, pero ahora, gracias a ESCAES asociado al Programa de Ayuda en Acción, por darnos el Programa de Alfabetización, las mamás ya sabemos leer y escribir, más antes nos dedicábamos solamente a la casa, pero ahora ya participamos en las reuniones de las Rondas Campesinas, sólo los que tenían cargos eran los varones, pero ahora ya sabemos que tenemos los mismos derechos. Yo ocupo el cargo de Presidenta del Vaso de Leche doy mis opiniones y ya son consideradas en mi comunidad, nos organizamos por grupos, nos ayudamos unas a otras, sembramos nuestros huertos de hortalizas para nuestro consumo diario y también para obtener nuestros propios recursos económicos. En mi comunidad ya no hay desigualdad hombres y mujeres tenemos los mismos derechos tanto en educación como en el trabajo”.<sup>14</sup>*



Sra. Santos Rubio

<sup>14</sup> Testimonio de la señora Santos Rubio, 2010.

## EQUIDAD DE GÉNERO



Análisis de rutinas diarias



Análisis de roles de género



Participación en círculos de alfabetización



Capacitación en equidad de generos



Siembra de hortalizas por madres de comedor popular



Taller descentralizado con mujeres líderes

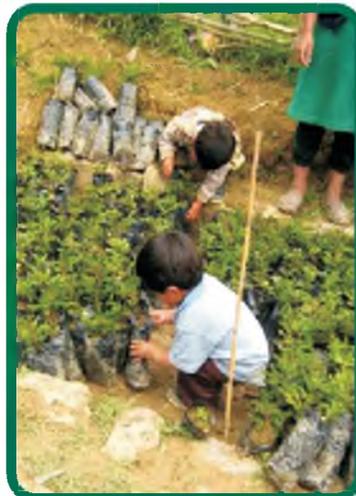
*“Cuando se escribe de las mujeres,  
es necesario mojar la pluma en el arco iris”*

D.Doderot

- 1 **Sensibilización y actividades en conservación y manejo del medio ambiente y los recursos naturales:** Desde tres vertientes: La familia, la escuela y la dirigencia comunal, y desde los cuatro componentes del Proyecto, se desarrollaron acciones que reforzaron la conciencia ecológica de los pobladores y los movieron a un mayor cuidado con el medio ambiente natural y de origen social. Sin embargo, es un aún un campo que hay que desarrollar más y que nos compromete a una mayor atención a nivel multicomunal.



Taller con escolares: Simulacro de sismos y defensa ribereña



Participación de escolares en tareas de reforestación



Taller Desarrollo rural participativo y turístico ecológico



Taller: Desarrollo rural participativo y turismo ecológico



Manifestación por la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente



Diagrama reforestación

La correspondencia y efectividad lograda entre las acciones desarrolladas a través de este componente y los conocimientos, inquietudes e intereses de la población objetivo, se debió principalmente a la metodología aplicada (Reflect Acción) y a una apropiada identificación, priorización y combinación de los temas elegidos, así como a la adecuada secuencia para el tratamiento, sistematización y elaboración de propuestas de solución, tanto de necesidades y problemas tangibles, como es el caso de las problemáticas nutricionales, de producción agropecuaria o de conservación y manejo del medio ambiente; como de problemas intangibles referidos fundamentalmente a la valoración de las personas y a las relaciones de éstas con su entorno físico y social, como son la autoestima, la revaloración de la propia cultura y los saberes tradicionales, los derechos humanos y la equidad social. Asuntos que no limitaron su tratamiento al ámbito local, sino que se reflexionó, analizó e interpretó en sus relaciones con contextos más amplios, inter-comunales, regionales, nacionales y mundiales, lo que facilitó el desarrollo de capacidades personales y sociales de los pobladores del Yatún para entender y atender, cada vez con mayor propiedad, los desafíos y los necesarios cambios a emprender para una mejor vida personal, familiar y comunal, así como en sus relaciones con el mundo externo.

**Ambulco Grande: Gráfico elaborado por la Comunidad  
“Antes y después del Proyecto”**



Antes



Después

## Campesinos del Yatún - Compañeros de Camino



*Yo he visto una minga con guitarras que amenizan  
mieles y esfuerzos colectivos  
y los dedos, los músculos, las cuerdas, las fuerzas, las  
notas, se reunían para compartirse.  
Y las manos animosamente mutuas que llenaban  
torpes costales con papas y con trigo  
podían, decidiéndolo, enderezar ríos, romper cerros,  
quebrar troncos, tumbar nubes o levantar pueblos,  
más se volvían dóciles y suaves rasgando música típica  
en el descanso voraz y merecido  
y entre espumas de risa y de chicha un concierto  
al aire libre, a la parida tierra y los sudores.*

Manuel Ibáñez R., 2011

### Historia y Organización

En Cutervo encontramos pueblos con gran capacidad de creatividad y trabajo, gente que festeja permanentemente la vida en todas sus manifestaciones y festeja todas sus actividades, pues pese a los siglos de exclusión que han experimentado, son pueblos alegres, fuertes, sabios y organizados, son compañeros de camino con quienes hemos compartido y aprendido su saber hacer.

En el Yatún, las principales fuerzas están en sus pobladores, en su trabajo, en sus conocimientos, en su cultura, en su organización y en sus sentimientos de comunidad, democracia y solidaridad, por ello, antes de presentar cada una de las comunidades con quienes trabajamos, vale la pena recordar muy rápidamente la historia de este valle, de sus gentes, de sus Rondas y de lo que significan ahora sus esfuerzos de desarrollo, así como sus perspectivas y proyecciones futuras.

La historia de la provincia de Cutervo ha sido poco estudiada por los especialistas, hay escasos estudios de arqueólogos e historiadores, menos aún de otros científicos sociales o de las ciencias naturales, quedando aún muchos asuntos por conocer e interpretar, sobre todo de la época anterior a la conquista española, época de la que proviene gran parte de su cultura, sus comportamientos y sus ideas fuerza que aún se conservan en sus prácticas cotidianas. El conocimiento de la historia local y

regional, tanto de la ciudad de Cutervo y zonas urbanas como de los pueblos rurales, es indispensable para explicar y comprender el presente y es el impulso secreto para planificar y tomar las decisiones e iniciativas correctas hacia el futuro; hay que conocer, interpretar y asumir nuestra historia y nuestra cultura para que los Proyectos de Desarrollo encajen con nuestras fuerzas y correspondan a nuestros recursos, potencialidades y objetivos de desarrollo.

Cutervo inicia su historia con la llegada de los primeros habitantes a la región, sus raíces culturales comienzan a formarse probablemente hace más o menos entre 8,000 a 10,000 años atrás, durante todo este largo tiempo de historia se produjeron muchos frutos que se han acumulado y combinado sedimentando el comportamiento de los pobladores y de la naturaleza del valle del Yatún. Muchos más conocimientos y vida que en los últimos 500 años que corresponden a la colonia y república, 500 años que además, fueron los más penosos para los campesinos del lugar, cuando la explotación, la exclusión y la pobreza se vino a enseñorear en nuestra región. Esos frutos y resultados de tan antiguo origen, son los que se han tratado de rescatar y revalorar con los proyectos de desarrollo que emprendimos en estos últimos años, sin por ello dejar de apreciar los conocimientos y tecnologías recientes, los que siempre hay que saber analizar, sopesar y seleccionar antes de adoptarlos.

Desde los primeros pobladores, con influencias sucesivas de las culturas Chavín, Wari y los reinos regionales, se fue organizando la sociedad del área Cutervo con pueblos eminentemente agrarios y rurales. Aun quedan testimonios arqueológicos de estas épocas de autonomía, las que aún se observan en infraestructura agrícola, urbana, sagrada y guerrera, como la ciudad amurallada con puestos de control en la cima del Illucán o las torres de Llipa y Rejopampa, los restos de andenería en Chipuluc, La Coica y La Sola y otras hermosas construcciones, así como los grabados o pictografías en roca o restos materiales como esculturas e instrumentos de piedra, objetos de cerámica, metal, hueso, etc. En esas épocas aparecen y se consolidan antiquísimos ayllus que se asentaron en la microcuenca del Yatún, como Llipa, Chipuluc, Ambulco o La Colca, al parecer tenían un idioma propio que no era el quechua, del cual aún quedan vestigios hoy en día en los nombres de los pueblos, los cerros y lugares geográficos (Illucán, Sillangate, Paratón, Llipa), así como en palabras de uso diario (Mashango: Pasto natural, quishque: Angosto, estrecho, Shullito: Persona delgada). Hoy todos hablan castellano, pero muchos de los significados de su hablar provienen de una lengua muy antigua y desaparecida.



Piedra labrada en el Fundo El Rancho (Cutervo)

Cutervo era zona de tránsito de personas y productos entre la costa y la selva, lo que promovía las actividades y la economía de la región, situación que se mantuvo aún después de la conquista inca por Pachacútec de la provincia, llamada de los Guambos. El cronista español Cabello de Balboa dice: *"Topa Inga con su gente junta tomó el camino para Guambos y adelantó y sujetó a llaucanos, chutas y cutervus, de allí fue a Huancabamba"*,<sup>15</sup> así los cutervus pasaron a ser parte del imperio. Con los incas se reorganizó la región, se introdujo el idioma quechua y se instalaron *mitimaes* con población procedente de lugares lejanos, con quienes se intercambiaron conocimientos, sentimientos y tecnologías, sin embargo, este período va a durar poco, porque no muchos años después llegarían los conquistadores y desde entonces los campesinos cutervinos fueron despojados de sus tierras y sometidos a duros regímenes de trabajo, en una situación de discriminación y exclusión permanente, que hoy avizoramos cambiando.

15 Citado por: De los Ríos D., Víctor, "Cutervo Siempre Alivo", 2007, p.10.

Los cutervinos no han sido un pueblo fácilmente sometido, la historia nos cuenta de sus reclamos, luchas y movilizaciones desde la colonia hasta nuestros días. Por ejemplo, en 1,737 Eusebio Samamé dirige una revuelta indígena en Cutervo y Súcota reclamando por los abusos y explotación de indígenas por las autoridades y hacendados, el corregidor español denunciaba este movimiento diciendo de Samamé: “...sin ningún respeto por Dios o la justicia real, incitando a los indios y mestizos contra las autoridades”.<sup>16</sup> En 1,777 Pedro Tantallatas, Cacique y Procurador General de Indígenas, viajó a España y consiguió que el emperador Carlos III, otorgue el nombramiento de autoridades nativas en la región. Más tarde, los indígenas cutervinos participaron en las montoneras por la independencia del Perú, el 12 de enero de 1821, en Chota, el indio Inocencio Cosanchilón proclama la independencia del Perú y fue el primer alcalde provincial. Igualmente, los cutervinos participaron en las montoneras aliadas a Cáceres contra la invasión chilena y más tarde en los movimientos o montoneras de carácter político que lideraban uno u otro hacendado a favor o en oposición a los gobiernos de turno, como es el caso de los recordados Villacorta, Becerra, Benel o los hermanos Vásquez a comienzos del siglo XX, se cuenta que los hombres de Aquilino Vásquez se distinguían por usar ponchos guinda oscuro sin rayas y grandes sombreros de palma; así mismo entre 1905 y 1910 se producen acciones reivindicativas de los campesinos de Chipuluc, La Succha, Huangashana y Añico. Todas estas luchas corresponden a experiencias socio-históricas que fueron fraguando el carácter rebelde, las características organizativas, las prácticas sociales y las opciones del campesino de Cutervo y del Yatún.

*“Sequía de agua, de todo, de bolsillo,  
harina oscura, agua de humareda,  
racuana rota, oxidado rastrillo.  
Otro plato más amplio se suceda,  
no miseria de espina y de cuchillo,  
migajeando la vida de esta tierra*

Miguel Ibáñez, Imagen, 2001



Obispo Martínez de Compañón - siglo XVIII

Gran parte del campesinado actual del Yatún, proviene del sistema de hacienda, en el que sobrevivían bajo regímenes de trabajo sumamente abusivos y antihumanos, es así que la mayoría de los pobladores actuales han sido o descienden de colonos o arrendatarios de haciendas y tanto éstas personas como aquellos descendientes de las escasas comunidades libres que existían, hasta hace muy pocos años tenían sus vidas de una u otra manera ligadas y comprometidas con el hacendado local o eran 'enganchados' por éste para trabajar en las haciendas de la costa a favor y en provecho de intereses terratenientes. *“En las haciendas, la principal forma de explotación servil de la mano de obra campesina era el colonato: el trabajador, a cambio de una parcela estaba obligado a retribuir con una serie de obligaciones gratuitas (majada, arrieraje, faina, etc.). Existían además otras formas de trabajo, tales como el arrendamiento de subsistencia y la aparcería; en las que además de pagar en dinero, en el caso de la primera, y en especies en la segunda, tenían que realizar obligatoriamente trabajos de “faina”...”* *“El campesinado minifundista y los comuneros formalmente independientes del terrateniente, también se encontraban sujetos a variados mecanismos de dominación. El minifundista carente de la extensión de tierras necesarias a nivel familiar, se veía obligado a brindar su trabajo en las haciendas a través de contratos de arrendamiento o aparcería, encontrándose sujeto a la autoridad de los hacendados.”*<sup>17</sup> Fueron siglos de continuas usurpaciones de tierras y de derechos ciudadanos, los campesinos fueron impedidos de ejercer libremente su cultura y sus iniciativas productivas, por lo que fueron rezagando y aparentemente “olvidando” una serie de conocimientos y prácticas comunitarias apropiadas para su territorio y el desarrollo socio-cultural de su población. Las principales haciendas en los distritos de Cutervo y Súcota fueron: Sumidero, Rejo, Ambulco Chico y Grande, Yatún, La Sola y Mochadín.

La situación privilegiada de la provincia como paso a la selva, se mantuvo hasta la república, conformando un dinámico espacio comercial entre costa y selva, en el que Cutervo aportaba con productos agrícolas y ganaderos, especialmente carne. Ésta posición clave se conservó hasta los

<sup>16</sup> O'Phelan S. “Un siglo de rebeliones anticoloniales Perú y Bolivia 1700-1783”, Centro Bartolomé de las Casas, Cusco, 1988, pp.89-90

<sup>17</sup> Burgos C. Manuel (Profesor en la facultad de CC.SS de la Universidad de Cajamarca), “Los Movimientos Campesinos en Cajamarca 1900-1964”, texto en Internet.

años 50 del siglo pasado, más la construcción de la carretera Chiclayo-Jaén desvió este tránsito comercial hacia la zona norte de Cajamarca y se perdió el control y gran parte del mercado de la carne, originándose una paulatina depresión económica en la provincia, con el endurecimiento del régimen de las haciendas, el mayor empobrecimiento y la consecuente migración de los campesinos hacia la costa. La decadencia económica de Cutervo provocó también el aumento del abigeato, por lo que los hacendados constituyeron sus propias 'rondas' con organización y disciplina militar, eran conformadas por sus peones, quienes tenían la obligación de proteger y defender los ganados y propiedades del terrateniente de eventuales abigeos o hacendados rivales, sentándose así algunos antecedentes relativos a las características de las futuras rondas campesinas en la región.

Por esos años, a partir del ejemplo de sus compañeros de las haciendas costeras, se organizan los primeros sindicatos de trabajadores en las haciendas cutervinas, los que protagonizaron reclamos y movilizaciones, tal como lo señala Burgos: "A partir de los años 40 y especialmente 50-60, los hacendados se negaron a seguir arrendando tierras a los comuneros. Debido entre otras causas al desarrollo de la ganadería y el comercio, así como por el temor a la ola de invasiones que se daban en esos años en toda Cajamarca, situación que agudizó el problema, enfrentando a las comunidades y haciendas en una disputa por la tierra".<sup>18</sup> Es por esta época también (en algunos casos más tempranamente) que pese a la oposición de los hacendados, los campesinos del Yatún empiezan a crear sus escuelas primarias a partir de sus propios recursos económicos y trabajo, escuelas que más tarde serían asumidas por el Estado, pero cuya creación autónoma demuestra el interés del campesinado por mayores conocimientos y la educación.

Entre 1960 y 63 se desata una ola de levantamientos e invasiones de haciendas por los campesinos de todo el país y en Cutervo se producen algunos levantamientos, huelgas y recuperaciones de tierras. Alertados ante estos acontecimientos y el rumor de una posible reforma agraria, los dueños de las haciendas empiezan a parcelar y vender sus tierras a sus arrendatarios u otras personas y se fueron a las ciudades a invertir en otros negocios el dinero recibido, tal como se aprecia en las líneas de tiempo: efectuadas por los pobladores del Yatún.<sup>19</sup> Se produce con ello un proceso de liberación de la mano de obra cautiva y la fundación paulatina de caseríos independientes, proceso que culminará con la reforma agraria de 1969 en el gobierno de Velazco, aunque la mayoría de haciendas ya se habían diluido al haber sido fraccionadas y vendidas a sus antiguos arrendatarios y medieros; por tanto, poco hubo para intervenir y repartir, es recién en este último período y contexto de relativa libertad que los campesinos cutervinos van a ir rescatando poco a poco su cultura, reconstruyendo y renovando sus vidas comunales y su producción de acuerdo a sus intereses y conocimientos.

LÍNEA DE TIEMPO DE LA COMUNIDAD DE YANGACHIS

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1955	Tragedia cuando se les arrebata		En este tiempo están los hacendados "terronesos" en un pequeño departamento y muy pocos, mencionados por ellos se encuentran en otros lugares y Yangachis fue el principal productor de papa. Después pasaron de una palabra buena, que significa este momento.
1960	Revolución de la familia		Como temerario el tiempo de la familia comenzó a tener a posteriori a la familia.
1968	Reforma Agraria		Como se dice la Reforma Agraria este momento se produjo frente a los muchos días por parte de sus miembros y medieros, tomando posesión de sus tierras antes de la reforma. En el momento.

**Memoria de situación agraria - Yangachis**

18 Burgos C. Manuel (Profesor en la facultad de CC.SS de la Universidad de Cajamarca), Los Movimientos Campesinos en Cajamarca 1900-1964, texto en Internet.

19 ESCAES, "Historia de las Comunidades de la Microcuenca del Yatún", 2009-2010.

En la década de 1970, gran parte de campesinos del Yatún eran ya parceleros libres agrupados en caseríos independientes; más en esos años se producen fuertes sequías y recrudece el abigeato en la región, lo que empeora la pobreza campesina ya generada por las medidas económicas y sobre tenencia de la tierra dictadas por el gobierno de Morales Bermúdez, iniciándose así un retroceso respecto a los derechos que la reforma agraria había otorgado a los campesinos, proceso negativo que se prolonga hasta el presente. Ante tal situación, en 1976 los campesinos de Chota reunidos en la comunidad de Cuyumalca, toman la iniciativa de organizarse en Rondas Campesinas para defender su patrimonio, las rápidamente se extienden por todo Cajamarca incluyendo la provincia de Cutervo a finales de la década, posteriormente, las rondas se organizarán en las serranías de los departamentos aledaños, en departamentos lejanos y aún en zonas urbanas.

### **Marco Legal de las Rondas Campesinas**

Las Rondas Campesinas está hoy considerada tanto en la Constitución como en el cuerpo de dispositivos legales del país, han contado con varias leyes específicas anteriores, siendo vigente la ley N° 27908 "Ley de Rondas Campesinas", publicada el 7 de Enero del 2003, la que si bien no cubre todas las expectativas campesinas al respecto, ni es totalmente respetada; si otorga, como las anteriores, un cierto respaldo legal a estas organizaciones para efectivizar sus planes, realizar actividades, representar a sus miembros y efectuar los pedidos y reclamos que consideren pertinentes, como se señala en sus dos primeros artículos:

*"Artículo 1° Personalidad Jurídica: Reconócese personalidad jurídica a las Rondas Campesinas, como forma autónoma y democrática de organización comunal, pueden establecer interlocución con el Estado, apoyan el ejercicio de funciones jurisdiccionales de las Comunidades Campesinas y Nativas, colaboran en la solución de conflictos y realizan funciones de conciliación extra-judicial conforme a la Constitución y a la ley, así como funciones relativas a la seguridad y a la paz comunal dentro de su ámbito territorial. Los derechos reconocidos a los pueblos indígenas y comunidades campesinas y nativas se aplican a las Rondas Campesinas en lo que les corresponda y favorezca."*

*"Artículo 2° Rondas al interior de la Comunidad Campesina: En los lugares donde existan Comunidades Campesinas y Nativas, las Rondas Campesinas o Rondas Comunales, se forman y sostienen a iniciativa exclusiva de la propia Comunidad y se sujetan al Estatuto y a lo que acuerden los Órganos de Gobierno de la Comunidad, a los que la Ronda Campesina está subordinada"*

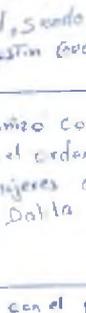
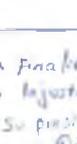
Si bien las Rondas se fundan inicial y aparentemente como defensa contra el abigeato que incursionaba en los caseríos y en empresas campesinas, rápidamente van a ir ampliando sus funciones y abarcando objetivos integrales del campesinado, desde la defensa de la tierra y de sus propiedades, la administración de justicia interna, la vigilancia a las autoridades estatales y la moral pública, hasta la justicia y educación campesina desde los principios de la cultura andina; así como también asumen la dirigencia y representatividad de sus caseríos en lo que se refiere a la planificación y desarrollo de los mismos, así como en la organización y efectivización de trabajos y compromisos comunales, confirmándose la consistente tradición organizativa de los campesinos de la sierra norte y de la micro-cuenca del Yatún.

En esta organización participan todos los ciudadanos mayores de 18 años hasta los 60 años, excepto los jóvenes que están cursando estudios y las personas mayores de 60 años, los que pueden participar en forma libre y apoyar a la organización cuando ésta lo requiere. Para la labor de vigilancia, se organizan por grupos de ronda, conformados por un presidente, un vicepresidente y 3 ronderos. Cada grupo de ronda hace el servicio de patrullaje en su comunidad por una noche semanal en forma rotativa.

Cada Ronda de caserío cuenta con una junta directiva elegida democráticamente por un periodo de un año, los cargos son asumidos en forma rotativa. Solamente en el caso de la Ronda de Chipuluc la directiva es elegida para un periodo de 2 años, pero si ésta no cumple con las obligaciones ronderas, es cambiada al culminar su primer año de gestión. Se realizan asambleas ordinarias en forma mensual, cuya agenda de trabajo generalmente se refiere a la toma de acuerdos para la vigilancia y

rondas, la realización de trabajos comunales, conformación de comisiones para la realización de gestiones ante instituciones públicas, privadas o la Federación Provincial de Rondas y la solución de problemas de o entre pobladores de la comunidad.

La evolución que van experimentando las Rondas expresa la consolidación de las relaciones democráticas, organizativas y solidarias al interior de cada caserío y con los caseríos vecinos, así como su propio enfoque de equidad social y de género, al incorporar a las mujeres en las actividades y cargos ronderos; en sus estatutos se incluyen las sanciones a los abusos o malos comportamientos contra las mujeres. *"Muchas Rondas tienen secciones femeninas, que están conformadas por señoras y señoritas mayores de 18 años. Sus reuniones son en forma mensual y sus funciones son dar solución a problemas como violencia familiar, robos donde están involucradas mujeres, apoyo en trabajos comunales, supervisión de programas sociales, arreglo de linderos y apoyo en movilizaciones. Existen organizaciones ronderiles femeninas en los caseríos de Chipuluc, Santa Rosa de Tapo, El Arenal, San Lorenzo, El Verde, El Cajerón, Mochadín, Rejopampa, Sumidero, Ambulco Chico y Caramarca Chico".<sup>20</sup>* Las mujeres se encargan de activar una serie de tareas y asumen responsabilidades y por ello, como no, su encanto también está presente en los huaynos ronderos.

AÑO	ACONTECIMIENTO	DEBUCO	COMENTARIO
1980	Creación de la ronda masculina		Se organizó con la finalidad de combatir la delincuencia en su comunidad, siendo presidente el Sr. Agustín Guevara Sánchez.
1982	Creación de la ronda femenina.		Se organizó con la finalidad de poner el orden en la justicia de las mujeres con su presidenta la Señora Dolita Guevara Díaz.
1982	Fundación Del club DE MUJERES.		Se formó con el propósito de apoyar con alimentos a las personas que lo necesitan sus gestiones fueron el Sr. Mario Herrera, con la presidenta Victoria Zaldívar Moranda.
1995	SEMBRADO CON PROGRAMA CHEZ.		- Apoyar con viveros forestales y reparar sus terrenos y apoyar con herramientas a todos sus Trabajadores.
1996	Creación del programa Yaso de leche.		Para disminuir la desnutrición en niños menores de 6 años, gestantes, lactantes y desnutridos.
2001	CONSEJO CON LA ONG ESCAES <sup>21</sup>		- Orientar y prestar servicio a la comunidad a través de viveros, crédito lactero, crédito, cures, Alfabetización, en labores, y concientizar a la población.

"Línea de tiempo de mi comunidad Cajerón"

20 ESCAES, Análisis de la Realidad, 2007.



*"Dame tu corazoncito  
dame que lo llevaré.  
Si en el camino lo pierdo  
con la ronda lo buscaré"*

Los Obreritos de Santa Rosa.

En el Yatún las Rondas Campesinas de cada caserío están integradas en Comités Zonales, los cuales cuentan con un Comité Directivo elegido democráticamente por un periodo de dos años, que tiene representantes de todas las bases de las comunidades involucradas. Los Comités Zonales realizan sus asambleas los días 15 de cada mes, en las que se tratan problemas que por su complejidad deben ser resueltos de manera multicomunal, se toman acuerdos sobre movilizaciones o reclamos, se coordinan trabajos (limpieza de caminos, jornadas de reforestación, etc.), actividades culturales y deportivas y se realiza el seguimiento al trabajo de las instituciones públicas y privadas de la provincia. Los Comités Zonales son:

- ❶ **Comité de Coordinación de Chipuluc:** Integrado por las bases de Chipuluc, Tuyo Tuyo, Santa Rosa de Tapo, Llipa, La Paccha, Cajerón, Yerba Buena, Culla, El Verde, La Palma del Verde; Santa Rosa, Naranjoyacu, Naranjos, Santa Gertrudis, Nuevo Oriente del distrito de La Capilla.
- ❷ **Comité de Coordinación de Sumidero:** Integrado por Sumidero, Cachulque, Ambulco Chico, La Colpa, Chugurmayo, Valle Chugurmayo, Santa Rosa de Sumidero y Caramarca Grande.
- ❸ **Comité de Coordinación San Lorenzo:** Integrado por San Lorenzo, El Arenal, La Succha, Sadín, Yatún y Primero de Mayo.
- ❹ **Comité de Coordinación de la 4ta zona:** Integrado por las bases de La Sola, Vista Alegre de la Sola, Alto Triunfo, Yangachis, La Colca, Sector Miraflores de La Colca, Valle Yatún, Sucse, y Caramarca Chico.

Otras bases ronderas como las de Rejopampa, Corrales, Carhuacruz, Ambulco Grande, Mochadín y Añico no están sujetas a ningún comité zonal, pero mantienen relación con todas las bases de Cutervo.

Por último, los comités zonales están afiliados y mantienen coordinación permanente con el Comité Provincial de Rondas Campesinas de Cutervo, con fines de gestionar proyectos y reclamos, fiscalización y seguimiento a las instituciones públicas y privadas de la provincia, realización de protestas o movilizaciones, defensa legal de los ronderos, etc. El Comité Provincial está afiliado a la Federación Regional de Rondas Campesinas de Cajamarca y ésta a su vez a la Federación Nacional de Rondas Campesinas.

Las Rondas se convierten así en la forma organizativa que utilizan los campesinos de la sierra norte para rescatar las prácticas comunitarias propias de la tradición cultural andina, similares a las conservadas por las Comunidades Campesinas; la principal diferencia está en que las Rondas se organizan generalmente en caseríos que no son comunidades con reconocimiento oficial y tierras comunales y por tanto, no tienen propiedad colectiva de sus tierras, pues sus miembros conducen unidades productivas de propiedad individual o familiar. No obstante, en el Yatún hay Comunidades Campesinas con reconocimiento legal, las que a su vez cuentan con Rondas, como es el caso de Mochadín y Chipuluc.

## Huayno Rondero

*Animalitos y chacras  
con la ronda se salvaron.  
En el tiempo de los ladrones  
nada nos dejaron.*

*Con los llanques todo barro  
corremos en la oscurana.  
Velando vamos por todos,  
una noche por semana.*

*Autoridades del pueblo,  
no quisieron apoyarnos.  
Los campesinos dijimos  
tenemos que organizarnos.*

*Ya no estamos muy solitos,  
por las rondas empezadas.  
Cuando antes reclamábamos  
siempre nos callaban.*

*Los pobres ya hemos tomado  
deberes en la conciencia.  
Defender nuestros derechos  
queda a los hijos de herencia.*

*Esto nos toca, hoy en día  
a los pobres campesinos.  
Enfrentar con nuestras fuerzas  
los problemas que sentimos.*

*La ronda será el ejemplo  
pa' conseguir solución;  
botando al viejo egoísmo  
de nuestra triste nación.*

Valentín Mejía, enero de 1979.



Asamblea Provincial de Rondas



Manifestación pública rondera

## Las Rondas de Cutervo en Acción



*"Hombres de manos duras,  
de rostros duros,  
de corazón tan suave"*

Edgardo Tello,  
"Las puertas de la esperanza"

Según las historias comunales narradas por los pobladores de la microcuenca del Yatún, expresan que luego de sus experiencias como rondas de hacienda y las primeras formas organizativas como parceleros libres (Caso de Ambulco Grande y Llipa entre otros), anoticiados de los éxitos de las rondas de Chota, en varios caseríos los campesinos empiezan a reunirse en secreto y organizarse para defenderse de los abigeos, como los Fuentes y otros que mantenían relaciones y eran protegidos por la PIP (Policía de investigaciones) y el famoso Juez apellidado Calvay y apodado "Cuantuhay" que cobraba para favorecerlos en sus fallos. Así se producen intentos tempranos de organizar las rondas, como es el caso de Chipuluc, Caramarca Chico y Rejopampa, más es enero del año 1980 que las Rondas del valle y con ellas las de Cutervo, tienen su partida de nacimiento y su consolidación como organizaciones de base campesina.; fue a raíz de los sucesos de La Succha, registrados en diferentes fuentes bibliográficas cuyo resumen se expone a continuación:<sup>21</sup>

En febrero de 1980, abigeos de la familia Fuentes le robaron 2 toros a un campesino de Huangashana, quien indagando al respecto descubre sus animales en una casa en La Succha y encuentra al ladrón paseando en las calles de Cutervo; los familiares del campesino piden ayuda a los campesinos de los poblados cercanos y cercan la casa del abigeo cuando en ella se realizaba una fiesta en la que participaban los policías. Se produce un enfrentamiento y es baleado y herido el dirigente Cirilo Muñoz, los PIP escapan escondidos a Cutervo y avisan por radio a sus superiores en Lima diciendo que los ronderos armados los habían emboscado. El caso es que los ronderos de Huangashana y La Succha indignados por los continuos robos e injusticias, convocan en su ayuda a sus compañeros de los caseríos de Yatún y La Colca, con quienes se reúnen el 18 de marzo en La Shintuca y acuerdan marchar sobre Cutervo para exigir justicia, el 19 ingresan a la ciudad más de 400 ronderos, encabezados por Rosalía Montenegro, esposa de Muñoz y protestan ante el local de la PIP, desde donde les disparan y cae herido un rondero, lo que motiva el asalto al local policial y la quema de enseres y documentación, en la confusión el personal de la PIP escapa. Mas tarde, "...se acusó a los campesinos de querer quemar el escudo y la bandera nacional, se apresó al dirigente Enrique Barturén acusándolo como responsable de los incidentes, siendo que la bandera fue entregada por el niño Julio Abanto Flores a la señora Clorinda Horna que vivía cerca del local de la PIP para que ella la resguardara"<sup>22</sup> El día 20 de marzo, los ronderos, reforzados por las rondas de Yerbabuena, Chipuluc y El Verde, vuelven a movilizarse, esta vez para sacar de la ciudad a jueces, fiscales y abogados considerados corruptos, a los que expulsan definitivamente. Llegaron helicópteros con fuerzas militares y se dictó orden de detención contra los dirigentes campesinos, quienes se mantuvieron escondidos y encubiertos por sus compañeros ronderos; el párroco de Cutervo convocó un mitin en la ciudad para pedir la libertad de los detenidos y el cese de la persecución; los policías y el corrupto juez de tierras Pedro Vásquez fueron cambiados y poco a poco volvió la calma a la región y "...la ronda germinó en cada caserío y creció vigorosa producto de la buena semilla".<sup>23</sup>

21 Guevara Pérez, José M. Cutervo en el Contexto del Perú y el Mundo. Cutervo, 2005. pp. 248-249. Hurtado Villanueva, Abelardo Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia, Universidad Nacional, Pedro Ruiz Gallo Escuela de Postgrado, Lambayeque, 2008 Pérez Mundaca, José. "Montoneras, Bandoleros y Rondas Campesinas", Asoc. Obispo Martínez de Compañón, s/f, p. 208.

Star, Orin. "Con los Llanques todo barro: Reflexiones sobre rondas campesinas, protesta rural y nuevos movimientos sociales", IEP, Lima, 1991, pp.59 y 60 (Quien entrevista a Cirilo Muñoz y Rosalía Montenegro el 28-10-90)

Villalobos, William. "De hombres del Sereno", Editorial Robles, Lima, 2010

Diario de Marka 11-07-80

El Comercio, Lima 22-09-02

Diversas páginas web.

22 Diario de Marka 11-07-80.

23 Villalobos, William. "De hombres del Sereno", Editorial Robles, Lima, 2010

Con el surgimiento y consolidación de las Rondas Campesinas en Cutervo y en el Yatún, se minimizaron los problemas locales, sobre todo los referidos a abigeato y otros robos, así como diversas necesidades, problemas y conflictos que se fueron solucionando de acuerdo a la costumbre y tradición de justicia andina. Las propuestas y divergencias se dialogan y se resuelven en asamblea por consenso de intereses y así, en forma democrática, se deciden acciones, movilizan recursos y diseñan la defensa y conquistan derechos. Abelardo Hurtado (2008) afirma en su tesis *“La justicia campesina cuenta con respaldo social, por estar al alcance de todos, tener soluciones rápidas, hacer reparar el daño, perdonar y reconciliar a las partes, además de proponer estrategias de reinserción en la sociedad,”* y así lo expresa un rondero entrevistado por Hurtado: *“...si no existiera la ronda no estuviera quizás conversando contigo, no tuviera ganado, terrenos, chacras y cosas en mi vivienda, lo recuerdo siempre, en las noches asaltantes y abigeos llevaban el ganado por aquel campo, el que no tenía armas, hijos varones y coraje, no podía ir tras quienes robaban sus bienes, porque los ladrones contaban con buenas armas y huían por el cerro haciendo disparos, como diciendo no te metas conmigo, caso contrario te mato, ahora gracias a la organización respetan nuestros derechos, están seguras nuestras familias, no roban nuestros animales y no hay personas de mal vivir.”*<sup>24</sup>



Ronderos festejando aniversario de la Provincia de Cutervo

A lo largo de los últimos 30 años, las rondas campesinas de Cutervo han tenido etapas de alta participación y actividad, así como también han guardado perfil bajo en otras, según se les han ido presentando las condiciones socio-políticas. En la época de la subversión, las rondas del Yatún van a mantener ese perfil bajo, pues constantemente eran hostigadas y sindicadas como “terroristas”, se tiene poca información sobre sus actividades durante ese período. Los hechos más saltantes de los que se tiene registro son:

**1980** Se fundan y consolidan las rondas por caserío y se inicia la organización provincial a partir de la movilización de marzo, en la que consiguieron la expulsión de jueces, fiscales y policías corruptos.

**1985** Numerosos ronderos cutervinos se desplazaron a la ciudad de Chota, para representar a sus organizaciones en el I Congreso Departamental de Rondas Campesinas.

**1994** Detención, tortura y encarcelamiento del dirigente rondero Porfirio Medina Vásquez, liberado posteriormente luego de intensas campañas para ello.

**1998:** 5,000 ronderos invaden Cutervo y obligan a renunciar a un fiscal, acusándolo de no administrar justicia.

**2002:** En setiembre las Rondas de Cutervo firman acuerdo con el Dr. Gino Costa Vice Ministro del Interior, el que además dispone la conformación de una comisión de inspección de la policía para que investigue violaciones a los derechos humanos, sobre los ronderos detenidos y lo relacionado en torno al asesinato del alcalde de Querocotillo.



Firma de Acuerdo entre Rondas Campesinas de Cutervo y Vice Ministro del Interior (2002)

<sup>24</sup> “(Abelardo Hurtado Villanueva, “Programa de Educación en derechos Humanos y Desarrollo Organizacional para las rondas campesinas de Cutervo-Cajamarca”, Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia, Universidad Nacional, Pedro Ruiz Gallo Escuela de Postgrado, Lambayeque, 2008)

**2005** En marzo la provincia es conmocionada cuando ronderos de Chipuluc son acusados de haber detenido y golpeado a dos empresarios sindicados de robar 2 motos de la Parroquia de Cutervo, habiendo muerto uno de ellos.

**2007** También en marzo, ante la nula investigación respecto a la agresión con bala de un enfermero en Sillangate, las rondas de Chipuluc (pueblo natal del enfermero) intervienen, capturan y retienen a dos personas que luego las entregan a la policía, más lo dirigentes ronderos son detenidos y apresados. Entre setiembre y noviembre, se producen protestas de las rondas ante la entrega de concesiones mineras a la empresa Río Tinto en Querocotillo. Con el lema: *“La vida vale más que el oro” los ronderos denuncian y expresan su reclamo por los riesgos de contaminación de fuentes de agua y daños en la agricultura y la ganadería. El dirigente Luis Fernández manifestó: “...los campesinos y las bases ronderiles se han consolidado para hacer frente a cualquier intento de exploración o de instalación de equipos mineros en todo el territorio de Cutervo”*.<sup>25</sup>

**2008** En enero Cutervo es sede del Congreso Regional de Rondas Campesinas, participan más de 2,000 ronderos de Cajamarca y Amazonas. Entre los principales acuerdos se registra el rechazo a las empresas extractivas mineras.<sup>26</sup> En octubre, se producen movilizaciones ronderas en la carretera Cutervo-Chota, reclamando el asfaltado de la carretera a la costa.<sup>27</sup>

**2009** En mayo más de 5,000 ronderos llegan a la ciudad de Cutervo exigiendo la destitución de jueces y fiscales acusados de dejar impunes y sin resolver diez crímenes, contra el comportamiento de la Gerencia Sub Regional y por la construcción de la carretera a la costa Cutervo-Chiple. Permanecieron en vigilia frente al local del Poder Judicial, en el que colocaron un cartel de “Clausurado”. Se mantuvieron movilizados por más de una semana, produciéndose enfrentamientos con la policía y posteriormente la reiterada promesa de atención de las autoridades. En julio se inauguró una Biblioteca Rural especializada en el local del Comité Provincial de Rondas en Cutervo. En Noviembre, el Frente de Defensa de los intereses de Cutervo, con la participación de la Central de Rondas Campesinas, realizó un paro de 48 horas los días 26 y 27 pidiendo el cambio inmediato del Gerente Sub Regional a quien acusaron de presuntamente estar involucrado en actos de corrupción, el incumplimiento en el asfaltado de la carretera hacia la costa: Puerto Chiple-Cutervo-Cochabamba y en la construcción del hospital Santa María. El 26 se movilizaron en la ciudad más de 3,000 personas, produciéndose enfrentamientos con la policía y con grupos de personas afines a la Sub Gerencia, es detenido el Presidente del Comité Provincial de Rondas Dante Sánchez V., siendo liberado el 4 de diciembre.



Ronderos en marcha por las calles de Cutervo



Congreso Regional 2008 mitin en plaza de Cutervo

**2010** Nuevamente los ronderos emplazan al fiscal de Cutervo para que se retire y deje el cargo, por no haber resuelto aún numerosos crímenes en la zona, así como al Municipio provincial por supuestos actos irregulares, de otro lado, apoyaron como mediadores a los estudiantes de la filial de la Universidad P. Ruiz Gallo en sus reclamos relativos a asuntos académicos, administrativos y de infraestructura. Los dirigentes de Ronda viajaron a Cajamarca a reunirse con el Presidente del Gobierno Regional de Cajamarca Felipe Pita para tratar lo relativo a la construcción de la carretera entre Cutervo-Chiple que unirá a 16 comunidades, los ronderos solicitaron un nuevo tramo, aduciendo que el actual, comprendido ente las localidades de La Capilla y El Verde, es constantemente interrumpido por deslizamientos de lodo y barro. Para solucionar este problema propusieron la ejecución de una carretera desde la localidad Primero de Mayo hasta El Verde, el Presidente Regional se

25 Ilucán blog, 04-11-07.

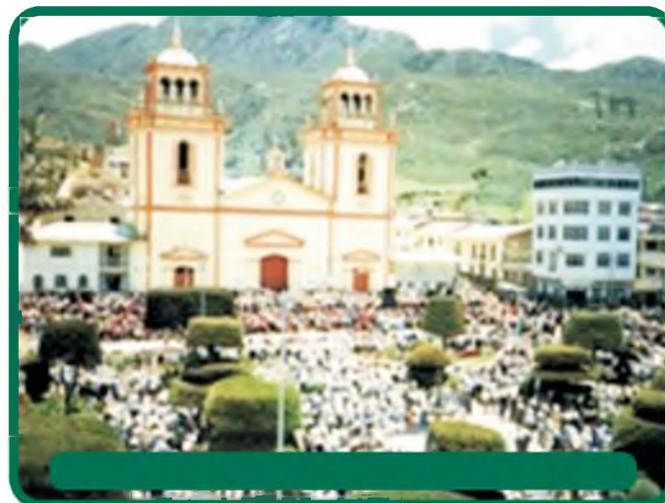
26 Correo de Chiclayo, 30-01-08.

27 Radio TV Chota 22-10-08.

comprometió a dejar listo el perfil de la obra, el expediente técnico aprobado y 1 millón y medio de nuevos soles en el presupuesto para su ejecución.

Si bien en este acápite especial, recordamos las más destacadas manifestaciones públicas de las Rondas Campesinas del Yatún y de Cutervo, estos procesos de defensa y reafirmación por sus derechos y su autonomía cultural y organizativa, se han venido dando sin descuidar las prácticas y principios tradicionales de la cultura andina en la vida social y en el trabajo rural, tales como: El ayne, la minga, el trueque, la conservación y reciprocidad con la naturaleza, el sentido de comunidad y de vida colectiva compartida, procesos éstos últimos a los que ESCAES y el Proyecto Integral se han incorporado para acompañar solidariamente a los campesinos del Yatún.

*“En toda América —sostiene acertadamente Luis Villoro— los antiguos pueblos indígenas han mantenido, pese a los cambios que introdujo la colonia, el sentido tradicional de la comunidad, en coexistencia con las asociaciones políticas derivadas del pensamiento occidental. La estructura comunitaria forma parte de la matriz civilizatoria americana [...]. Las civilizaciones que se remontan a la época precolombina estaban basadas en una idea de la comunidad del todo diferente a la asociación por contrato entre individuos que prevaleció en la modernidad occidental [...]. La comunidad originaria se corrompe a veces por las ambiciones de poder ligadas a las estructuras propias del Estado nacional [...]. Pero la comunidad permanece como un ideal de convivencia que orienta y da sentido a los usos y costumbres de los pueblos”<sup>28</sup>*



28 VILLORO, Luis. “El poder y el valor: la comunidad”. Christus, N°.712, 1999, pp. 11-12.

## Breve Historia de las Comunidades de la Microcuenca del Yatún y presencia del Proyecto de Desarrollo Integral-ESCAES



*Resplandores de luz matinal,  
nuevo día nos llama a la acción.  
Despierta ya, para triunfar.  
Ruge el trueno de la tempestad.  
Lluvia y tierra nos dan el verdor.  
Se enciende ya la floración.*

Himno a Cutervo, Salomón Vilchez Murga

Para desarrollar estas historias y descripciones se han utilizado, principalmente, los testimonios de sus habitantes expresados en entrevistas y en el documento Historia de las Comunidades del Yatún,<sup>29</sup> así como en textos y dibujos en papelógrafos de líneas de tiempo y otros aspectos que se confeccionaron en los talleres de diagnóstico rural participativo y de análisis de la realidad de cada caserío; en menor medida, se han utilizado fuentes bibliográficas y periodísticas varias.

Estos pueblos del Yatún, cada uno con su historia particular, representan la vida, las vidas personales, familiares y comunales, en las que no sólo se trabaja y se produce, sino que en ellas prevalece una gran sensibilidad y una firme decisión de recuperar y construir un modelo de vida en comunidad, solidario, pleno de manifestaciones de respeto y reciprocidad, así como se evidencia su enorme y valiosa capacidad de trabajo y de lucha. Un ejemplo claro es la preocupación de los padres de familia por la instrucción y formación de sus hijos, pues en sus historias veremos como asumieron el costo de profesores y la construcción de escuelas y como en base su trabajo, su visión de futuro y a múltiples gestiones consiguen escuelas, carreteras, puestos de salud, electrificación, etc., así también veremos como en cada caserío han levantado sus capillas y festejan a sus santos patronos manifestando su fe católica y al mismo tiempo elaboran diagnósticos y diseñan proyectos para ser presentados en los Presupuestos Participativos Municipales y a diferentes entidades públicas o privadas, demostrando que sus capacidades de organización, de asumir retos, proyectar y comprometerse provienen de muy antiguo.

Iniciamos así un breve recorrido por cada una de las comunidades comprometidas que participaron del Proyecto Integral de Desarrollo.

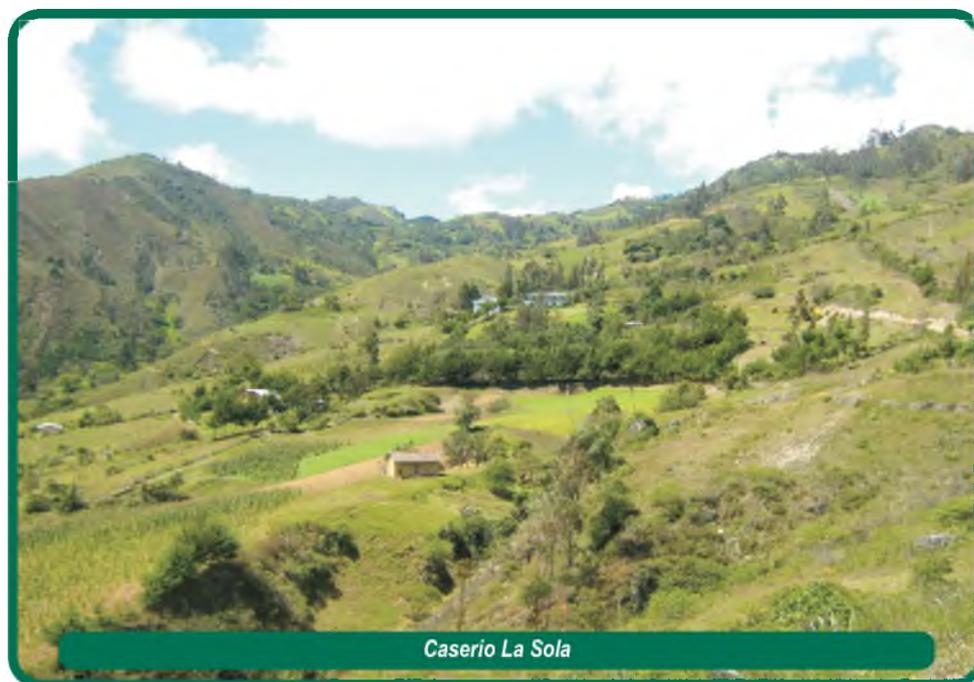
### Red 1

Conformada por los caseríos que se ubican a ambos márgenes del río Yatún, en la parte central-este de la microcuenca, siguiendo la carretera que conecta la ciudad de Cutervo con Sócota, incluyendo los desvíos hacia el norte que llevan a Sta. Rosa de Tapo y Mochadín.

### Pueblos en Ladera

<sup>29</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010

## 1. La Sola



Se encuentra entre suaves laderas y al parecer corresponde a una zona de muy antiguo poblamiento, pues en su territorio aún se aprecian restos de andenes de cultivos pre-coloniales, los cuales actualmente el señor Segundo Fernández está reforestándolos en su predio. Sus pobladores actuales cuentan que La Sola fue una hacienda de “...dpropiead de las señoritas Contreras, las que tenían el dominio de toda La Sola”,<sup>30</sup> en 1955 vendieron la hacienda a D. Juan Salazar, quien ese mismo año, luego de donar un solar para la escuela, empezó a vender su propiedad por parcelas en un proceso que terminó en 1960, quedando dividida la ex hacienda en dos sectores: La Sola Baja (actual caserío La Sola) y La Sola Alta (Hoy Vista Alegre de La Sola).

En 1961 el nuevo caserío de La Sola eligió a sus primeras autoridades: Paulino Guevara como Teniente Gobernador y Bernabé Fernández Agente Municipal. Ese mismo año se construyó la “...por los padres de familia y la juventud en general, con piedra, paja, madera y adobe y con tejas traídas de Llipa”<sup>31</sup>, la que funcionó por dos años con profesores contratados por la comunidad, luego el Estado la asumió y en 1993 FONCODES reconstruyó su local. En el desarrollo de la educación en la comunidad destacó en los años 70 D. Victoriano Tenorio A., por muchos años dirigente de la APAFA, muy activo y entusiasta en impulsar los trabajos comunales, sea para la escuela, iniciar la carretera o para promover el deporte, incluso con su propio dinero. Así mismo D. Victoriano fue uno de los primeros en promover la organización de la Ronda, llegando a ocupar un cargo a nivel del Comité Provincial.

Hasta hace pocos años, la comunidad sólo contaba con caminos de herradura, más el 2005, a través del presupuesto participativo y con aportes del Municipio y ESCAES, se construyó la trocha carrozable El Valle-La Sola, la que posteriormente fue afirmada. La población es de 35 familias, principalmente de agricultores, siendo su producción más importante el maíz criollo, más también papas, ollucos, arracacha, habas, ajos, frutales y alfalfa, cuentan con canal de irrigación para riego por aspersión que cubre 25 ha en beneficio de 18 familias.

Sus pobladores están organizados en Ronda Campesina, tienen una casa comunal para reuniones y también las señoras realizan diversas actividades a través del Club de Madres. La comunidad de La Sola ha sido incluida en el Proyecto del Municipio Provincial y Sub Gerencia Regional para la instalación de redes primarias y secundarias (domiciliarias) de electrificación provenientes de la Hidroeléctrica de Guineamayo.

<sup>30</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>31</sup> Ibid.

Entre las actividades desarrolladas con el Proyecto Integral ejecutado con ESCAES, están la capacitación a dirigentes, líderes, productores, padres y madres de familia, la diversificación de cultivos, la instalación de huertos familiares, mejoramiento de pastos, un sistema de riego por aspersión, un módulo de ganado lechero con 20 cabezas de Holstein y N. Jersey, así como galpones de ovinos y cuyes y un módulo apícola, también funciona un programa de créditos para iniciativas económicas familiares. En lo que respecta al sector salud, ESCAES colaboró con la comunidad especialmente con campañas de prevención y promoción de la salud y la nutrición, charlas demostrativas para la preparación de dietas balanceadas, uso de agua segura, capacitación de parteras e instalación de cocinas mejoradas (95% de viviendas) y letrinas a nivel familiar, así como en la electrificación de la comunidad, beneficiando a 70 familias y la apertura de la trocha carrozable El Valle-La Sola co-financiada con el Municipio provincial. De otro lado se equipó la escuela con material didáctico, biblioteca, botiquín y rincones de aseo. Los adultos, especialmente las mujeres, fueron atendidos en los círculos de alfabetización, post alfabetización y en diversos eventos de desarrollo de capacidades. D. Cipriano Fernández expresa: *“Anteriormente no había frutales, sólo en la parte baja, con ESCAES ahora tenemos frutales, pastos de alfalfa, lo que es un cambio visible. Apoyó, a mi hijo cuando terminó secundaria para que fuera a estudiar a Caravelí, gracias a ello tiene carrera y título en fruticultura y olivo que le dieron en el 2008, hoy trabaja en Ica, en un fundo de aceite de oliva.”*<sup>32</sup>



Instalación de riego tecnificado



Parcela de tomate



Vivienda Saludable



Escuela Primaria

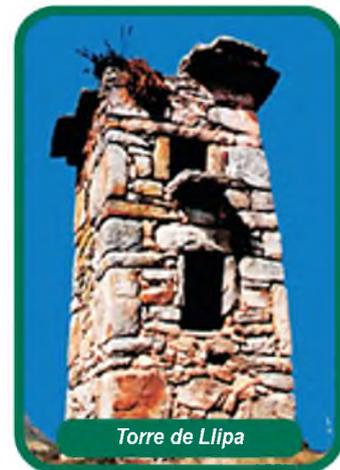
32 Información oral de D. Cipriano Fernández, 2011.

## 2. Llipa



Este caserío se encuentra a 2,800 msnm, se llega por carretera afirmada. Es probable que el nombre del lugar provenga de la palabra llipa o llipli: Resplandor súbito o fugaz, relámpago. Llipa es una zona poblada desde época pre inca y correspondería a un antiguo ayllu, por ello aún se encuentran importantes testimonios arqueológicos que comparte con Sta. Rosa de Tapo en la cordillera de Tarros, entre las que destacan 'Las Torres': La Torre Blanca y la Torre Colorada, descubiertas por el Dr. Salomón Vilchez que corresponderían a un área cultural que abarcaba toda la margen izquierda del río Marañón hasta el departamento de Amazonas. También se conservan pinturas en el cerro Cocle, en las que se utilizaron tintes vegetales que producen colores diferentes según el grado de maceración de hojas y frutos, que van del amarillo al rojo y otros matices. A inicios de los 50 del siglo pasado, el Municipio Provincial acordó proteger estos testimonios de la historia de Cutervo.

Llipa formó parte de una hacienda, Burgos y Gaytán señalan que en 1906 *"Los campesinos de la estancia "La Succha" denuncian ante el concejo municipal de Cutervo al terrateniente Leonardo Medina por usurpación de tierras en los sectores de Llipa y Yunque"*<sup>33</sup> y José Pérez M. cuenta al respecto que el hacendado cutervino *"...Leonardo Medina se apropió ilícitamente de terrenos en Llipa y Yunque"*<sup>34</sup>, dándose a entender que Llipa 'perteneía' a La Succha, más los pobladores refieren, según sus recuerdos, que la hacienda era de Hipólito Montenegro Romero y que allí vivían sólo unas pocas familias, entre ellas la de la Sra. Brunilda y D. Froilán que recogían leña para venderla. En 1953, al parcelarse la hacienda, se hizo caserío y a los pocos años los padres de familia contrataron un profesor para sus hijos, consiguiendo la oficialización de la escuela en 1957; al año siguiente construyeron la capilla católica, en la que el 2 de febrero se celebra la fiesta patronal de la Virgen de la Candelaria, pues antes tenían que llevar la imagen a Cutervo o a Sócota para poder celebrarla, hoy ya se la festeja en su propio pueblo. Es curioso que en la comunidad que lleva el nombre de resplandor o relámpago, se venere precisamente a la Virgen de la Candela o de la luz.



33 Burgos C. Manuel y Gaytán P. Evelio, Movimientos campesinos en Cajamarca 1900-1918, Centro de Investigaciones ICHUNA, Cajamarca, 1980, p. 18.

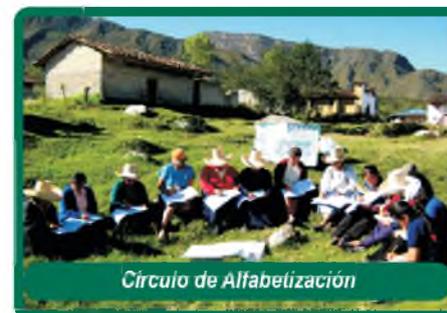
34 Pérez Mundaca, José Montoneros, Bandoleros y Rondas Campesinas, Asoc. Obispo Martínez de Compañón, s/f, p. 122.

Llipa tiene hoy algo más de 300 habitantes que se distinguen por su laboriosidad y diversidad de ocupaciones, principalmente son agricultores-ganaderos con excelente producción de papa (variedad 'canchán'), arveja, frijol y caña de azúcar, crían además ganado mayor y menor el que comercializan en las plazas pecuarias. Están organizados en Ronda, cuentan con casa comunal, Puesto de Salud, PRONOI, así también con un comedor popular activado por el Club de Madres y con la organización del Vaso de Leche. El año 2,000 se construyó una carretera con el aporte del municipio y la comunidad. Llipa es muy conocida por el arte de sus pobladores para fabricar tejas y existen también artesanos tejedores, elaboradores de herramientas, de quesos y de chancaca.

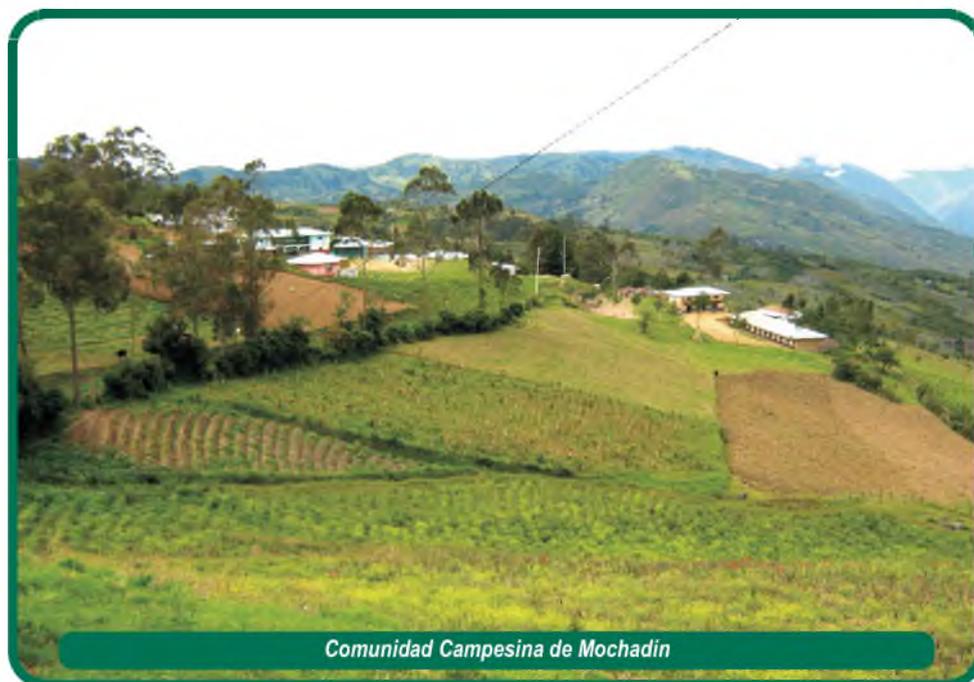
ESCAES llegó en 1999 con la realización de jornadas técnico-pedagógicas para profesores, posteriormente con programas de alfabetización y de créditos para agricultores y ganaderos, equipó la escuela con 3 computadoras, un generador, material didáctico, equipo de megafonía y recientemente se construyó un aula tipo honguito para inicial y se implementó el comedor infantil. Las familias han recibido semillas de papa y de hortalizas, un vivero, han instalado huertos hortícolas, un sistema de riego tecnificado y 6 ha de pastos mejorados, beneficiándose además 70 viviendas con cocinas mejoradas y 30 con letrinas, todo lo cual ha contribuido al desarrollo de la comunidad.

LÍNEA DE TIEMPO DE MI COMUNIDAD : LLIPA.			
Año	Desarrollo	Comentario	
1951	Llipa como hacienda		El principal tipo de explotación de la zona al inicio por tejidos y cerámica.
1952	Creación de la comunidad de Llipa		Llipa fue establecida como comunidad por la necesidad de tener una población que permita: Cereales, hortalizas, animales de granja, etc.
1954	Desarrollo de las Torres de Llipa		Las Torres de Llipa fueron edificaciones para guardar cereales y otros productos.
1955	Desarrollo de los pictogramas y la señalización para la comunidad		Fueron desarrollados los pictogramas para el mejoramiento de la señalización de la comunidad y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.
1956	Creación del aula educativa para inicial		Se creó la escuela para la comunidad gracias a la ayuda de los voluntarios de la comunidad.

Línea de tiempo 1951-1956 se aprecian torre y pictografías



### 3. Mochadín



La Comunidad Campesina de Mochadín se encuentra en el distrito de Sócota, a 2,600 msnm, en una ladera rodeada de cerros como el Chilluancucho, Calabozo, Torrecilla, Pampa Grande, Orcón, Pan de Azúcar, Habasorco y Gallo Cantana, limita con el Parque Nacional de Cutervo. Actualmente tiene 1,425 habitantes, en 270 hogares.

Se trata de una población muy antigua, cuentan los pobladores que su territorio abarcaba unas 15,000 ha., parte de Llipa, del cerro Tarros, Pimpingos y Santa Cruz de Cutervo y que habría sido fundada en 1,759 por los españoles Amado y Diego de Castro, cuando, al no poder cruzar por las lluvias el río Pilco, tuvieron que quedarse a pernoctar en Mochadín, ellos fundaron el pueblo. *“Los primeros pobladores fueron las familias Llatas, Pilco, Wilca, Requejo, Torres, Flores y Gonzáles, que vivían en chozas con pircas; las vestimentas de estas personas eran tan sólo un poncho de color ocre rayado y la parte delantera se doblaba hacia atrás con un bejuco a la cintura. Cuando iban llegando otras personas de las provincias de Chota, Cutervo y Bambamarca, estas familias se remontaron hacia el bosque”*<sup>35</sup>

Mochadín se caracteriza como comunidad organizada y aguerrida. En la línea de tiempo o historia comunal construida por los pobladores se anota: *“...podemos decir que en cierta documentación que existe en la comunidad, se han encontrado datos...”* sobre los reclamos y viajes a Lima de los comuneros Pedro Requejo y Bartolomé Carrasco en 1816, con el objetivo de hablar con el virrey para pedirle que les rebajaran los impuestos, *“...a lo que el virrey dio por aceptada la rebaja y les entregó un decreto que contenía la destitución del corregidor”*. Los representantes de la comunidad viajaron *“...con buen fiambre, consistente en cuyes, quesos, leche con trigo, el viaje duró 35 días, entre ida y vuelta; para caminar por el desierto llevaron cantimploras de cuero, llamados odres pequeños, de 5 litros de llonque, su coca, su huachillo y 5 pares de cueros de vaca”*<sup>36</sup>.

Los pobladores manifiestan que la comunidad fue anteriormente hacienda, luego se convirtió en caserío, obteniendo su reconocimiento e inscripción oficial como Comunidad Campesina el 13 de febrero de 1976 y más tarde su título de propiedad comunal sobre 4,123.6000 ha, de las cuales 3,800 son de pastos comunales, el título está inscrito en Registros Públicos (Ficha 9566). En 1980 se refuerza la organización comunal con la creación de la Ronda Campesina *“...debido a los constantes robos de ganado y aves, incluso escalamiento de casas, por eso la población de buenos hábitos decidió poner punto final a esta lacra que tanto daño hacía a los pobladores”*<sup>37</sup>.

Con el esfuerzo y gestiones de pobladores y dirigentes, se creó la escuela primaria en 1956 y en los 80 el centro de inicial y el Colegio Secundario José Antonio Encinas, años en los que también se

35 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

36 Ibid.

37 Ibid.



Jornada de reforestación 2006



Módulo Avícola



Módulos Apícolas



Entrega de Nutrihojitas



Centro de Educación Temprana

construyó el antiguo canal de riego, el que hoy luce mejorado al adicionarse un sistema de riego tecnificado recientemente instalado por ESCAES en co-financiamiento con el Municipio, con el que se riegan 100 ha y beneficia a 150 familias. Así también, gracias al trabajo de los comuneros, tienen capilla católica y puesto de salud, sistema de agua potable y teléfono y en la localidad funcionan 4 queserías artesanales. Esta comunidad campesina es una de las que tienen mayor población, pues alberga a cerca de 270 familias que se dedican a la agricultura y a la crianza de ganado, producen principalmente papas, en diversas variedades, olluco, oca, habas, trigo, cebada y maíz. También aprovechan para ganadería unas 450 ha de pastos naturales y 35 ha de cultivados, constituyéndose en una comunidad muy organizada y emprendedora.

En 1997 se producen los primeros contactos con ESCAES, se instalan huertos escolares y familiares; posteriormente, se diversificó la producción con 2 módulos de ganado lechero (14 cabezas de Holstein), así como 2 de ovinos, 2 de cuyes, 1 apícola (3 apiarios con 21 colmenas) y un galpón de gallinas ponedoras conducido por jóvenes emprendedores, así como se aportó con un hato reducido de alpacas, la instalación de 16 ha de pasturas, un vivero forestal, créditos solidarios y una planta de derivados lácteos. En educación se construyeron 2 aulas tipo honguito totalmente equipadas para educación temprana e inicial y juegos recreativos, se activaron programas de alfabetización de adultos y de estimulación temprana, equipándose la escuela con biblioteca, botiquines y rincones de aseo, así como un módulo de cómputo y centro de costura para el colegio secundario. En salud, se desarrollaron campañas de prevención y atención con escolares, capacitación en nutrición y dietas balanceadas e instalación de cocinas mejoradas y letrinas, así como los niños más pequeños de Mochadín participaron del programa de suplementación alimentaria "Nutrihojitas", orientado a combatir la desnutrición de los niños menores de cinco años.

Durante todo el tiempo de relación entre la comunidad de Mochadín y ESCAES, vemos con satisfacción, como se han multiplicado los frutos de esta experiencia, en lo que concierne a organización y solidaridad, equidad de género y cuidado del medio ambiente. Una pequeña muestra es el siguiente mérito.

*"La Srta. Miriam Berríos Zarate, alumna del colegio José Antonio de Encinas de la comunidad de Mochadín es la ganadora del concurso de poesía ecológica que organizó el SERNAMP LIMA, con su tema: "La Naturaleza y el Medio Ambiente", además en el concurso de mitos y leyendas, se ha ganado mención honrosa la señorita Rosmeri Barbosa Gonzáles de la misma comunidad, con el tema "El Pilco y sus encantos"; así dio a conocer a "Panorama Cajamarquino" la Ingeniero Ivon Paico Vera, especialista del Parque Nacional de Cutervo: "Estamos felices de que hayamos logrado que los representantes de Cutervo hayan ganado, eso nos compromete aún mas para seguir trabajando en esta provincia, manifestó."<sup>38</sup>*

38 Noticia en periódico "Panorama Cajamarquino", 04-12-2010.

#### 4. Nueva Congona

A Nueva Congona se llega por carretera afirmada, *“Su nombre proviene de la plantita llamada congona, que sirve para curar el corazón y la pena y como ya hay otra comunidad Congona en Cutervo, le pusimos Nueva Congona”*.<sup>39</sup> Se ubica al pie de los misteriosos Cerros de Santa Apolonia, donde *“dice que hay túneles y la fuente de agua de una quebrada llamada La Misha y El Quengo o Gavilán”*.<sup>40</sup>

Antes pertenecía en parte a La Succha y otra parte a Yatún, pero poco a poco se fue independizando, hasta que en 1980 formaron el nuevo caserío. Actualmente pertenece a la jurisdicción del Centro Poblado Yatún y tiene más de 150 habitantes, los que producen principalmente papa, maíz y arveja. En 1982, para conseguir su tranquilidad y evitar los robos, se organizaron en Ronda Campesina, *“...La Ronda tiene un valor porque tiene buenos resultados, porque entre nosotros mismos resguardamos el bien común y tenemos obras comunales. La justicia campesina resuelve en 1 hora, 2, a lo más en un día, pero la justicia de ciudad dura años, lo más injusto es la mentira, el abuso, el robo”*<sup>41</sup>

Después construyeron la casa comunal y también la capilla católica en honor a la Inmaculada Concepción, *“...su fiesta se celebra el 8 de diciembre, primero con novenas en las que se invita cafecito con dulces o tamales, el 8 es la misa y la procesión, con niñas de blanco que arrojan flores, hay banda, comida y baile a todo dar en casa del mayordomo, es para la comunidad y visitantes de otras comunidades. Se celebra también el 25 de diciembre al niño Jesús, se hace nacimiento y el 24 en la noche ponen al niño nacido en su peñita y allí en su chosita, se le pone animalitos, chupallas, tullitos, plantas salvajes, todos vamos a la iglesia, luego chocolatada o miel con tortillas de harina y huevo y donde los niños disfrazados cantan villancicos espáñole., Luego el 6 de Enero, la Bajada de los 3 Reyes, presentamos a 3 niños disfrazados de reyes, con la estrella que los guía de platina, también disfrazados presentamos la Virgen, San José, Herodes. Los reyes se escapan y los policías tratan de agarrarlos”*.<sup>42</sup>

La comunidad ha construido también su escuela primaria, cuentan con educación inicial y PRONOI, en 1998 se instaló el agua potable y el 2005, siendo presidente de la Ronda D. Víctor León, se construyó el nuevo local comunal al lado de la carretera de Sócota. Actualmente, integra el Proyecto de instalación de redes primarias y secundarias de electrificación para la instalación domiciliaria desde la Central Hidroeléctrica de Guineamayo, siendo Nueva Congona el punto de alimentación.

Desde 1998 trabajamos con ESCAES, en la instalación de huertos, pozas de cosecha de agua, riego tecnificado, galpón de ovinos, programa de alfabetización y apoyos en la remodelación de la escuela, la que se ha equipado con material bibliográfico y didáctico, botiquines escolares y rincones de aseo, así también las familias instalaron cocinas mejoradas y se organizaron grupos solidarios de crédito.



Construcción de poza de cosecha de agua

39 Noticia en periódico "Panorama Cajamarquino", 04-12-2010.

40 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

41 Información oral de D. Santos Cabrera V. 45 años, 2011.

42 Manifestación oral de D. Santos Cabrera V. 45 años, 2011.

ANO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1987	Fundación de la Escuela Primaria		Por la distancia a la escuela de la finca, los padres de familia se organizan y gestionan el funcionamiento de la escuela; siendo su primer docente, el profesor Manuel Alchay Sabero.
1989	Construcción de la Capilla.		Desde sus pobladores católicos se organizan y construyen su capilla en honor a la Patrona Santa Ana; siendo su primer catequista Flavio Altamirano Arambulo.
1992	Construcción de os aula para la Institución Educativa		En este año con el aumento de alumnos los habitantes de la comunidad deciden construir un aula más con su dinero.
1998	Llega ESCAES apoyando a nuestra gente de la comunidad con préstamos.		Muchos gente de esta comunidad es muy pobre y la única institución que nos apoyo es la ONG ESCAES con préstamos a todos los comuneros.
1998	Con el apoyo de todos los personas de esta comunidad se construye el agua potable.		Se logra la unión de todos los habitantes y se construye el agua potable para la comunidad.

Línea de tiempo 1987-1998



Inauguración de Poza de cosecha de agua



Poza de cosecha de agua

## 5. Santa Rosa de Tapo

El caserío de Tapo, está rodeado de cerros y limita con el Parque Nacional de Cutervo, los campesinos cuentan que "...antes era bosque cerrado."<sup>43</sup> Probablemente su nombre provenga del término quechua que significa pregunta o preguntar. Comparte con el caserío de Llipa un área de testimonios arqueológicos con más de 200 petroglifos pintados en rocas y las 'Torres', entre las que destacan por estar aún buen estado la Torre Blanca y la Torre Colorada de 3 pisos y casi 5 metros de altura, en la base de la torre mejor conservada se observa un dibujo.

Este caserío anteriormente pertenecía a Chipuluc, se independizaron en 1963, conformando dos sectores: Tapo Grande y Tapo Chico, su primer presidente fue D. Lizandro Ortiz y en 1965, se creó la escuela primaria en un terreno donado. Pero en 1968 la población de los dos sectores decidió unirse y llevar un solo nombre: Santa Rosa de Tapo. Actualmente registra 385 habitantes dedicados a labores agropecuarias, producen papa, maíz, habas, ollucos, ocas entre otros y en el pueblo funcionan 3 queserías artesanales. Cada 28 de Mayo se rinde homenaje y se celebra la fiesta de la Cruz del Conjuero.

La Ronda Campesina se organizó en 1980, con el apoyo del profesor Carlos Montenegro, también tienen Comité de Vaso de Leche y un comedor popular. En los años 90 participaron de los programas de reforestación con PRONAMACHS, así como se instaló el agua potable y algunas letrinas. En el poblado funciona un Puesto de Salud (Con equipo de radiofonía entregado por ESCAES) y desde el 2004 tiene trocha carrozable que comunica con Llipa, Culla hasta Yatún.

AÑO	ACONTECIMIENTO	DRUJO	COMENTARIO
1999	La comunidad de Santa Rosa de Tapo contó con agua potable y algunas letrinas que apoyado por Pronamachs.		Que era una necesidad contar con el servicio de agua potable y algunas letrinas que se logró en nuestra comunidad.
2000	Se crea el Centro inicial apoyado por la ONG ESCAES y con un comité gestor de Santa Rosa de Tapo.		Siendo una necesidad en nuestra comunidad se crea el centro inicial para beneficio de Todos los niños.
2004	Se realiza la Trocha carrozable apoyando la ONG ESCAES con combustible y con el Trabajo de Todos los pobladores.		Teniendo en cuenta que era una necesidad muy primordial se para trasladar los productos de nuestro zona.

Línea de tiempo 1999-2004

43 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

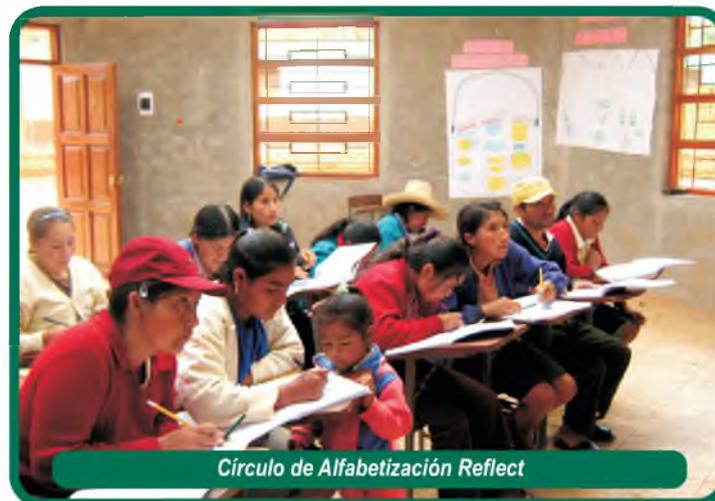
Con ESCAES empieza la relación el año 2,000, mediante asistencia en créditos y la creación del centro de educación inicial con un aula honguito, más tarde se construyó otra aula igual para el CET, ambas equipadas con mobiliario y material didáctico, así como juegos recreativos, igualmente, se instaló una sala de cómputo con 4 computadoras y módulo de biblioteca para la escuela primaria y se realizaron campañas preventivas y promocionales de salud escolar y comunal. También se apoyó con combustible para la construcción de la trocha carrozable, abierta con la fuerza de trabajo de todos los pobladores y con huertos, vivero forestal, letrinas y cocinas mejoradas en gran parte de las viviendas.



*Antigua escuela primaria*



*Actual escuela primaria*



*Círculo de Alfabetización Reflect*

## 6. Vista Alegre de la Sola



A esta comunidad se llega por la trocha carrozable que viene de Yatún y desde esa altura se aprecia una alegre vista que da lugar al nombre del caserío. Estuvo poblado desde antes de la colonia, pues se encuentran testimonios arqueológicos como pictografías en roca y andenes deteriorados en el Cerro Colorado. Actualmente tiene algo más de 300 habitantes, los que se dedican a la producción agrícola como ollucos ocas, habas, papa y maíz, así como a la crianza de ganado.

Antes era parte de la Hacienda La Sola, conformada por la Sola Alta y La Sola Baja, propiedad de la familia Contreras que la vendió a los hermanos Salazar, *“pero estos hermanos se pelearon fuertemente y se enemistaron, unos se quedaron en La Sola Alta y otros en La Sola Baja y en 1955 empezaron a vender la hacienda por parcelas”*<sup>44</sup>, quedando dos caseríos libres: La Sola, en la parte baja y Vista Alegre de la Sola en la parte alta. En 1961 con autorización de la Supervisión de Educación, los padres hacen un esfuerzo económico para poder gratificar a un profesor particular que inicie la escuela primaria, contratando al profesor Arturo Bocanegra, la escuela es oficializada en 1964 y en 1983 se creó el Colegio Secundario Andrés Avelino Cáceres.

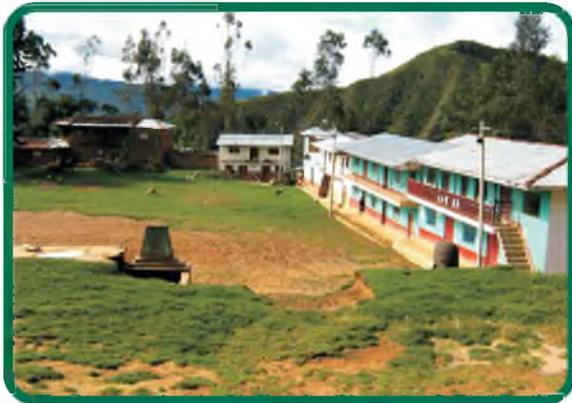
Los pobladores han ido gestionando y construyendo diversas obras como su capilla, la trocha carrozable, el agua potable y actualmente, luego de un primer paso de electrificación apoyado por ESCAES, el caserío integra el Proyecto del Municipio Provincial para instalación de redes primarias y secundarias de electrificación provenientes de la Hidroeléctrica de Guineamayo, aún en proceso.

El Proyecto Integral de ESCAES ingresa al caserío en 1998, apoyando la labor educativa de los diferentes niveles escolares, asesorando, capacitando y trabajando con los docentes durante los últimos 12 años, a su vez proporcionó material didáctico y bibliográfico y se construyeron tres aulas tipo honguito para primaria, para el colegio se entregó un módulo de corte y confección y un muro de contención; así como se disminuyó el analfabetismo con la instalación del programa Reflect de alfabetización. En el 2006 la I.E. de Primaria participó en el concurso de calidad educativa promovido por ESCAES, ocupando el primer puesto, lo que la hizo acreedora de 4 computadoras, un generador, un televisor, un DVD y un equipo de megafonía. Igualmente ESCAES apoyó con la instalación de pastos mejorados y diversificación de cultivos, semillas, biohuertos, vivero forestal, 2 módulos de cuyes y créditos para productores. Así como con campañas, atenciones y capacitaciones en salud y nutrición, instalación de cocinas, letrinas y electrificación en casi todas las viviendas.

<sup>44</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1998	Las tres instituciones educativas se integraron con ESCHES, brindando apoyo con medicina, material de láctico, implementación de la biblioteca, semillas, etc.		De este modo la población trabaja en sus huertos y además se beneficia con crédito que ofrece esta ONG ESCHES.
2000	Recibieron orientaciones en la cuanjo de animales, los menús y conservación de los suelos.		De esta manera han podido hacer que sus animales mejoren su producción.
2000	Plagada del Comité de Acreditación		Es un apoyo muy importante para la educación adulta por lo que participan hombres y mujeres.
2006	La ONG ESCHES y AYUDA EN ACCION llama al director de las comunidades de la MICROCUENTA YATUN para participar de concurso de Calidad Educativa, otorgó de 30.000 para el primer puesto, 20.000 para el segundo, 10.000 para el tercer puesto. Se realizó el concurso en la 2.ª y 4.ª y 8.ª quedando en 1.º y 2.º y 3.º.		En agradecimiento de sacrificio de los profesores se obsequia con un equipo de 4 computadores, un monitor, un TV de 32 pulgadas, un DVD y hacen el aplanado de un terreno que compró ESCHES para la construcción de 3 aulas tipo bungalow que se construyeron en su día, implementada.

Línea de tiempo 1998-2006

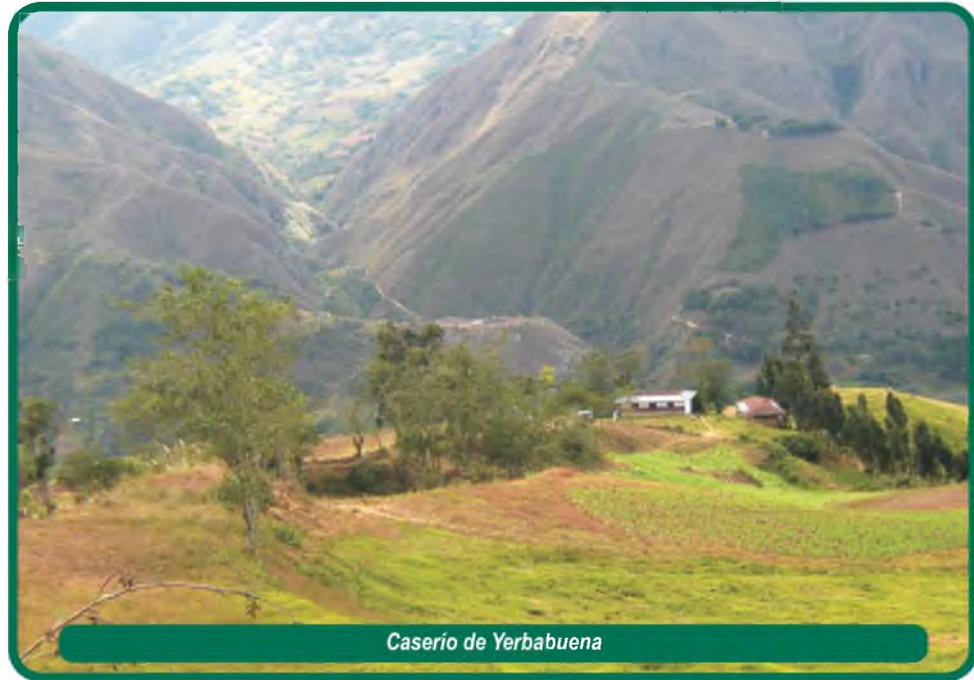


Colegio secundario



Escuela primaria

## 7. Yerbabuena



Es un caserío muy pequeño, habitado por unas 25 familias y ubicado entre laderas, al que se accede por un camino de herradura, produce principalmente maíz y arveja.

En la línea de tiempo elaborada por los pobladores, éstos manifiestan: “Según recuerdo, en el año 1950 la comunidad de Yerbabuena pertenecía a la hacienda de la familia Piedra, en 1968 por motivo de la reforma agraria, pasan estas tierras a pertenecer a nuevos dueños: Abelardo Gonzáles, Edilberto Montenegro y Felipe Pedraza; estos arrendadores eran naturales de la provincia de Chota”<sup>45</sup>. En 1976 se acordó nombrar al caserío como Yerbabuena, “por que es una yerba que existía en abundancia en la comunidad y es un remedio que se utiliza para que los niños no se porten mal.”<sup>46</sup> En ese tiempo los niños tenían que ir a la escuela de Chipuluc o La Succha, hasta que en 1980 los padres de familia se organizaron y gestionaron el funcionamiento de una escuelita privada en la casa de D. Felipe Pedraza, al año siguiente construyeron su local y la escuela fue oficializada por el Estado. En los 90 se levantó la capilla de oraciones y la casa comunal.

Con ESCAES se instalaron cocinas mejoradas y letrinas y se realizaron campañas de salud y atención a escolares. “ESCAES nos visitó en 1998 y desde esa fecha se comprometió y cumplió con la instalación de biohuertos para mejorar la dieta alimenticia familiar, vivero forestal para purificar el medio ambiente y conservar los suelos, juegos recreativos y botiquín escolar para los niños, así también los pobladores hemos participado en varias capacitaciones para producción agropecuaria, derechos, salud, así como en campañas de promoción de salud y en el programa de alfabetización.”<sup>47</sup>



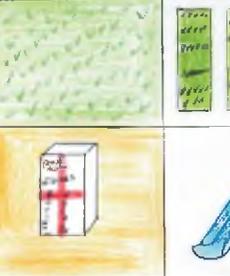
45 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

46 Ibid.

47 Ibid.



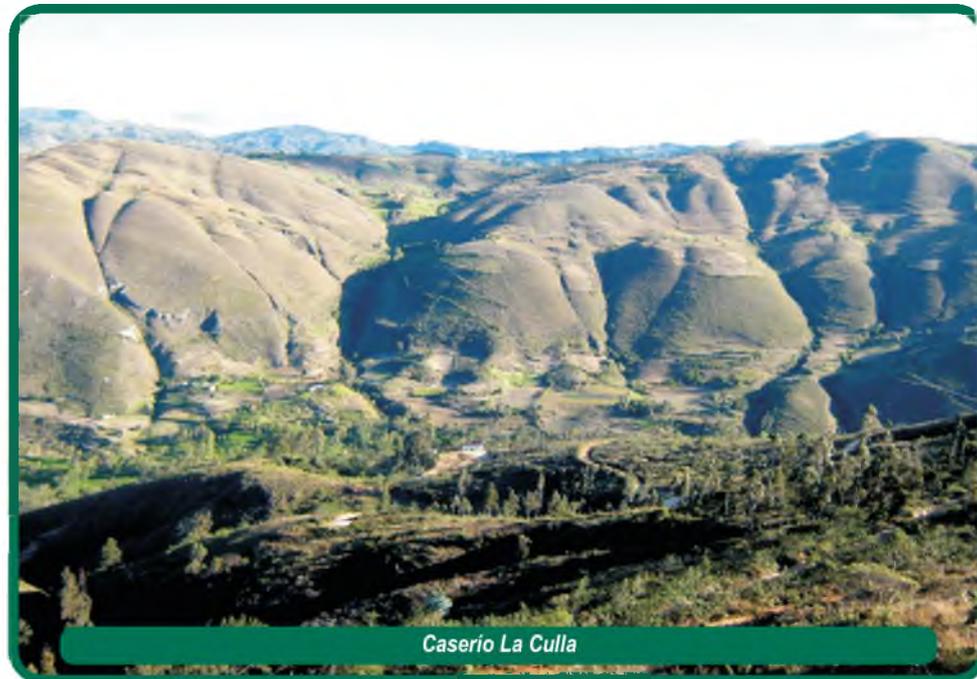
Escuela primaria

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1981	• Construcción del local para la I.E.		• Se construye el local para la I.E., funcionando con el nombre propio del lugar: Escuela.
1990	• Construcción de la Capilla de curato.		• Por medio que los pobladores son creyentes, se organizan y construyen su capilla para las oraciones; siendo los pobladores de religión católica. <i>Escuela Católica: Escuela Católica</i>
1995	• Fundación de la comunidad.		• Se reúnen todos los pobladores y construyen su casa comunal para las reuniones de todos los habitantes de la comunidad.
1998-2010	• Llegada de ESCAES con APEYOS		• Se creó ESCAES luego con el apoyo de APEYOS, mejorando la dieta alimenticia en las familias. • Apoyo en oreros; esto gracias a la que ESCAES continúa con sus servicios ayudando en familia al medio ambiente. • Se abren Escuelas, mejorando los programas para niños de bajos recursos. • La que ESCAES nos apoya en lugares importantes para muchos niños ayudando para que sean más dispuestos y hábiles.

Línea de tiempo 1981-2010

## Pueblos de Valle

### 8. Culla



Caserío La Culla

Se llega de Cutervo por la carretera de La Succha-Yatún, hasta la unión de los ríos Culla y el Yatún, lugar donde se une también el tramo de carretera que conduce hacia Culla, empleándose un tiempo aproximado de 40 minutos en carro. Culla está en una encañada formada por el río Chipuluc, es una comunidad muy antigua, la que según sus pobladores siempre ha sido independiente y nunca ha formado parte de ninguna hacienda. Su nombre podría venir del quechua Kullay: Amor, compasión, sentir, palpar o Kulluy: Amontonar. En el cerro Tuco, en el cruce de carretera que va a Llipa, se localizan interesantes y aún no estudiadas pinturas rupestres en rocas, las que representan seres humanos, animales, plantas en rojo, negro y blanco, diseños que hay que conservar y promocionar su estudio. *“El cerro principal es el Licle que tiene una cruz en la cumbre, la que es adorada y celebrada el 3 de Mayo y también en la de Los Tucos, en diciembre se celebra la Navidad en la capilla.”*<sup>48</sup>

Sus pobladores recuerdan que por 1935 vivían en este caserío las familias Burga, Lizandro, Berríos y Leiva, las que tenían que enviar a sus niños a estudiar hasta Yatún, por eso en 1940 los padres de familia encabezados por Emilio Burga y Régulo Leiva crearon una escuela privada contratando un profesor particular, la que después fue estatal. En el primer quinquenio de los 60, el Municipio provincial inició la Hidroeléctrica de Culla.

En 1980 se organizaron en Ronda Campesina y fueron gestionando y ejecutando obras como la casa comunal, la capilla y en octubre del 2001 se inauguró la trocha carrozable. Su principal producción es papa, maíz, trigo, cebada, ajos, caña de azúcar, frutales, siendo conocida por su producción de hortalizas: Zanahoria, beterraga, pepinillo, zapallo, 'chiuches' y alfalfa. Además, cuenta con yacimientos de carbón de piedra.

En la comunidad habitan actualmente unas 35 familias y con los trabajos emprendidos en compañía de ESCAES se ha instalado dos sistemas de riego por aspersión que benefician 20 ha y 16 familias, *“Algunos ciudadanos migran a otras ciudades, aprenden y traen ideas a la comunidad y por la experiencia de algunos ciudadanos se trajo la idea de que debíamos tener riego tecnificado y cuando vino Escaes acudimos a ellos, ahora queremos para las familias que faltan, porque todos queremos tener igual... Nos organizamos para el turno y el mantenimiento lo hacemos en faenas, todos en común acuerdo, no hay junta directiva”*.<sup>49</sup> Así también con Escaes se instalaron biohuertos, viveros, 2 establos con 12 cabezas de vacunos de leche Holstein y Brown Swiss, módulos de ovinos, de cuyes y apícolas, parcelas de pastos mejorados, letrinas y cocinas; así como se apoyó la escuela con mobiliario, material didáctico, botiquín escolar y

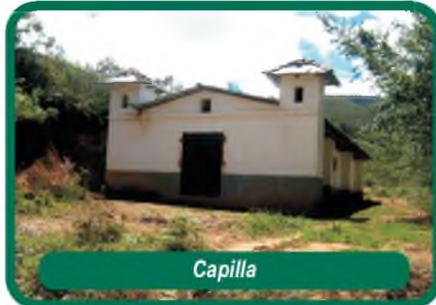
48 Información oral de D. Adelmo Aguilar Berríos, 32 años, poblador de Culla.

49 Ibid.

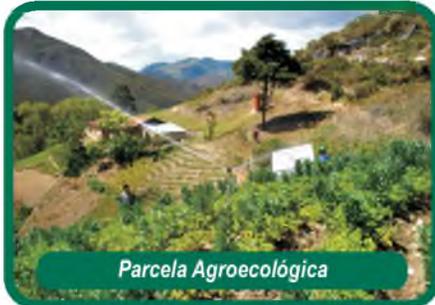
equipo de megafonía. D. Adelmo Aguilar poblador de Culla nos dice: “La Ronda es todos organizados en comunidad, algunos dirigentes no emprenden ellos mismos, en cambio nosotros que nos capacitan ponemos una idea y la llevamos para que prenda y lo ponemos en una asamblea y si están de acuerdo para traer este beneficio, lo hacemos, tiene que ser mayoría. Lo que mejor ha conseguido la Ronda es la honradez, el respeto y lograr hacer gestiones ante autoridades locales y ONGs.”<sup>50</sup>

LINEA DE TIEMPO DE MI COMUNIDAD : CULLA			
Año	acontecimiento	Dibujó	Comentario
1935	Creación de la comunidad de Culla.		En una comunidad indígena que siempre ha sido marginada, en un valle fértil de siempre lluvioso.
1940	Creación del centro educativo.		Alta por la necesidad de la comunidad y se fue creando a la instalación de toda la comunidad.
1950	Creación de la escuela secundaria.		Alta por la necesidad de la comunidad y se fue creando a la instalación de toda la comunidad.
1979	Creación de la casa comunal.		Se construyó por la necesidad de los habitantes para poder convivir juntos a la instalación de toda la comunidad.
1979	Creación de la capilla.		Se construyó gracias a la gestión e instalación de toda la comunidad.
1999	Apoyo AGROPECUARIO		Se creó un módulo de apoyo a los productores para mejorar la calidad de vida.

Linea de tiempo 1935-1999



Capilla



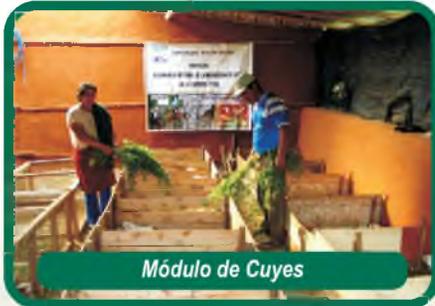
Parcela Agroecológica



Escuela primaria



Huertos de coles



Módulo de Cuyes

50 Información oral de D. Adelmo Aguilar Berríos, 32 años, poblador de Culla.

## 9. La Colca



Entrada al caserío La Colca

Antiguo ayllu pre inca, su nombre indicaría que probablemente era lugar de graneros o almacenes de productos alimenticios. En el cerro Ídolo, entre La Coica y Alto Triunfo, se aprecian petroglifos con pinturas de color rojizo y en este cerro y el Minas, aún permanecen andenes muy antiguos, algunos de 30 metros de largo por 4 de ancho.

Muchas de las antiguas familias de La Coica provienen de Chota: Juica, Montenegro, Pedraza, Soberón, Requejo, Guerrero, entre otras, las que conformaban un grupo de ayuda mutua llamado 'San José', y desde la concepción andina practicaban el lema "Todos para uno y uno para todos".<sup>51</sup> En 1922 construyeron su primera iglesia de piedra y barro, siendo una comunidad reconocida por su fe católica y fervor religioso, que recibe continuamente la visita de los padres agustinos y en ella surgen muchas vocaciones sacerdotales, ocupando el primer lugar de éstas en Cutervo, similar a Chisigle en Súcota. Sus 'santos patronos' son el Niño Dios y el Señor de los Milagros, cuya fiesta se celebra del 5 al 9 de enero, ocasión por la que desde el 2003 se celebra una feria agropecuaria en la comunidad.

Actualmente tiene 755 habitantes y desde el 2001 adquirió la categoría de Centro Poblado con alcalde delegado. Sus pobladores, cultivan papa, maíz, arracacha y 25 ha de pastos cultivados, se distinguen por ser ceramistas alfareros, pues trabajan en arcilla ollas, tiestos, maceteros, sartenes y cántaros decorados artísticamente; también se encuentran carpinteros muy hábiles que producen puertas, ventanas, escaleras, mesas, sillas, bancas, etc. El caserío está organizado en Ronda y cuenta además con Junta administradora de Agua Potable, Defensoría Comunitaria de la Mujer, Club de madres y Vaso de leche.

Desde 1940 empezó a funcionar la escuela primaria costeadada por los padres de familia, para después ser oficializada. En 1985 se creó el Colegio Secundario José Santos Chocano y en 1987 el centro de educación inicial. Además, tienen Puesto de Salud, oficina de Registro Civil y DEMUNA, servicios de electricidad y teléfono y un vivero forestal instalado por PRONAMACHS. En el año 2000, siendo presidente de Ronda D. Misael Inga se construyó la trocha carrozable - mejorada posteriormente con co-financiamiento del municipio provincial y ESCAES - y se instaló agua potable y letrinas.

ESCAES llegó en 1998 con un Proyecto de Desarrollo Integral, se comenzó con organización y huertos, más tarde se capacitaron promotores agropecuarios y se organizaron comités de apicultores y grupos solidarios de crédito, se instalaron biohuertos, 2 módulos de cuyes, un vivero forestal y un almacén de semillas. En lo que respecta a salud, se capacitó a promotores y parteras, se equipó con

<sup>51</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

paneles solares y equipo de radiofonía el Puesto de Salud y se instalaron cocinas mejoradas y letrinas en numerosas viviendas de la comunidad. En Educación, destacan la alfabetización y capacitación de adultos en temas de equidad de género, liderazgo, derechos humanos, presupuesto participativo, salud y nutrición, la construcción de 3 aulas honguitos para educación temprana e inicial y el equipamiento de la escuela primaria con botiquines, rincones de aseo, equipos de cómputo (9 computadoras) y megafonía y al colegio secundario con un taller de corte y confección. El 2005 con el co-financiamiento de ESCAES y el Municipio Provincial se logró la electrificación del poblado. Todas estas actividades fueron generando conocimientos y prácticas comunales que facilitaron la elaboración de su Plan de Desarrollo.



*Capilla de La Coica*



*Vivienda Saludable con cocina mejorada*



*Construcción de aulas para Inicial*



*Círculo Reflejo de Alfabetización*

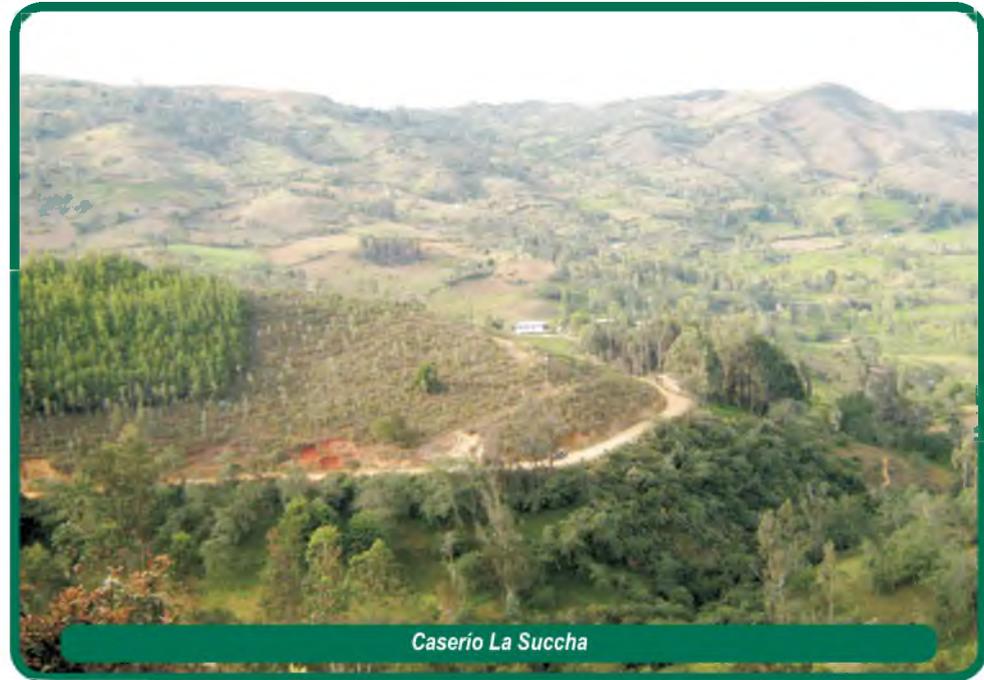


*Estimulación temprana*



*Madre Motivadora en CET*

## 10. La Succha



En La Succha se encuentran hermosos paisajes y una gruta pintoresca con atractivo para el turismo, William Villalobos describe así este caserío: *“A lo largo del valle parcelas de papas, arracachas, maizales completan la alfombra rodeada por el Yunque, el Chucchu, el Campana Lomas, el Trigoloma y pequeños cerros como fardos pétreos, estacionados en hilera son alejados por grutas naturales y vegetación arbórea de la meseta de Liclipampa; en verdes prados de heno, trébol y ‘mashango’ maduros pastan en fila numerosas vacas lecheras y resueltos toros...”*<sup>52</sup> Es un caserío con algo más de 80 familias dedicadas al trabajo agropecuario, al que se llega por carretera afirmada, que cuenta con Puesto de Salud, así como con una casa parroquial dedicada a Sta. Ana, para cuya edificación se recibió el apoyo de ESCAES.

Sobre el origen de la comunidad de La Succha, sus pobladores declaran saber muy poco, según algunas personas mayores, dicen que este lugar nunca tuvo dueño y estaba lleno de muchas plantas, malezas y pastos naturales, siendo que el nombre viene de un tipo de carrizo que antes era muy abundante, todo el que quería criaba y pastaba ganado libremente en el lugar; así como también, se dedicaban a la tala indiscriminada de sus árboles para extraer madera a utilizarse en la construcción de casas y confección de muebles o para leña, sin embargo, los documentos indican que fue parte de las propiedades de Leonardo Medina. Por los años 60, algunas familias empezaron a cercar terrenos, quedándose a vivir en el lugar y así poco a poco se fue formando el caserío. Aun existe un terreno comunal de donde se extrae madera, leña, arena y piedra; así como un vivero con plantas nativas y exóticas que sirven para reforestar las áreas libres de la comunidad.

Desde sus inicios, La Succha es reconocida por su largo historial de organización y lucha en defensa de su patrimonio físico y cultural, José Pérez M. afirma que en 1906 *“Leonardo Medina hacendado cutervino se apropia ilícitamente de terrenos en Llipa y Yunque”*,<sup>53</sup> mientras Burgos y Gaytán hace referencia al mismo acontecimiento señalando: *“...los campesinos parcelarios de la estancia ‘La Succha’ denuncian ante el concejo municipal de Cutervo, al terrateniente Leonardo Medina, por usurpación de tierras en los sectores Llipa y Yunque”*<sup>54</sup> y en 1907 nuevamente las estancias de Añico, Huangashanga y La Succha *“...denuncian a los campesinos ricos Domingo Julca, Nicolás Quintos y José Bernal por usurpación de sus tierras...”*<sup>55</sup>, demostrándose la tradición de resistencia e iniciativa de los campesinos para recuperar y defender sus tierras, de allí que más tarde es también en La Succha donde se inician las acciones conjuntas de las Rondas Campesinas de Cutervo en 1980, logrando con su movilización hacer huir a autoridades policiales y judiciales corruptas, suceso ya narrado en el capítulo anterior.

<sup>52</sup> Villalobos William, “Hombres del Sereno”, Narración novelada sobre el surgimiento de las rondas campesinas en Cutervo, Edit. Robles, Lima, 2010, p. 14.

<sup>53</sup> Pérez M., José Montoneros, Bandoleros y Rondas Campesinas, Asoc. Obispo Martínez de Compañón, s/f, p. 122.

<sup>54</sup> Burgos C. Manuel y Gaitán P. Evelio, Los Movimientos Campesinos en Cajamarca 1900-1918, Centro de Investigaciones Ichuna, Cajamarca, 1980, pp.18

<sup>55</sup> Idem.

En 1981 empezó a funcionar la primera escuelita en una casita de adobe con techo de paja y recién en los 90 se construyó un mejor local y se creó el centro de educación inicial con el apoyo de ESCAES en su adecuación, institución que después colaboró con 6 aulas para primaria, equipadas con 4 computadoras, biblioteca, material didáctico, botiquín escolar, juegos recreativos y banda de paz. Igualmente con el Proyecto de Desarrollo Integral se han instalado 3 módulos de vacunos lecheros y 3 de cuyes, biohuertos, parcelas con pastos mejorados y créditos para nuevos emprendimientos. Para minimizar la desnutrición infantil se realizaron campañas y talleres de promoción y prevención de salud y nutrición, así como se ejecutó el programa Nutrihojitas para los más pequeños y la instalación de cocinas mejoradas y letrinas en los hogares del caserío.

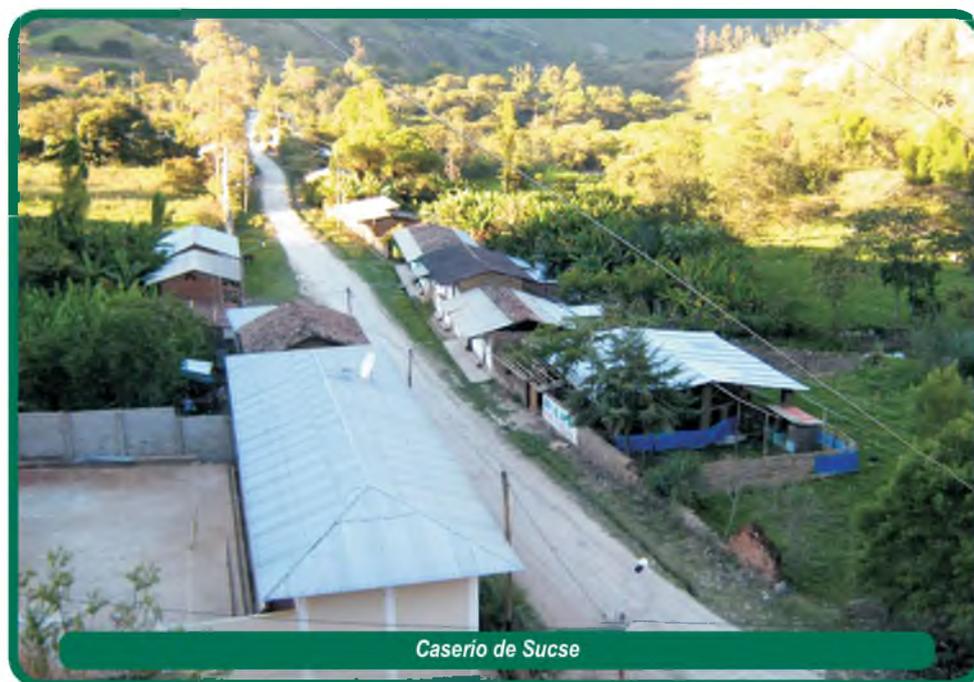
AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1986	Construcción y funcionamiento de la I-E INICIAL		• siendo indispensable que los niños vayan a la Escuela con Dignos Previa y oportuno. Se construye la I-E Inicial y funciona en la casa del señor Daniel Fuentes; su primera profesora; fue la señora de Espino.
1998	Ampliación del local para la I-E Primaria.		• llega la ONG ESCAES y nos apoya en la construcción del local para la I-E Primaria.
2000	Implementación de Biblioteca • Apoyo con material didáctico para los niños de Primaria e inicial. • Apoyo de ESCAES con los libros de texto.		• La ONG ESCAES y AVUDA en Acción nos apoyaron con la compra de libros y material didáctico para los niños, siendo un apoyo de gran importancia para los niños.
2003	• Construcción de Módulo de Vacunos Lecheros. • Mejoramiento de Pastos		• La ONG ESCAES y AVUDA en Acción nos apoyaron con la construcción e implementación de un módulo lechero.
2005	Construcción de la Casa Parroquial. • Muertos bonitos gracias a ESCAES		• Se construye la casa iglesia y casa parroquial, en honor a Santa Ana. • Gracias a los libros de texto.
2006	• Compra de computadoras		• Desde la llegada de ESCAES a contribuir con recursos de la ONG. Gracias a ellos, se compraron 4 computadoras.
2010	• Módulos de Ovinos, Vacunos		• Gracias a ellos, se compraron 3 módulos de vacunos y 3 de ovinos.

Linea de tiempo 1986-2010



Escuela primaria

## 11. Sucse



Caserío de Sucse

Es el caserío con menor altitud en la microcuenca (1,700 msnm.), se ubica en el valle que riega el río Sucse, muy cerca de la ciudad de Sócata, sus más de 60 familias producen papa, maíz, arracacha, verduras, ají pprika y frutales.

Anteriormente era un lugar de potreros para el ganado de propiedad de las familias Salas, Castro, Centurión y Dávila, así como de hospedaje para los comerciantes que viajaban de Cajamarca a Jaén y a otros pueblos de la selva en busca de trabajo o para intercambiar productos, pues llevaban lenteja, frijol y papa y retornaban con cacao, arroz y sal. En 1935 ya estaban asentados en el lugar los hijos de los antiguos propietarios de los potreros y a su caserío le ponen el nombre de Pandalle de Sucse. Conforme fue creciendo su población, decidieron contratar un preceptor particular para que enseñe a sus hijos, la escuelita comenzó en 1940 con 30 alumnos, en un local rústico en Canal Cucho, más tarde se traslad a otro local a orillas de la carretera, ya con 60 alumnos, algunos de los cuales provenían de Mochadín, Santa Elena, Culla y Llipa, la escuela se oficializó en 1944 y posteriormente se construyó su local con 7 ambientes. En los 80 empezó a funcionar educación inicial. Sucse cuenta con carretera afirmada, agua potable, electricidad, teléfono, campo deportivo y casa comunal. En 1985 se construyó una capilla para la Virgen de Fátima, cuya fiesta se celebra el 13 de Mayo, así como también festejan al Señor de los Milagros el 26 de Octubre.

La Ronda Campesina se fundó en 1983, siendo su primer presidente D. José Manuel Fernández, también en el caserío funciona un comité de riego. Sucse se distingue por ser el lugar donde sus pobladores manifiestan que se originó la elaboración del delicioso y dulce rallado de arracacha con miel de caña, al inicio sólo era para consumo familiar y regalo; pero hoy su venta es parte importante del ingreso de varias familias, gracias al apoyo de ESCAES, CODESAN y COSUDE

*“En el año 1998, la ONG ESCAES y Ayuda en Acción incorpora a la comunidad de Sucse dentro de su ámbito de intervención como alternativa de desarrollo y progreso; gracias a esta institución contamos con material didáctico, bibliográfico, capacitación y actualización docente aplicándose desde el año 2001 la metodología de Educación para la Escuela Rural... nos apoyó con semillas mejoradas y la construcción del local para Empresa productora de Rallado “Dulcemente”,<sup>56</sup> capacitando a las 16 familias socias en producción del rallado, gestión empresarial y comercialización, quedando así la empresa organizada con una planta piloto para el procesado del dulce el que es vendido tanto localmente, así como en Bambamarca, Chota, Lajas y Chiclayo.*

<sup>56</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatn, 2010.



Local de microempresa de rallado de arracacha



Almacenamiento de paquetes de rallado

También con ESCAES se instaló y equipó la casa taller para la mujer campesina, la captación para agua entubada de Chulungate y Caborán, así como se proporcionó semillas mejoradas, módulos de cuyes y apícolas (30 colmenas), mejoramiento genético de vacunos, créditos y capacitación agropecuaria. También se implementó el programa de alfabetización de adultos con el método Reflect Acción, se construyó y equipó un aula tipo honguito para educación inicial y una sala de cómputo (6 computadoras) para la escuela primaria. Se mantuvo el programa de lucha contra la desnutrición infantil con la administración del suplemento "Nutrihojitas", campañas de desparasitación, de preparación de dietas balanceadas, uso de agua segura etc.; finalmente, en co-financiamiento con el municipio provincial, desde el sistema de presupuestos participativos, se instaló el servicio de energía eléctrica.



Instalación de parcela de Colza



Bosque de Sucse



I.E.I. (Honguito)



Casa de la mujer campesina

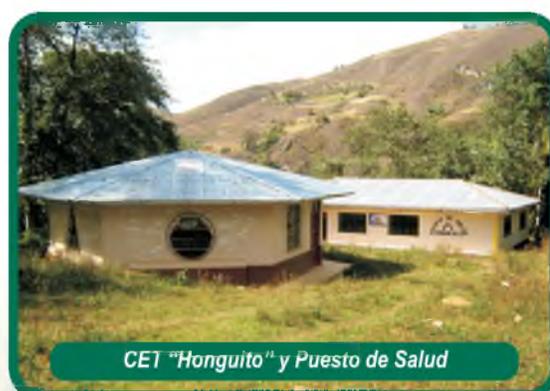
## 12. Yangachis

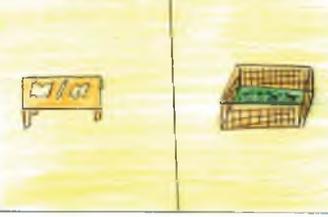


A este caserío se llega por camino de herradura y cuenta hoy con 41 hogares diseminados en su territorio. Recuerdan sus pobladores que Yangachis era un lugar de refugio de bandoleros y que fue hacienda de la familia Collazos, con la reforma agraria la hacienda se parceló y pasó a tener muchos dueños al distribuirse la tierra entre arrendatarios y medieros; de esta época provienen las familias de Natalio Guevara, Félix Huamán y Flor Montenegro. Poco a poco con el trabajo y aportes de los pobladores se fundó y costeó la escuela primaria en 1986, la que recién en 1989 la oficializó el Estado, en 1994 se crea el PRONOI y posteriormente se construyen el Puesto de Salud, la Capilla Católica y el agua potable.

En 1995 los pobladores se organizaron en Ronda Campesina con fines de proteger sus pertenencias y el patrimonio comunal, así como efectivizar acciones de desarrollo. En 1996 un triste acontecimiento estremece y marca a la comunidad: La muerte de la familia Ramírez a causa de un accidente relativo a su actividad de trabajo, pues se dedicaba a la fabricación de pirotécnicos.

Desde 1999 cuentan con la participación y apoyo de ESCAES para el desarrollo de su comunidad, se trabajó en la instalación de biohuertos, un vivero forestal, programas de alfabetización y de educación temprana para, el cual se construyó un aula equipada tipo honguito y también se edificaron 2 aulas para primaria, la que se equipó con 4 computadoras, juegos recreativos, material didáctico y bibliográfico, botiquines y rincones de aseo, así como sus escolares participaron de campañas odontológicas y de desparasitación interna y externa. Se desarrollaron también acciones de promoción de salud comunal complementadas con la instalación de cocinas mejoradas, letrinas y composteras familiares, así como se capacitó a parteras tradicionales y a la población sobre nutrición y uso de agua segura.



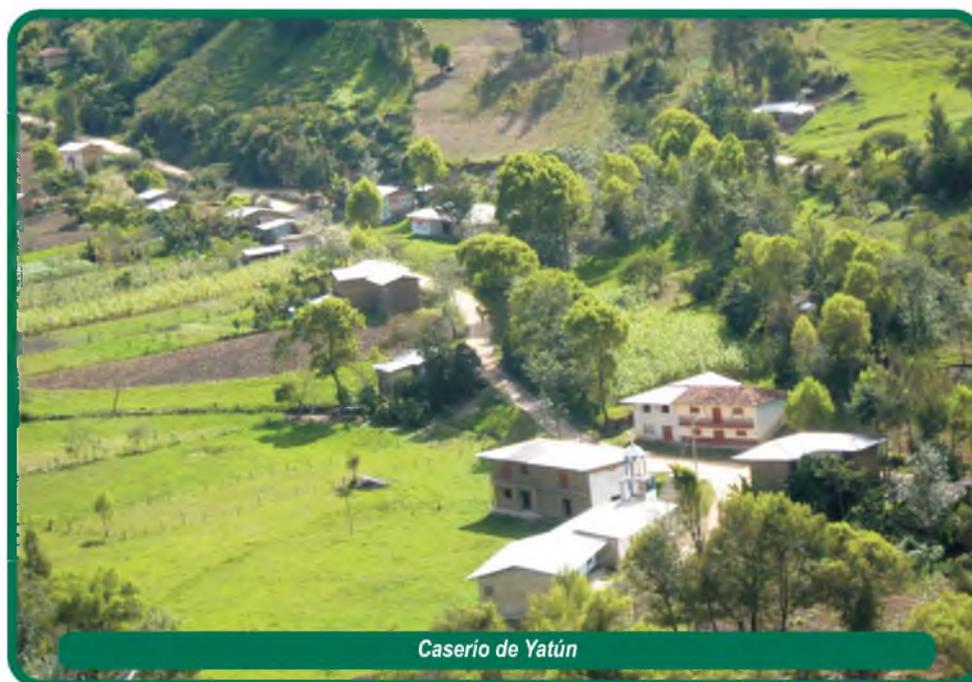
ANO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1996	"Hay un accidente en la Comunidad."		"La familia Ramirez se dedica a la elaboracion de Explosivos plasticos y sufren un accidente y mueren en el momento de trabajo el 30 de Agosto de 1996."
1997	"Se construye la capilla Para oraciones."		"En una reunion de todos los pobladores deciden construir una capilla y se hace con el apoyo de todos los habitantes de esta comunidad, siendo su carpintero, los Apolonio Cruz."
1999	"Ayuda de ESCAES. - Juegos educativos - Material bibliografico."		"En este caso la ONG ESCAES nos apoyo con material bibliografico para nuestras niñas. - Se han beneficiado gracias a ESCAES"
2006	"Construccion de un aula Tipo bungalow por ESCAES"		"Gracias a la ONG ESCAES nos ayudaron a construir un aula tipo bungalow totalmente implementado con material de estudio y ambient infantil."
2007 al 2010	"Apoyo de ESCAES con Material de apoyo, Material didactico, bibliografico, recursos de audio."		"Desde la llegada de la ONG ESCAES y AYUDA EN ACCION hemos recibido muchos apoyos contribuyendo de este modo a la capacitacion de la comunidad y al desarrollo fisico y mental de nuestros niños como a la conservacion de medio Ambiente."

Línea de tiempo 1996-2010



Actividades de Estimulación Temprana

### 13. Yatún



La comunidad está situada en un hermoso valle regado por el río Yatún, a 30 minutos en carro de la ciudad de Cutervo, por la carretera afirmada que va a Sócota, dicha carretera se inició en 1927 con fines de penetración al Marañón. El caserío de Yatún fue hacienda de la familia Montenegro, la que al parecer mantenía conflictivas relaciones con sus arrendatarios, como las familias Cubas, Fuentes y Ramírez; los pobladores cuentan de una invasión que realizaron los campesinos a la hacienda en 1910, con fines de recuperar sus tierras de cultivo. En los años 70 llegó la reforma agraria, el hacendado se retiró y se formó el Grupo Campesino “Unión Padre Eterno”, que aún administra tierras comunales. Un poblador cuenta los orígenes de la comunidad:

*“Mi nombre es **Amado Ramírez Bernal**, nacido en el caserío de Yatún, que pertenece a la Microcuenca Yatún, Distrito y Provincia de Cutervo, Región de Cajamarca. Tengo 45 años y vivo con mi esposa y cuatro hijos, me dedico a la agricultura y a la ganadería.*

*Según nos cuentan nuestros antepasados, YATÚN era un valle bastante boscoso, con abundante flora y fauna, era hacienda, siendo dueño el señor Temístocles Montenegro, que buscó a 53 familias para que le ayudaran a trabajar las tierras, pasando las familias a ser arrendatarias que pagaban impuestos al cacique o dueño. Los niños, como no podían ejercer trabajos forzados, pagaban el tributo pastoreando el ganado del patrón.*

*Por los años 70 llega la reforma agraria y las tierras pasan a manos de los cincuenta y tres arrendatarios que quedamos como poseedores, conformándose un Consejo de Administración, asesorado por miembros de la Reforma Agraria, poniéndole como nombre 'Grupo Campesino Unión Padre Eterno', hasta la actualidad lleva ese mismo nombre, está integrado por 34 socios y yo soy uno de ellos. Administramos 85 hectáreas de terreno reforestado, velamos por su conservación, las trabajamos en minga (trabajo comunitario) y compartimos los beneficios. Nuestra identidad cultural se mantiene, seguimos conservando y practicando muchas costumbres, tradiciones, festividades, creencias, leyendas, historias, cuentos..., como parte del folclore y de la historia que se ha venido transmitiendo de generación en generación”.*<sup>57</sup>

Desde la época de hacienda la comunidad se reveló como gran emprendedora, organizándose, nombrando a sus dirigentes y fundando su escuela primaria en 1920, cuyo local se construye más tarde en un terreno donado por D. Rosendo Díaz. Posteriormente, en el 84, se crea la institución educativa para inicial y en 1988 el colegio secundario agropecuario, así también el pueblo obtuvo su Puesto de Salud, servicios de agua potable, de electricidad y de teléfono, así como levantaron su local comunal para las reuniones de la ronda creada en 1979 y de otras organizaciones. Además, Yatún es conocido por contar con muy buenos talabarteros, artesanos del cuero que fabrican monturas, riendas, maletines, bolsos, correas, etc., existe también un Comité de Proveedores de Leche y dos

<sup>57</sup> VS/Testimonios del Sur, página web de AeA, 2002.

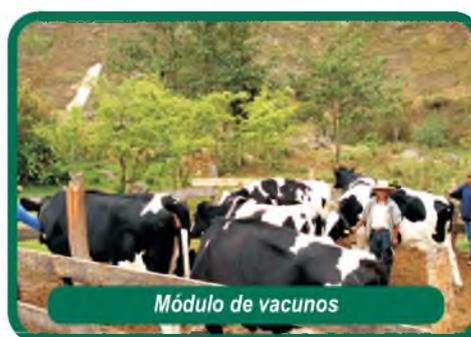
microempresas de elaboración de vinos y mermeladas promovidas por ESCAES. “En Yatún se viene elaborando néctares a base de frutos silvestres como berenjenas, granadillas, saúco, mora y tomatillo, vinos, y manjar blanco, elaborados en forma natural y que tienen gran demanda y aceptación en el mercado local”.<sup>58</sup>

En la comunidad viven cerca de 90 familias y es cabeza de municipalidad delegada integrada por varios caseríos. Su producción agrícola comprende papa, arracacha, maíz, frutales, alfalfa, avena forrajera y otros, hay 20 ha de pastos cultivados. “La fiesta patronal es el 25 de diciembre en honor al Niño Jesús, se realizan novenas, el 25 los niños cual pastorcitos van a adorar a Jesús niño en la capilla y el 1° de Enero se organiza una 'yunsa' por año nuevo (ponen aliso), el mayordomo o procuradores de la 'yunsa', la adornan con politos, naranjas, limas, cañas, pañuelos, frazadas, además en el 'colgadizo' o arco cuelgan vino, galletas, pancitos, fruta”.<sup>59</sup>

La ONG ESCAES llegó en 1997 y desde esa fecha viene apoyando al caserío con biohuertos de hortalizas y frutales, un reservorio de agua y 2 sistemas de riego tecnificado en 15 ha para beneficio de 45 familias, 2 módulos de ganado lechero con 22 cabezas Holstein, 3 galpones de pollos, 2 de cuyes, módulos apícolas (4 apiarios con 32 colmenas) y criadero de truchas, así como apoyo con créditos solidarios. En lo relativo a salud se desarrollaron campañas de nutrición y salud, se distribuyó el suplemento Nutrihojitas entre niños con problemas de desnutrición, así como se entregaron botiquines y rincones de aseo escolares, cocinas mejoradas y letrinas. Para el desarrollo educativo, se construyeron 7 aulas tipo honguito, 2 para inicial y 5 para primaria, plataforma deportiva y se implementaron los locales escolares con batería de servicios higiénicos, centro de cómputo (6 computadoras), banda folklórica, material didáctico y bibliográfico entre otros.



Parcela de pastos con riego tecnificado



Módulo de vacunos



Huerto escolar



Escuela primaria



Huerto familiar



Elecciones Municipio escolar

58 ESCAES, Análisis de la Realidad, 2007.

59 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

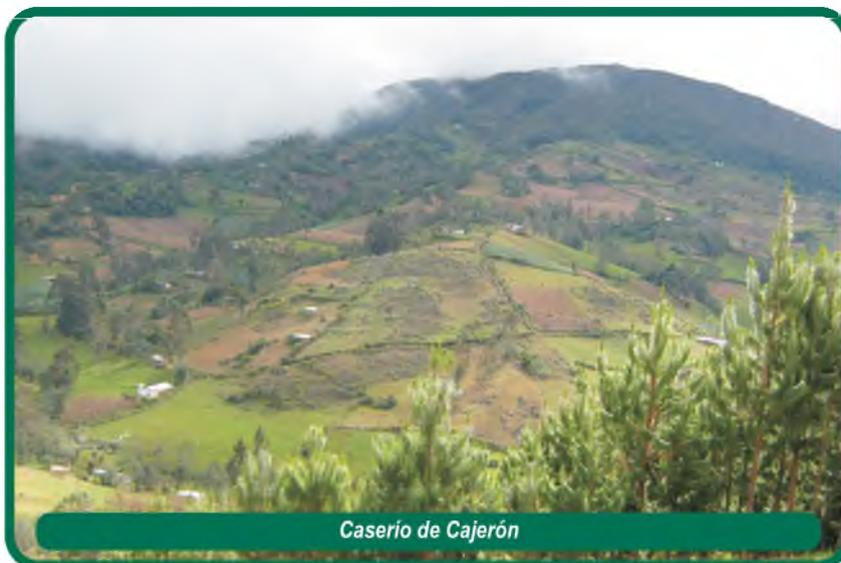
## RED 2

Abarca los caseríos que se ubican al norte del distrito, siguiendo la carretera que conecta la ciudad de Cutervo con el distrito de Santo Domingo de la Capilla, es una zona atravesada por el río Chipuluc, afluente del Yatún.

### Pueblos de ladera

#### 14. Cajerón

Este caserío, con más de 70 familias pertenece a la jurisdicción del Centro Poblado de Chipuluc y es parte de la Comunidad Campesina del mismo nombre, aunque mantiene cierta independencia debido a la distancia que los separa del poblado principal de la comunidad. Su población se dedica a las actividades agropecuarias y cuenta para la ganadería con 250 ha de pastos naturales y 20 de pastos cultivados, así como 85 ha de riego por gravedad.<sup>60</sup>



Caserío de Cajerón

En 1983 fundó su propia ronda, siendo el primer presidente D. Agustín Guevara Sánchez y al año siguiente se organizó la Ronda Femenina con la finalidad de aplicar justicia para la mujer, la primera presidenta fue la señora Dalila Guevara Díaz, posteriormente se creó el Club de Madres para promover la alimentación entre los más necesitados y el 95 empezó a funcionar el Programa del Vaso de Leche para disminuir la desnutrición en niños menores de seis años, lactantes y madres gestantes; problema que posteriormente es enfrentado también con diferentes instituciones como PRONAA, ADRA y especialmente con ESCAES mediante capacitaciones y actividades de prevención y atención. También sus pobladores han participado en acciones de reforestación e instalación de viveros forestales en convenio con PRONAMACHS.

Con ESCAES se empieza a trabajar a partir del 2001 mediante préstamos y orientaciones técnicas para la producción, también con la instalación de viveros forestales, de un establo con 12 cabezas de ganado lechero Brown Swiss y Holstein, un módulo de cuyes, biohuertos escolares, apoyo con un docente para el programa de alfabetización con Reflect y un trabajo integral con la comunidad y sus dirigentes, cuyo producto ha sido apreciado en la construcción de dos ambientes para el local escolar primario, instalación de rincones de aseo y botiquines escolares, huertos familiares, módulo de ovinos, pastos mejorados, conservación de suelos, instalación de cocinas mejoradas en todas las viviendas y letrinas sanitarias, entre otros.



Construcción de Cocina Mejorada



Escuela primaria vista de lejos

60 ESCAES, Análisis de la realidad 2007.

## 15. El Arenal

Siguiendo la carretera Cutervo-La Capilla se llega al caserío El Arenal, con 250 habitantes; es un pueblo de agricultores, cuya producción es principalmente papa en diversas variedades (Canchán, chaucha, yungay y amarilis), arveja y maíz, cuentan con un canal revestido para el riego de aproximadamente 95 ha y con 150 ha de pastos naturales. Entre sus atractivos paisajísticos está un bosque natural de piedras de caprichosas formas. Jurisdiccionalmente pertenece al Centro Poblado de Chipuluc y también forman parte de la comunidad campesina de Chipuluc.



Ingreso al Caserío El Arenal- Posta Médica

En 1982 la mayoría de personas de la parte alta de Chipuluc, se reunieron en un camino y se pusieron de acuerdo para organizarse en caserío independiente, dando a conocer su aspiración a las autoridades municipales de Cutervo, las cuales realizaron estudios para autorizar un nuevo caserío llamado: "El Arenal", se lo nombró así cuando unos comuneros dieron la idea, porque en la parte alta existía una zona enarenada y al hacer el campo deportivo se encontró una fina arena blanca. Entre las familias más antiguas del lugar están: Altamirano Delgado, Quispe, Heredia, Silva, Díaz, Vilchez, Llamo Flores y Llamo Heredia. Ese mismo año se organizaron en ronda independiente presidida por Zenón Rojas, que fue también Tnte. Gobernador por un período de 10 años. Al Arenal se llega por una carretera afirmada construida en 1983 por gestión de Zenón Rojas, Segundo Quispe y Luciano Castro y en 1994 se creó la ronda femenina "para disciplinar a la comunidad" <sup>61</sup>, presidida por doña Eufemia Pariatanta.

61 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

También desde 1982 comenzó a funcionar la escuela primaria de manera privada, siendo reconocida como estatal al año 83, mas tarde se crearon el PRONOI y el puesto de salud, se construyó la capilla, el cementerio, las aulas de la escuela y se instaló el agua potable. El Arenal además de estar organizado en ronda campesina, cuenta con organizaciones como Junta Administradora de Agua Potable, el Vaso de Leche y Club de Madres.

Desde el 2003, la ONG ESCAES trabaja con los pobladores de El Arenal a través de los programas de Alfabetización y Educación Temprana, se han instalado también cocinas mejoradas y letrinas en la mayoría de viviendas, así como se apoyó con semillas de hortalizas para biohuertos, módulos apícolas y un establo con 5 cabezas de ganado Holstein, mejorando así la economía, la educación, la salud y la alimentación de los habitantes de la comunidad.



Taller de Análisis de la realidad

1994	punto de salud		<p>El punto de salud se crea en el año 1994 es el primer punto rural de salud siendo el primer trabajador el enfermero externo Dámaso Delgado Jarama en la zona rural.</p> <p>Hasta el año 1997 ya construyen el punto de salud luego llega el enfermero José María en el año 1998 llega la enfermera María Elena luego hasta marzo del 2007 y el asistente de enfermería y la técnica casi ahora es remplazada hasta la actualidad llega la técnica Dama, asistiendo cuenta con tres trabajadores en la actualidad.</p>
1996	cementerio		<p>El cementerio se crea en la parafarmacia de el penal esto se dio por medio de la distancia que había al cementerio de San Lorenzo se organizaron y compraron un terreno del barrio Lucano Castro y espasa el cual funciona hasta la actualidad.</p>
1996	agua potable		<p>El agua por un proyecto del piamachapari mismo distancia y necesidad de gestionado por iniciativa del sector área riego que era con la autoridad en la comunidad de el social.</p>
2005	Atención crónicas		<p>Se dio por iniciado los círculos de atención crónicas, como a grupos semanales con un crédito.</p>
2005	Rede de apoyo comunitario telefónico		<p>Se identifica de la comunidad que nos ayuda con llamadas, mensajes y letinas.</p>
2006 al 2009	material didáctico si tiene que ser usado en las actividades de los grupos de apoyo comunitario		<p>Se apoyo con semillas mejoradas para mejorar su alimentación de la comunidad el Arenal gracias a los ONG locales y con otros proyectos que nos ayuda a familias y comunidad.</p>

Línea de tiempo 1994-2009



Establo de Vacunos



Módulos apícolas

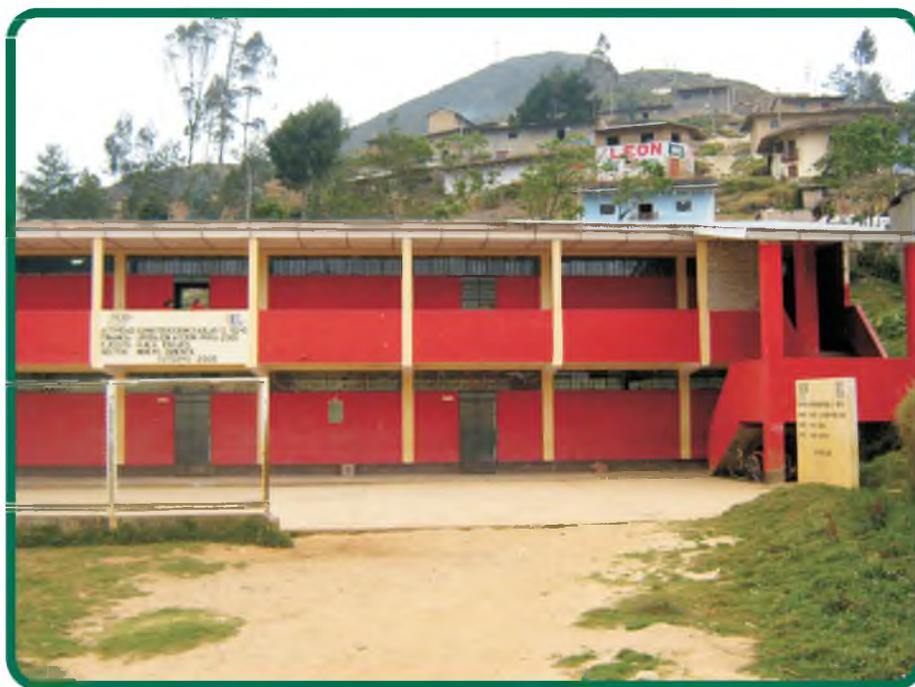


Escuela primaria

## 16. Primero de Mayo

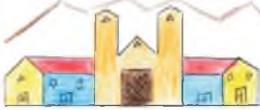
Situado muy cerca de la ciudad de Cutervo, a la altura de la bifurcación de la carretera en dos ramales que van uno a la Capilla y el otro hacia Súcota. Los pobladores mencionan que este lugar era conocido en los años 50 como Iguaraz, en el que había unos 'ojos agua' que utilizaban los habitantes del entorno y también de allí se extraía arcilla para la fabricación de tejas. Las familias más antiguas que se asentaron en la comunidad son Rivera, Baltasar, Espinoza y Marines entre otras, las que en mutuo acuerdo llamaron al caserío Nuevo Oriente: "*Por estar recién formada y ser lugar por donde aparece el sol*"<sup>62</sup> Una de las primeras obras que emprendieron como caserío, fue gestionar ante el Municipio la construcción de un parque recreativo para niños, luego consiguieron la creación de la escuela primaria y construyeron su local, para posteriormente edificar la casa comunal, el mercado, la plataforma deportiva y la capilla católica; también se gestionó y consiguió la creación del puesto de salud y la planta de agua potable; finalmente el 2007 se crea en la localidad el Colegio Fe y Alegría, que atiende los tres niveles: Inicial, primaria y secundaria.

Con Escaes se trabaja desde el año 2,000, año en que se construyen 3 aulas tipo honguito para inicial, totalmente equipadas con lo necesario para su función; más adelante se construye el segundo piso de la escuela primaria con 3 aulas, a ambas instituciones se las provee de salas de cómputo (5 computadoras), juegos recreativos, equipo de megafonía, material didáctico y bibliográfico. También se organizaron círculos de estudio con el Programa de Alfabetización Reflect y se instauró el programa de educación temprana para los menores de 3 años; así como se instalaron huertos y un programa de créditos solidarios. La salud comunal se vio favorecida con una especial atención a los niños y niñas, sobre todo respecto a la prevención de la desnutrición, mediante el programa Nutrihojitas, campañas de desparasitación, de fluorización y atención odontológica, se capacitó a madres de familia en nutrición y uso de agua segura, lográndose una comunidad más saludable con la instalación de cocinas mejoradas, letrinas y composteras en numerosas viviendas.



Caserío Primero de Mayo - Escuela Primaria

62 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
2003	Construcción de la capilla y remodelado en el 2006.		Los pobladores son de la religión católica se reúnen y en mutuo acuerdo construyen la capilla para sus oraciones, pudiendo reconstruirla en el año 2006.
2003	Construcción 2da planta de la J.E. Por ESCABES		Gracias a ESCABES se construyó la segunda planta de la J.E. contribuyendo a nuestro desarrollo intelectual de los niños.
2003 al 2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCABES Y AYUDA EN ACCIÓN se hace presente con:</li> <li>• Huerto hortícolas</li> <li>• Módulos de cujas.</li> <li>• Centro de cómputo para la J.E. Promoción</li> <li>• Material bibliográfico y didáctico.</li> <li>• Programa de Alfabetización.</li> </ul>	   	<p>Gracias a la ONI ESCABES Y AYUDA EN ACCIÓN que han ayudado al desarrollo de la comunidad con huertos hortícolas, ayudando así en la variación de la alimentación de la dieta familiar, con un centro de cómputo ayudando de esta manera a la actualización en la tecnología de nuestros niños, con el programa de alfabetización para los jóvenes adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su debido momento, ayudando de esta forma a la dimensión del municipio en la comunidad.</p>

Línea de tiempo 2003-2010



Control antropométrico a niños



Honguitos Educación Inicial

## 17. San Lorenzo



Continuando por la carretera que lleva a La Capilla, después de Primero de Mayo, nos encontramos con el caserío de San Lorenzo, el que antiguamente fue sector de Chipuluc y era conocido con el nombre de Shita por el arbusto del mismo nombre que abundaba en el lugar. Las primeras familias asentadas en el lugar fueron los León, Altamirano y Tongo. En 1940 el poblado adoptó el nombre de San Lorenzo por la devoción que se tenía al santo patrón de Sócota, al que visitaban todos los años y en 1941 sus pobladores eligieron la Cruz como protectora de su poblado y se fundó la Cruz del Obrero, acontecimiento religioso que convocó y reunió a las familias en torno a la fe en la Santa Cruz y San José Obrero, así comenzaron a llamar al caserío como “El Obrero”. Desde esos años y hasta la actualidad, cada 1° de mayo se celebra con gran devoción la fiesta de la Cruz del Obrero; anteriormente lo hacían en una casita que hasta hoy existe ya abandonada y que se ubica en el camino que antiguamente servía de paso obligado a toda persona que por trabajo o negocio se dirigía a los pueblos de la selva, viajeros que dejaban velas y monedas para que con la protección de la Cruz les vaya bien en el viaje. En el año 2006 adquiere la categoría de caserío y se fija el 10 de agosto como fecha de celebración al santo patrón S. Lorenzo, cuya imagen fue donada por D. Polo Pedraza.

En San Lorenzo se cuenta la leyenda de “La Piedra Guayanshera”: *“Cuentan las personas mayores de nuestra comunidad que a unos 4,5 kilómetros de la ciudad de Cutervo, con dirección a nuestra comunidad de San Lorenzo, por el antiguo camino de herradura; existió una enorme roca fuera de lo común, con unas características muy raras, a la que los comuneros la llamaban “La Piedra Guayanshera”; debido a su poder y creencia que existía en ella, la cual consistía, en que un hombre o mujer que sentía atracción o afecto de amor hacia el sexo opuesto, tenía que conseguir la fotografía o sus prendas personales y debería llevarla a ésta roca, dejar dichas prendas (Fotos, cabellos, pequeños pedazos de ropa usada, etc.) de la persona indicada y además debería escribir los nombres de los dos y cuando le era imposible conseguirlos estos requisitos; simplemente debería acudir los días martes y viernes y hacer un pequeño dibujo relacionado con el amor como por ejemplo dibujar dos corazones entrelazados, una pareja deavecillas unidas pico con pico y además escribir en dicha representación el nombre de ambas personas, al cabo de unos 30 días surtía el efecto y terminaban uniendo sus corazones en uno solo. Las muestras de estos hechos se sustentan en los escritos que existían en dicha piedra y que hoy en día se hallan conformando hogares en donde se nota amor y afecto que se tienen el uno con el otro y además viven ya muchos años de felicidad, ello nos lo mencionaron las personas que nos relataron y que no se nombran los nombres a fin de evitar malos entendidos. Hoy en día esta roca fue destruida o tal vez tapada por enormes cantidades de tierra que se botaron al construir la carretera que conduce a los pueblos del Nor-Oriente peruano.”*<sup>63</sup>

La organización rondera de San Lorenzo es fundadora, desde 1980, de las Rondas Provinciales. *“El nacimiento de las rondas campesinas en 1980 fue como respuesta a los múltiples atropellos que venían*

<sup>63</sup> ESCAES, Historia de las comunidades del Yatún, 2010.

cometiéndose en nuestro pueblo y más aún por la falta de justicia de la entonces policía de investigación del Perú (PIP), quienes aliados con abigeos y ladrones hacían lo que querían en nuestro pueblo, los moradores cansados de tanto atropello y más aun cuando la familia Fuentes, baleó a la familia Muñoz y al no obtenerse justicia de los encargados de la ley (PIP), los moradores de las comunidades de Chipuluc, San Lorenzo, La Succha, El Verde y otras más se organizaron, hicieron su ingreso a la ciudad de Cutervo y tomaron el local de la PIP, destrozando todo lo que en ella encontraron, sacaron los bastones que ellos utilizaban, cuyes fritos y gallinas que estos personajes habían recibido para favorecer a la parte agresora, los funcionarios de esta entidad huyeron de nuestra ciudad para nunca más regresar. Dicho acontecimiento estuvo en las portadas de los diarios y medios de comunicación a nivel nacional e internacional y fue la partida de nacimiento de la organización ronderil que hoy en día se ha extendido por todo el territorio peruano”.<sup>64</sup>

A partir de la creación de la ronda la comunidad se consolidó, además de las labores de vigilancia y defensa del patrimonio, emprendió una serie de acciones orientadas al desarrollo. El pueblo organizado gestionó y trabajó por la creación de la escuela en 1987 y poco a poco sacó adelante la carretera, la instalación de agua potable y de letrinas, la construcción de nuevas aulas, la iglesia, la casa comunal y el vivero. Se produjeron donaciones para promover estas actividades, como la de la Sra. Emperatriz Torres e hijos de un terreno de 625m<sup>2</sup> para la construcción del puesto de salud y de la Sra. Rosaura León con una campana grande; así como también se crearon organizaciones especiales para diversas actividades: El club de madres, la ECOMUSA, los comités de conservacionistas y del vaso de leche. Los pobladores, agrupados en 80 familias, se dedican principalmente a labores agropecuarias y a la extracción de piedra y ripio, así como a la fabricación de quesos, pues últimamente están ampliando sus actividades pecuarias, al mismo tiempo, son grandes cultivadores del arte y el deporte, es muy conocido el grupo musical “Renacer San Lorencino”, y el Deportivo Defensor San Lorenzo y Juvenil.

El 2002 llegó el aporte de ESCAES y se conjugaron esfuerzos para: Aplicar el programa de alfabetización de adultos con el método Reflect, equipar la escuela con sala de cómputo (4 computadoras), audiovisuales, megafonía, material didáctico y bibliográfico, también se construyó y equipó un aula tipo honguito para educación temprana de niños menores de 3 años, con cerco perimétrico y juegos recreativos. Respecto a salud, se implementó el programa comunidades saludables y de conservación del medio ambiente y se instalaron letrinas y cocinas mejoradas, se cuidó especialmente la salud de bebés y escolares a través de campañas de prevención y control y de la participación de los niños con problemas de desnutrición en la administración del suplemento Nutrihojitas. En lo relativo a producción, además de créditos, se instalaron 2 establos de ganado lechero con 10 cabezas de Holstein, un galpón de ovinos y un módulo de apicultura, así como, actividades de inseminación artificial, mejoramiento de pastos e instalación de huertos de hortalizas. Con dirigentes, líderes y lideresas y especialmente con los grupos femeninos, se trabajaron temas de gobernabilidad e inclusión social y de género, tal como lo expresa el siguiente testimonio.

*“Me llamo Rosa Isabel Coronado Vargas y vivo en la comunidad de San Lorenzo, tengo 25 años..., soy una participante del Círculo de Alfabetización Reflect–Accion “Mujeres Forjadoras”, hace dos años vengo participando de dicho programa, cuando llegué por primera vez no sabía como era, me daba mucha vergüenza, pero seguía participando e iba aprendiendo a participar y a tener diálogo con mi familia, ya que antes tenía vergüenza, era tímida, ahora he aprendido mucho, me gusta participar, conozco cuales son mis derechos, a ser ordenada en mi casa, a participar y dar mis ideas en las reuniones de mi comunidad; antes yo era la que hacía todo en la casa, pero ahora gracias a ESCAES y a la participación en el Círculo, hemos aprendido a dialogar en el hogar, mi esposo también me ayuda en cuidar a nuestros hijos, hacer los quehaceres de la casa y cocinar”.*<sup>65</sup>

*“Yo, María Santos Benavides Clavo, natural de la comunidad de San Lorenzo, tengo 41 años, soy participante del Programa de Alfabetización Reflect Accion, cuando empecé a asistir mi esposo no quería que vaya al Programa, cuando llegaba a la casa lo encontraba molesto, mal geniazo, pero así seguía participando, ahora ya se leer y escribir, por lo que me siento muy contenta, mi esposo ahora ha cambiado bastante, vivimos en nuestro hogar alegres, hay más comprensión con mis hijos, participo en las reuniones de mi comunidad dando mis ideas, nuestras viviendas están pintadas y arregladas gracias a Escaes Asociado al Programa de Ayuda en Acción, estoy muy orgullosa ya que ahora mi esposo y yo nos preocupamos por nuestra educación y la de nuestros hijos y les ayudamos en sus tareas.”*<sup>66</sup>



64 ESCAES, Historia de las comunidades del Yatún, 2010.

65 Testimonio de la señora Rosa I. Coronado.

66 Testimonio de la señora María S. Benavides Clavo

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se remodela la casa comunal independiente de la 1ª y 2ª planta en que luego la ayuda de la OMS - ESCAES en el aspecto educativo, salud y producción.</li> <li>Se le regala un EQUIPO DE COCINEROS, UNO Y DOS PANELES.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja con la colaboración de todos los pobladores.</li> <li>Fue el año de grandes expectativas para los centros comunitarios.</li> <li>Se trabajó en la asistencia.</li> </ul>
2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se instaló una nueva planta de agua.</li> <li>Se inauguró un CENTRO DE COMPUTO con 4 computadoras.</li> <li>Se construyó un HOGAR, ampliación para la ESPERANZA.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad se ha mantenido muy satisfactoria por el apoyo OMS.</li> <li>El alumno tiene la oportunidad de estar participando del uso de la nueva tecnología educativa y está a la par que los de la escuela.</li> </ul>
2005	Se llevó a cabo el primer MA PREGA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se contó con la participación de los habitantes.</li> <li>Las personas han obtenido un nivel de satisfacción y se ha mejorado la atención a los niños, contándose con un ambiente saludable.</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se instaló una cocina mejorada.</li> <li>También se inauguró el REFLECT en español a la par de otros mediante el programa: COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CONSTRUCCIÓN DEL MEJOR AMBIENTE.</li> <li>Se crea una CASERIO con el nombre de SAN LORENZO y pasa a formar parte del Centro Poblado de CUTERVO.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se creó su propio ambiente regionalizado a San Lorenzo, situación ideal.</li> <li>Utilizan sus técnicas de cultivo orgánico muy exitosa.</li> </ul>

**Línea de tiempo cacerío San Lorenzo 2002-2006**



**Control antropométrico**



**Verificación de vivienda saludable**



**Centro de Educación Temprana**



**Ferias de Nutrición con escolares**



**Círculo de Alfabetización Reflect**



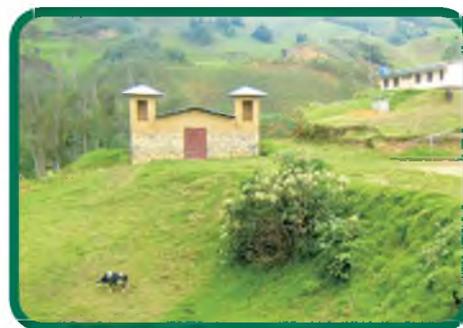
**Cocina Mejorada**



**PRONOEI San Lorenzo desfila en Cutervo**

## 18. San Cristóbal de Nudillo

Situado en ladera, este caserío al que se llega por una trocha carrozable, se ubica en la mayor altura con 3,000 msnm. “Antes, la mayor parte de este sector estaba cubierto de árboles de varias especies como: Lanche, salluf, bavilla, lalush, cascarilla (quina), toche, roble amarillo, kujaca, pauca, juangil, mishquitero y por la yerba de nudillo en una pampa con un riño en medio y por eso se llamó Nudillo...cada vez se encuentra menos; el espesor del bosque albergaba animales salvajes como: Pumas, osos, ardillas, conejos, pavas negras, pilcos, gavilanes, entre otros.”...“Le pusieron el nombre de Cristóbal porque era el de un señor fundador de la comunidad, quien compró con su dinero desde El Verde, fue el primer poblador, fue hombre luchador que hizo mucho por su comunidad y ...por el pasto llamado “nudillo” que hay bastante en este lugar”.<sup>67</sup> Hoy en día sus más de 300 pobladores son excelentes productores de papas, ollucos, ocas y habas y poseen 300 ha de pastos naturales para la ganadería.



Capilla

Según recuerdan los pobladores, al parecer el caserío de Nudillo se origina en un fundo y varias adquisiciones de terrenos pertenecientes a los caseríos de Angurra y El Verde, efectuadas por un párroco de Cutervo y “...el señor Cristóbal Gálvez, quien construyó una casa rústica con materiales propios de la zona, con todo el armazón de madera y la techumbre de paja natural; donde formaliza su hogar y cultiva sus terrenos dedicándose a la agricultura y ganadería, dejó como herederos a sus hijos Gálvez Vásquez”,<sup>68</sup> luego, poco a poco, se van asentando otras familias del sector nor-este de Angurra, quienes ante la necesidad de contar con áreas libres para la agricultura y ganadería, talaron los árboles. Posteriormente, en 1981, deciden independizarse de Angurra, con el nombre de Angurra Bajo, organizándose en Ronda Campesina, su primer presidente fue D. Segundo Herrera Pérez, el año 83 se designan autoridades: Teniente Gobernador y Agente Municipal y el 86 deciden cambiar el nombre del caserío por el de San Cristóbal de Nudillo y se construyó la primera casa comunal, la que después fue cedida para el funcionamiento del centro educativo, que primero funcionó como particular y al año siguiente estatal, el nuevo local se construyó en 1998, posteriormente se creó el PRONOI para los más pequeños, que desde el 2011 será CEI. Las señoras están organizadas en Club de Madres.

*“La comunidad celebra la fiesta de los tres Reyes el 6 de enero, iniciativa de la familia Díaz Monsalve, que hace su 'Nacimiento' y celebra la “Bajada de Reyes” (Fiesta familiar para desarmar y guardar el 'Nacimiento' con todos sus objetos, incluidos los 3 reyes), preparan comida, dulces, con banda de músicos, llegan pastorcitos a cantar, es tradicional.”<sup>69</sup>*

En 1990 la población construye su capilla católica, después instaló el agua potable con FONCODES, el Puesto de Salud y llegó la carretera (trocha carrozable). Actualmente la comunidad está incluida en el proyecto, aprobado por la Presidencia del Consejo de Ministros: Manejo de Recursos Naturales en la Microcuenca del Cullanmayo, demostrándose con todo ello la capacidad de trabajo y desarrollo de los habitantes del caserío, así como su visión de futuro.

Todas estas capacidades y realizaciones fueron enriquecidas con la llegada de ESCAES el 2005, que aportó con un centro de cómputo con 4 computadoras, botiquines escolares, material bibliográfico y didáctico, rincones de aseo y la construcción de un aula honguito equipada para el centro de educación temprana. También se favoreció la economía local con 2 galpones de ovinos y 3 de cuyes, pastos mejorados, huertos de hortalizas y vivero forestal. En cuanto a salud, se desarrollaron campañas de prevención y atención de salud con niños y adultos, talleres de capacitación a parteras y sobre uso de agua segura y se instalaron cocinas mejoradas y letrinas en la mayoría de viviendas de la comunidad. *“En Nudillo es muy conocida la Sra. Luzmila Rojas, experta partera y especialista en atender 'torceduras' (secuela de derrame o 'viento' o virus, que se tuercen), ella cura con yerbas y masajes, sus conocimientos los está dejando a sus hijas.”<sup>70</sup>*

67 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

68 Ibid.

69 Enrico Burga, 41 años, Promotor de Salud, 2011.

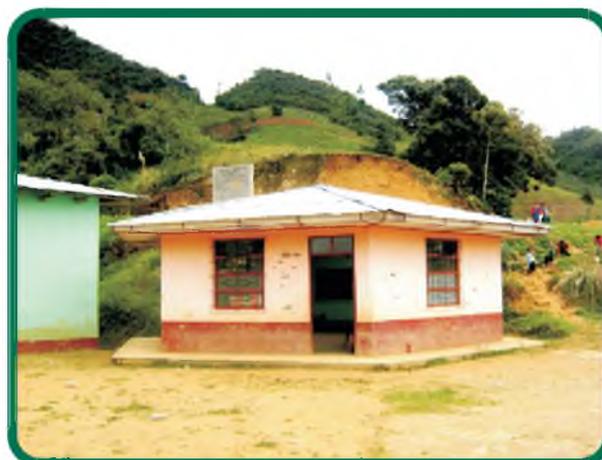
70 Ibid.



*Caserío de San Cristóbal de Nudillo*



*Huerto del Circulo Reflect*

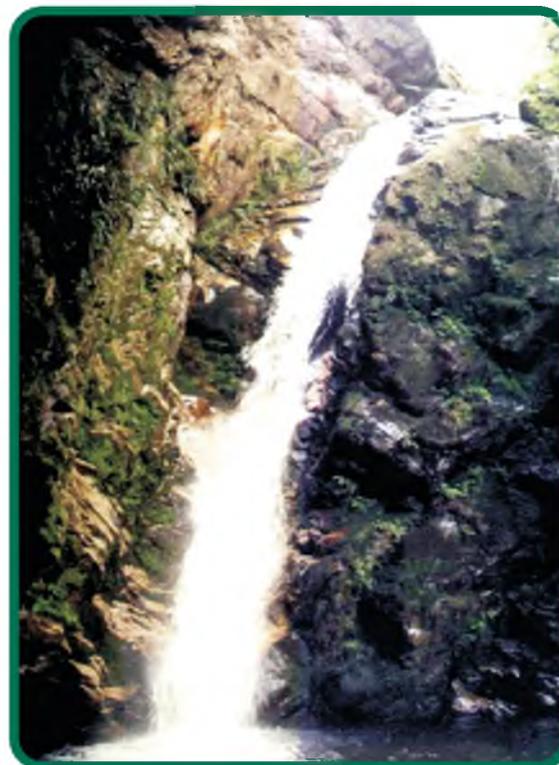


*Institución Educativa del nivel inicial*

## Pueblos de valle

### 19. Chipuluc

Situada en un precioso valle, esta comunidad campesina se caracteriza por su gran belleza paisajista, destacando las cataratas de Chipuluc con 60 metros de altura, a las que se llega pasando por el Infiernillo y desde donde se puede apreciar el valle de La Succha y la cordillera de Tarros. También es uno de los ayllus más antiguos de la zona y en su territorio se observan restos de andenería agrícola. Cuentan sus pobladores que “...el nombre de Chipuluc viene de un cacique llamado Chepo y que las primeras familias que la habitaron fueron: Pinedo, Dávila, Llatas, Quispe y Tapia”<sup>71</sup>, las que en 1910 acordaron acogerse a la protección de San Pedro y San Pablo como santos patronos; antes cada 29 de junio, cuando estaba terminando la fiesta de San Juan en la ciudad de Cutervo, las imágenes de San Pedro y San Pablo de Chipuluc llegaban a visitarlo, más desde 1971 la fiesta ya se celebra en Chipuluc. En 1940 murió el señor Andrés Avelino Pinedo Dávila, que era merecedor de gran respeto como “representante de los apóstoles San Pedro y San Pablo, siendo reemplazado por Paulino Llatas.



Cataratas de Chipuluc

Chipuluc tiene también una interesante historia de organización y lucha en defensa de su patrimonio físico y cultural, por lo que es reconocida a nivel de la provincia como una comunidad muy aguerrida. Entre 1900 y 1910, conjuntamente con La Succha, emprendieron luchas legales y de resistencia contra hacendados que invadieron sus tierras; en 1905 denunciaron mediante memorial ante el Concejo municipal de Cutervo a las terratenientes Isabel Montenegro y Martina Quispe, por apropiación de sus terrenos ubicados en el sector “El Tapo”, así mismo tomaron acciones de hecho recuperando tales tierras por 'invasión' masiva, siendo que finalmente el Concejo dictaminó a favor de los campesinos.<sup>72</sup>

Esta vocación comunal se va a cristalizar cuando, a solicitud y gestión de los comuneros, Chipuluc fue reconocida legalmente como comunidad campesina el 24 de noviembre de 1943 y por ello posee un título de propiedad comunal (colectivo) sobre 1,696.2500 ha, que está inscrito en Registros Públicos (Tomo 293, folio 83, asiento 1, partida XXI), sin embargo, últimamente hay ciertas tendencias separatistas en varios de sus caseríos anexos, lo que arriesga la fortaleza de esta comunidad al dispersar la diversidad y complementariedad de su patrimonio natural y social.

Desde 1978 la comunidad se organizó como Central de Rondas Campesinas Independientes de Chipuluc, siendo su primer presidente D. Agustín Guevara, participando activamente en las movilizaciones a raíz de los sucesos de La Succha en 1980, siendo a su vez fundadora en ese mismo año de la Central Provincial de Rondas de Cutervo. Chipuluc es conocida por la eficacia de sus acciones ronderas y su participación en numerosas manifestaciones públicas de reclamo y defensa, así como en pesquisas y detenciones respecto a la erradicación de la delincuencia. El caserío tiene también categoría de Centro Poblado con alcalde delegado y cuenta con teniente gobernador, juez de paz y encargado de registros civiles.

<sup>71</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>72</sup> Burgos C. Manuel y Gaitán P. Evelio, Los Movimientos Campesinos en Cajamarca 1900-1918, Cajamarca, 1980, pp. 17-18.

Chipuluc alberga 520 pobladores, cuya ocupación es principalmente agropecuaria, se cultiva papa, maíz, arveja y se distinguen también por emprender numerosas obras de desarrollo. Desde 1900 hacen funcionar la escuela primaria con profesor pagado por los padres de familia, la que en 1920 se convierte en estatal y en 1998 se creó el colegio secundario José Carlos Mariátegui. Además, han logrado la creación del Puesto de Salud, el canal de riego de La Paccha para 160 hectáreas y 55 familias, con 3 reservorios de agua para uso agrícola y doméstico. El 2009 con financiamiento del Municipio Provincial se inició la construcción de la trocha carrozable 1° de Mayo-Chipuluc, para la que *“muchos pobladores donaron voluntariamente sus terrenitos”*<sup>73</sup>; ese mismo año la PCM aprobó el proyecto Manejo de Recursos Naturales en la microcuenca de El Verde, el que incluye a la comunidad de Chipuluc.

Con ESCAES se empieza a trabajar desde 1998 con la construcción de 2 aulas (Una para primaria y otra para inicial) y una oficina de Dirección, posteriormente con la implementación de un CET y se apoyó a las instituciones educativas con módulos de cómputo (4 computadoras), 2 generadores eléctricos, equipos de radiofonía, juegos recreativos, banda folklórica, módulos de biblioteca y material didáctico, así como de rincones de aseo y botiquines. Más tarde, en colaboración con el Municipio, con 6 aulas para primaria, la casa del maestro, módulos de animales menores y un taller de corte y confección para el colegio secundario. En lo que corresponde a la producción, los comuneros han participado en numerosas capacitaciones y talleres en aula y en campo, se instalaron 2 módulos de ganado lechero Holstein, un criadero de truchas, 6 módulos de cuyes y 2 apícolas, vivero forestal, biohuertos y se otorgaron créditos; todo lo cual ha mejorado notablemente la calidad de la alimentación y los ingresos de las familias de Chipuluc. Así mismo, desde la perspectiva de comunidades saludables se instalaron letrinas y cocinas mejoradas y se implementó un comedor infantil.

Un testimonio de Laura Baña Dans en su blog, informa el 2006 respecto a los cambios conseguidos en la infraestructura educativa

*“Aquí os cuelgo una foto de la escuela de Chipuluc que visitamos ayer. Como veis es bastante antigua. El techo está cubierto con plásticos, hay poca iluminación y, en general, las condiciones para el estudio no son las más óptimas. Por desgracia no todas las comunidades disponen de infraestructura educativa adecuada. En estos momentos la nueva escuela está en construcción, pero como os comentaba aún en muchas comunidades los niños estudian en espacios en los que las condiciones pedagógicas, higiénicas, de salud, no son las más idóneas. Hay, por tanto, que seguir apoyando a las comunidades.”*

*“La otra foto muestras las nuevas aulas que se están construyendo con el apoyo de ESCAES-Ayuda en Acción. El modelo arquitectónico es el “honguito”. Como podéis apreciar es un aula de forma hexagonal con techos de calamina por lo que entra una gran cantidad de luz además los honguitos están perfectamente equipados con material didáctico, bibliográfico, musical, ... Desde luego la diferencia es apreciable, ¿No os parece?”*

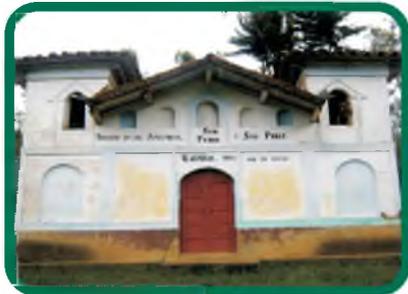


Interior de antigua escuela



Honguitos

73 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.



*Iglesia de San Pedro y San Pablo*



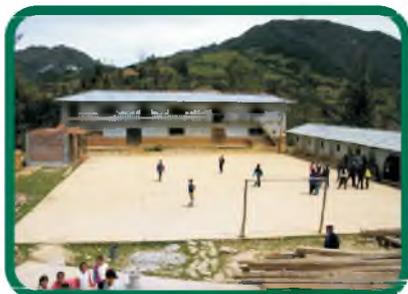
*Nueva escuela primaria*



*Institución secundaria*



*Comunidad Campesina de Chipuluc*



*Escolares en recreo al fondo Puesto de Salud*

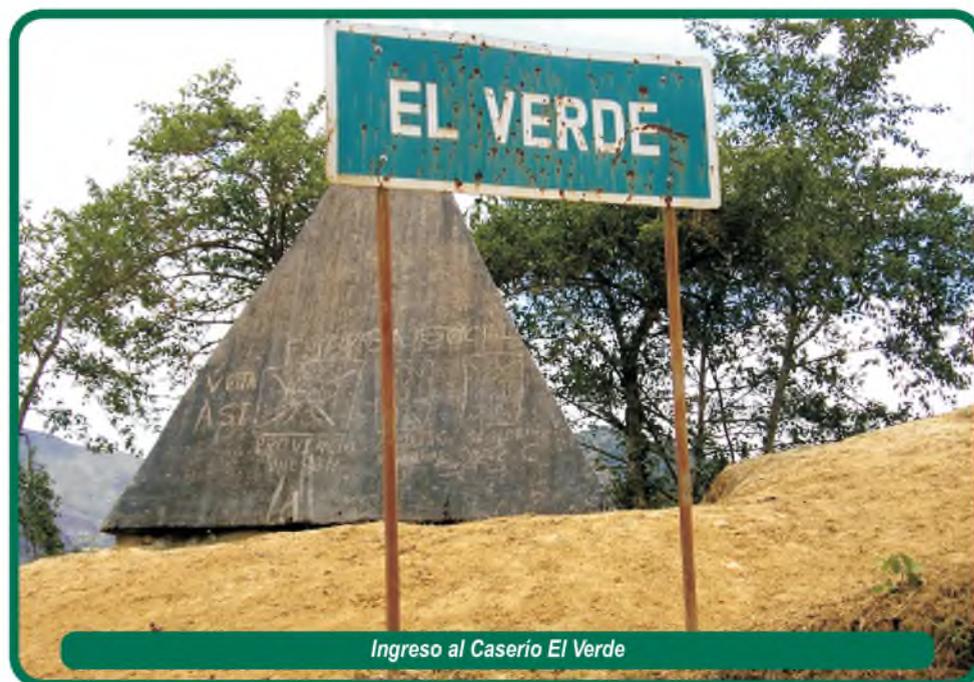


*Niños de Chipuluc*



*Banda de música*

## 20. El Verde



El Verde por su potencial de naturaleza está también incluido en el Proyecto de Manejo de Recursos Naturales de la Presidencia del Consejo de Ministros, dándole nombre al proyecto. Ubicado en valle, tiene una excepcional belleza paisajística y florística de allí su nombre. Aproximadamente en 1950 adquiere cierta independencia de su comunidad madre Chipuluc y conforma un nuevo caserío, “...lo nombraron El Verde porque es un lugar muy verdoso con paisajes hermosos”,<sup>74</sup> las familias mas antiguas fueron las de Simón Delgado, Rosendo Vásquez y Guadalupe Dávila. En el caserío habitan hoy 120 familias, quienes trabajan en agricultura produciendo papas, arveja, maíz y hortalizas, así como la mayoría cría ganado vacuno para leche, la que es acopiada por la Nestle, cuentan también con 130 ha de pastos naturales y unas 10 ha de cultivados: trébol y avena; la venta de leche es su principal fuente de ingresos, junto con la de papa: Yungay y Amarilis. Así también, en el pueblo se encuentran varios maestros carpinteros que confeccionan puertas y ventanas, muebles y ataúdes, y 3 plantas artesanales de elaboración de quesos

El año 1952, los pobladores se organizaron para lograr sostener la escuela, bajo la presidencia de D. Simón Delgado, quien cedió su casa para que allí funcione, estaba ubicada en la cuesta del Mito en el camino real, en dirección hacia Callayuc-La Capilla, los estudiantes eran mayores de 18 años. Recién en 1976 se construyó la nueva escuela y en 1992 el colegio agropecuario. Así poco a poco, organizados en Ronda (1979) y con trabajos comunitarios se construyó también la casa comunal, el agua potable y se gestionó la creación del Puesto de Salud.

En 1997 llega ESCAES y Ayuda en Acción con un proyecto de hidroponía para escolares de primaria, iniciándose una colaboración que produjo muchos beneficios a la comunidad, tales como: Tres Módulos de ganado vacuno lechero (22 cabezas de Holstein y Brown Swiss) y programa de inseminación artificial, 1 galpón de ovinos, 4 módulo de cuyes, criadero de truchas, vivero forestal, huertos frutícolas y hortícolas y pastos mejorados; así como, 3 aulas tipo honguito para educación inicial y primaria, material didáctico y bibliográfico, rincones de aseo, banda de música y alfabetización de adultos con el método Reflect. Con relación a la salud y la sanidad se han instalado letrinas y cocinas mejoradas y se han atendidos a los niños menores de 5 años con el programa Nutrihojitas, desarrollándose campañas de prevención, control, promoción y atención de salud, así como la implementación y equipamiento de un comedor infantil.<sup>75</sup>

<sup>74</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>75</sup> Se recibió información oral del Sr. Jaime Idrogo ex teniente gobernador, 45 años.



Programa de Inseminación artificial



Suplementación Nutrihojitas 2005



Suplementación Nutrihojitas 2007



Sesiones demostrativas de dietas balanceadas



Complejo Escolar



Prácticas nutricionales con escolares



Inst. Educativa Primaria



Juegos recreativos



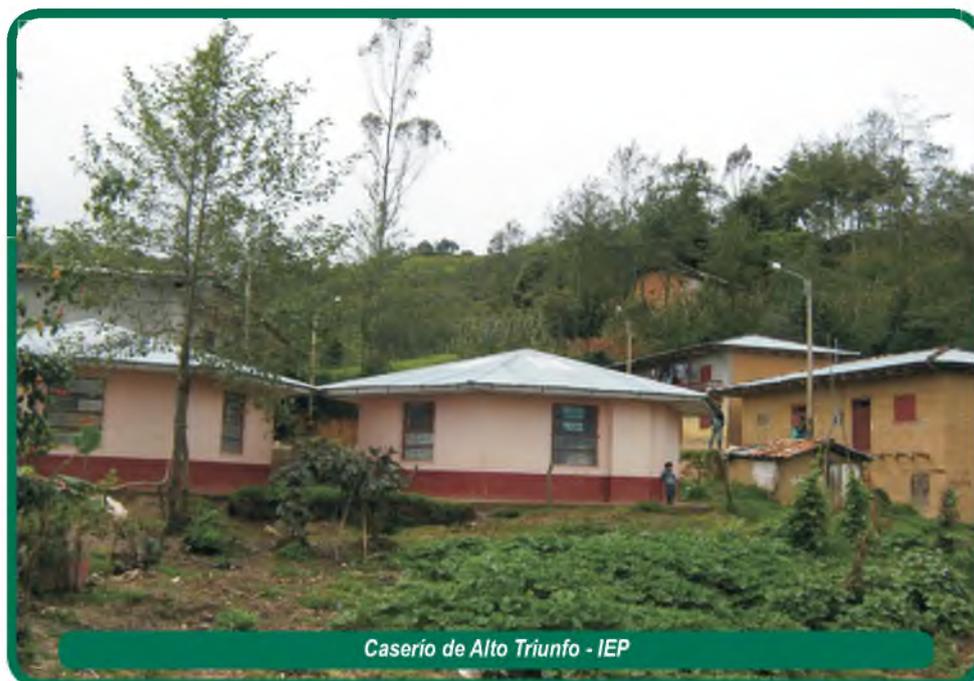
Institución Educativa Inicial

## RED 3

Empezamos nuestro tercer recorrido a lo largo de la Red 3, conformada por comunidades que se ubican hacia el sur de la microcuenca, bordeando la carretera que se dirige a Chota.

### Pueblos de Ladera

#### 21. Alto Triunfo



Este emprendedor caserío hasta el año 1980, era parte de La Coica, luego se dividió y formaron Alto Triunfo, se le denominó *“Alto porque queda en altura y Triunfo porque hemos triunfado tanto en las luchas como en las gestiones”*.<sup>76</sup> Como era un nuevo caserío, vieron la necesidad de contar con una escuela para la educación de sus menores hijos, la que iniciaron en 1981 con un profesor pagado por los padres, más el Estado la asumió al año siguiente y en 1990 se creó el PRONOI para los más pequeños, en esta misma época se construyó la capilla católica y la casa comunal para la ronda y otras organizaciones.

Al caserío se llega por un camino de herradura y lo habitan 59 familias que trabajan en agricultura produciendo papas, ocas, habas, ollucos y maíz entre otros, así también, crían ganado mayor y menor, para lo cual tienen en conjunto 80 ha de pastos naturales y 15 con pastos cultivados.

En 1999 se recibió la colaboración de la ONG ESCAES mediante medicinas, material didáctico y libros para contribuir con la salud y la educación de los pobladores. Hasta la actualidad la ONG ha colaborado además con alfabetización, con la construcción de dos aulas “honguito” para educación primaria, así como con un motor honda, una computadora y un televisor a color con fines educativos. En lo que respecta a iniciativas económicas y producción, ahora el caserío cuenta con un módulo de ovinos, semillas para huertos escolares, créditos solidarios y muchos hogares se han visto beneficiados con capacitación en uso de agua segura, campañas de promoción de salud con escolares y de buena nutrición para madres de familia. En el año 2009 se inició la electrificación con el apoyo de la ONG ESCAES, la Gerencia Sub Regional y la Municipalidad Provincial, beneficiando a tres comunidades: La Sola, Vista Alegre de la Sola y Alto Triunfo, las que a su vez integran el Proyecto de instalación de redes primarias y secundarias de electrificación (domiciliarias) provenientes de la Hidroeléctrica de Guineamayo, aún en proceso.

<sup>76</sup> ESCAES, Historia de las comunidades del Yatún, 1910.

2008	Entrega e instalación de letrinas		Para concientizar a la población que debe haber un lugar determinado para realizar sus necesidades fisiológicas.
	Sembrado de hortalizas		Permite a la población realizar una alimentación ideal.
2010	Inicio de la electrificación, beneficiándose: La Sola, Vista Alegre y Alto Triunfo.		Con la finalidad de que la comunidad cuente con este servicio, que es recurso indispensable para tener una vida mejor.
2010	Entrega de módulo de ovejas.		Se entregaron 18 ovejas para que la comunidad se dedique a la crianza y cuidado de este animal.

Línea de Tiempo 2008 - 2010



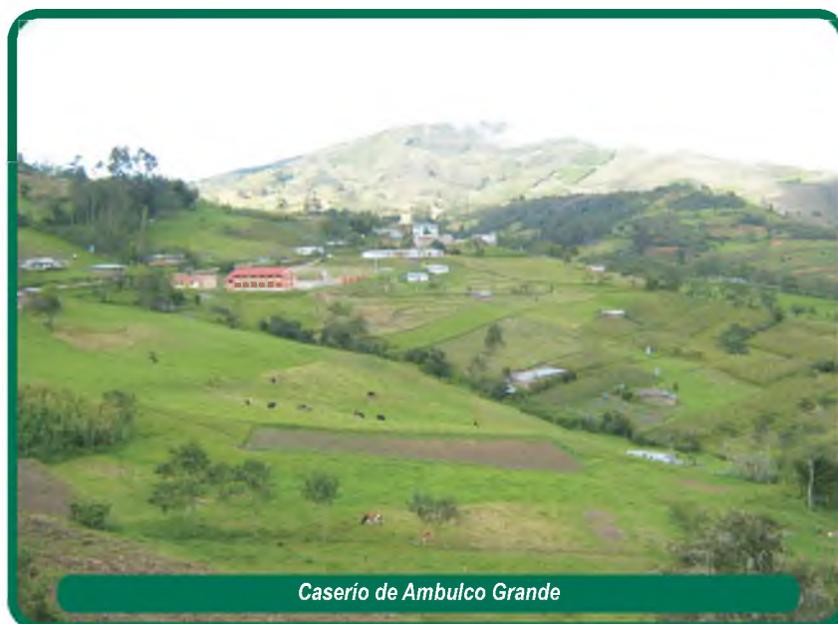
Huerto escolar



Escuela primaria

## 22. Ambulco Grande

Ambulco Grande, está situado a una altura de 2.400 m.s.n.m., se llega por la carretera afirmada que une la ciudad de Cutervo con el distrito de Chiguirip en Chota; fue un antiguo ayllu pre inca, en su territorio aún se encuentran vestigios y testimonios arqueológicos, así como un enorme petroglifo al que llaman “Piedra Letrero”, con inscripciones y dibujos de los antiguos pobladores, que algunos crédulos dicen que es escritura del diablo.



*“En la edad antigua Ambulco Grande era una hacienda del señor Armando H. de los Ríos, a él también le pertenecían los sectores de San Felipe y Carhuacruz, en ese entonces no había la oportunidad de estudiar o seguir estudiando, solamente había una sola escuelita llamada fiscal, que estaba ubicado en el lugar denominado “La Tranca” ...solamente con dos años de primaria; poquísimos eran los que estudiaban por el autoritarismo del señor hacendado; a muchos les hacían que les hagan estudiar los arrendatarios hasta el 2º año, caso contrario sino atendían las ordenes, les sacaba de su parcela. Los arrendatarios eran los encargados de trabajar la tierra, cuidar los animales y cuidar todos los bienes del hacendado, su residencia de esta persona pudiente era en la ciudad de Cutervo, a media cuadra de la plaza principal...y en la ciudad de Lima en el Distrito de San Borja. El hacendado encomendó a los gobernadores señores: Ernesto Coronel Tarrillo y Octavio Guevara Bustamante para que le administren la hacienda de Ambulco Grande; en esta época había mucha esclavitud y maltrato hacia los trabajadores por parte de la familia pudiente. Años después, muere don Armando H de los Ríos, ingresando a administrar el señor Aníbal Vásquez Medina con su sirvienta la señora Silveria Chávez Vásquez, más conocida como doña ‘Shilbe’, quiénes gobernaron por muchos años, acá había más coordinación por parte de los patrones. Luego con la entrada del gobierno militar de Juan Velasco Alvarado, aprueban una ley en apoyo al sector agrario, la reforma agraria y dice: “Quién se lo trabaja y lo habita pasará a ser dueño y propietario de la parcela”. Desde ese entonces se crea la comunidad de Ambulco Grande; años después se organizan con la finalidad de cuidar sus bienes y gestionar un centro educativo primario; y esto dio origen a la creación de las Rondas campesinas”<sup>77</sup>*

Sobre la comunidad actual, sus pobladores también informaron: *“Su extensión es bastante amplia y en ella se encuentran verdes y extensas invernadas, ricas en los mejores pastos; antiguamente era una hacienda y gracias a la ley de la reforma agraria las tierras pasaron a pertenecer a quien lo trabajaba, ya en la actualidad cada ambulquino cuenta con su respectivo título de propiedad”<sup>78</sup>*

En 1980 se creó la ronda presidida por D. Aurelio Gamonal, más tarde Don Juan Reinerio Gamonal fue su presidente por más de 20 años, con él se hizo el puente peatonal en la carretera hacia Cutervo, la escuela primaria con FONCODES, también posteriormente la ronda gestionó y consiguió la creación del centro de inicial, el colegio agropecuario, el Puesto de Salud, la casa comunal, la capilla entre otros, actualmente Ambulco Grande es cabeza de municipalidad delegada. En la comunidad también están activos el Grupo Campesino 28 de julio y el club deportivo del mismo nombre, el club de madres y la asociación del vaso de leche.

<sup>77</sup> ESCAES Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>78</sup> Ibid.



Cocina mejorada



Centro de educación inicial

*Línea de Tiempo de mi Centro Poblado Ambulco Grande  
Cutervo - Cajamarca*

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1950	Se crea una comunidad y hay poca organización y hay poca cultura, por el espacio de tres meses al año.		Los propietarios de la hacienda se dedicaban a la agricultura con los campesinos de otros más pequeños y del repartir los frutos. Desde de la guerra el equilibrio posible.
1960	Creación de la Escuela Católica.		Se crea con la finalidad de haber apoyo para la educación, que sea la educación que se pueda recibir en ese momento.
1980	Se crea el Frente de la Comunidad "Los Pinos Comunitarios".		Se crea con el fin de defender al Aborigen y en conjunto con el de la comunidad.
1980	Creación de la Casa Comunal.		En la zona de la zona rural, la casa de Abog de mucha importancia para realizar las reuniones de cualquier índole.
1985	Creación del Centro Educativo Inicial.		Es uno de los primeros pilares de la educación. También su nombre Simón Bolívar.
1989	Creación del Centro Agrario, por iniciativa del Sr. Ambulco Grande.		Es el primer paso hacia la educación básica y secundaria de un mundo educado, con diferentes profesiones que ayudan de esta manera a la comunidad. Se crea con el fin de mejorar la calidad de la educación y el nivel de vida de la comunidad.
1990	Creación de la Iglesia Católica.		Muy importante para los actos religiosos, es decir, para la vida espiritual.
2000	Creación del Fondo de Salud.		Se crea con la finalidad de cuidar por la salud del ser humano.

Línea de tiempo 1930 -2000



Recepción de Sala de Cómputo



Desfile en Cutervo

Funcionan instituciones educativas de los 3 niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, su centro superior de estudios es el Colegio Agropecuario de “Ambulco Grande”, que con el esfuerzo de los señores Audelio Gamonal (quien al inicio prestó su casa), Fausto Ramírez, Leoncio Goicochea e Israel Toro Guevara, entre otros distinguidos miembros de la comunidad, hicieron posible este gran anhelo; el colegio tiene una extensa área de terreno, que facilita el sembrío, crianza y elaboración de diferentes productos tanto agrícolas como pecuarios; con más de 100 alumnos, sus docentes laboran con una nueva concepción educativa, dejando de lado la educación tradicional, constituyéndose en un centro educativo experimental pedagógico en la temática productiva, de desarrollo humano y artístico.<sup>79</sup>

Cuando en el año 2,000 se renueva la junta directiva de la Ronda y es encabezada por el profesor Wilmer Gamonal, este joven entusiasta gestiona con ESCAES los proyectos de alfabetización y de centros de estimulación temprana, en años posteriores esta ONG y la organización campesina juntan esfuerzos para construir los locales “honguito” del CET y de Inicial y se refuerza la educación infantil con 10 computadoras, material didáctico y bibliográfico, banda de paz, juegos recreativos, rincones de aseo, botiquines y comedor infantil, así como, se realiza alfabetización de adultos, se promocionan municipios escolares y se llevan a cabo capacitaciones diversas con docentes, padres y alumnos.

En lo que se refiere a la dinamización de las economías campesinas, ESCAES apoyó con: Terrazas de conservación de suelos, un invernadero, diversificación de cultivos con parcelas de trigo, cebada y frejol e instalación de 11 huertos, 4 galpones de cuyes, inseminación artificial al ganado vacuno, créditos para iniciativas económicas y se facilitó la electrificación de 176 viviendas. También se realizaron campañas de salud (odontológicas oftalmológicas de desparasitación), instalación de letrinas, composteras y cocinas mejoradas, promoción y capacitaciones sobre nutrición, vivienda mejorada y comunidades saludables, con el apoyo de agentes comunitarios de salud. Finalmente, se desarrollaron capacidades con los dirigentes, líderes y lideresas y población en general sobre nueva ruralidad, derechos humanos, ciudadanía, equidad de género, concertación, gestión y presupuestos participativos, lográndose con todo ello un gran impulso al desarrollo de la comunidad.

*“Mi nombre es María Rodrigo Ochoa, de 39 años, soy participante del Círculo Reflect–Acción de mi comunidad de Ambulco Grande. Antes los mayores eran muy ignorantes porque la educación de sus hijos/as poco les importaba, a mí no me hicieron estudiar, solo enviaban a la escuela a mis hermanos varones, nosotras las mujeres no podíamos estudiar porque nuestros padres decían que el estudio se ha hecho solo para los varones. Pero ahora me encuentro muy contenta de estar participando en el programa de Alfabetización Reflect–Acción, gracias a ESCAES ahora se leer y escribir, ahora puedo salir de mi casa, antes solamente cocinaba y veía a los animales, mi vida era muy triste, ahora nos reunimos en el Programa, conversamos con nuestra facilitadora y compañeras y es así que nos olvidamos de nuestros problemas y me siento muy contenta porque en tiempos de escasez de alimentos siembro mis hortalizas con las semillas que nos apoya ESCAES; y preparo muchos platos que no conocía y no sabía prepararlos, criamos cuyes mejorados los cuales nos sirven para nuestra alimentación y para venderlos y comprar algunas cosas que necesitamos, gracias a lo que nos enseñaron en nuestro círculo, ahora soy dirigente en el grupo juvenil de la Iglesia Católica y soy la que participo en diferentes eventos”.*<sup>80</sup>

Esta comunidad, a 30 minutos de la ciudad de Cutervo, cuenta aproximadamente con 600 habitantes, los que en su mayoría se dedican a la actividad agrícola, ganadera y textil, en agricultura producen principalmente maíz, arveja, olluco, papa, oca, trigo, cebada, lenteja, arracacha y diferentes hortalizas. Se practica también la crianza de ganado vacuno, caballar, ovino, aves de corral y cuyes y se elaboran hermosas frazadas, alforjas, chales y chompas de gran calidad, así como hay 4 expertos sombrereros confeccionados en palma, los que se vende en Cutervo.<sup>81</sup>

79 Información oral de Altemira Gamonal Rubio, facilitadora, nacida en Ambulco Grande, 25 años.

80 Testimonio de la señora María Rodrigo, 2011.

81 Se recibió información oral de Altemira Gamonal Rubio, facilitadora de ESCAES.

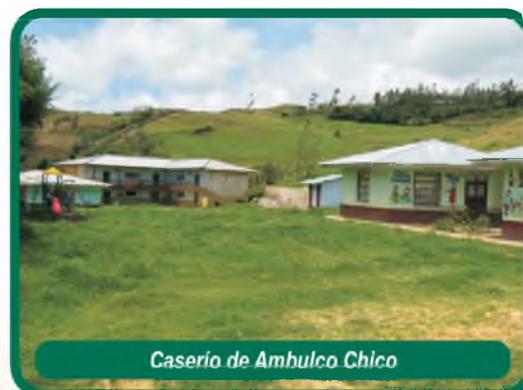
### 23. Ambulco Chico

A Ambulco Chico, se llega por la carretera afirmada que viene de Ambulco Grande y sigue hacia Chiguirip, el caserío proviene de la antigua hacienda de la familia de los Ríos de la que también formaban parte Ambulco Grande y Carhuacruz. Entre sus atractivos se distinguen las famosas grutas de Ambulco y un singular bosque de piedras.



Su primera escuela, costeada por los padres de familia, funcionó desde 1965 en casa de D. Justiniano Terrones; años más tarde, por iniciativa de los señores Secundino Tucunango y Máximo Toro, se construyó la escuela primaria ya estatizada y a fines de los 80 se creó la institución de educación inicial. En esa época ya estaban organizados en ronda, al inicio eran sólo 10 personas, con S. Tucunango como presidente, con el apoyo de la Municipalidad de Cutervo, se organizó el Club de Madres y el Vaso de Leche, siendo doña Irma Paz Rojas su primera presidenta. La ronda ha levantado su casa comunal y la capilla católica del poblado y logró la instalación del agua potable. Ambulco Chico cuenta hoy con casi 400 habitantes, que producen papa, trigo, cebada, arveja y maíz, además de la crianza ganadera sostenida por 80 ha de pastos naturales y algunas de pastos cultivados.

En 1999 se recibió con entusiasmo el programa de alfabetización de ESCAES y desde esa fecha hasta hoy, se han realizado diversas obras y campañas para el desarrollo de la comunidad, tales como: Capacitaciones y eventos sobre organización comunal, gobernabilidad, gestión del desarrollo, instalación de 1 galpón de ovinos, 3 de cuyes, 1 vivero y huertos de hortalizas, campañas de inseminación artificial y créditos. También la construcción de 6 aulas para educación primaria, inicial y educación temprana, su equipamiento con 6 computadoras, mobiliario, material didáctico y bibliográfico, banda de paz y se mantuvo un exitoso programa de alfabetización de adultos. En lo que respecta a la promoción de comunidades saludables, destaca el programa con el suplemento "Nutrihojitas" que combate la desnutrición especialmente de los menores de 5 años, también la instalación de huertos hortícolas, un módulo de comedor infantil y talleres de capacitación nutricional a las madres, así como campañas de control y atención de salud, letrinas, composteras e instalación de cocinas mejoradas en casi la totalidad de las viviendas, de las cuales 92 lograron servicio de electricidad.



Año	Acontecimiento	Dibujo	Comentarios
2002	Instalación de librerías y cocinas mejoradas, huertos, huertos y frutales.		Gracias a Foncodes se instaló las librerías para mejorar la higiene en nuestra comunidad, estos fueron gestionados por el C.M. Regulo Barahona, los huertos gracias a la ONG ESCAES mejoran nutricional en nuestras familias.
2003	Programa de alfabetización		En este año la ONG ESCAES sigue apoyando con el programa de alfabetización.
2004	Instalación de cocinas mejoradas. Construcción de dos aulas tipo hanguito		Gracias a la ONG ESCAES se instaló quince cocinas mejoradas a las personas que participaron en el programa de alfabetización REFLECT-ACCION. En este mismo año gracias a la ONG ESCAES, se construye dos aulas tipo hanguito una para la 3ª inicial y otra para el 1º C.E.T. siendo teniente el señor Segundo Urdaneta.

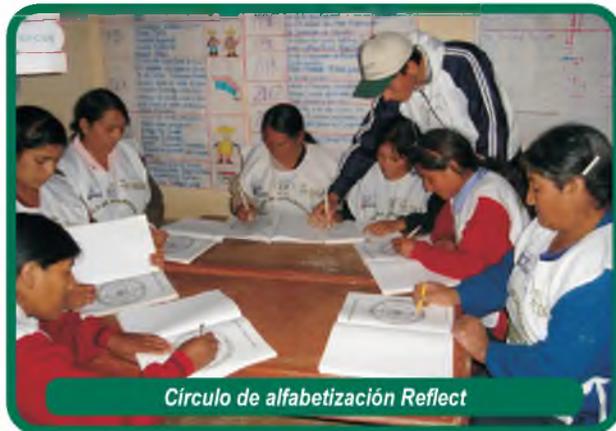
Línea de tiempo 2002-2004



Promotora agropecuaria efectuando inseminación artificial

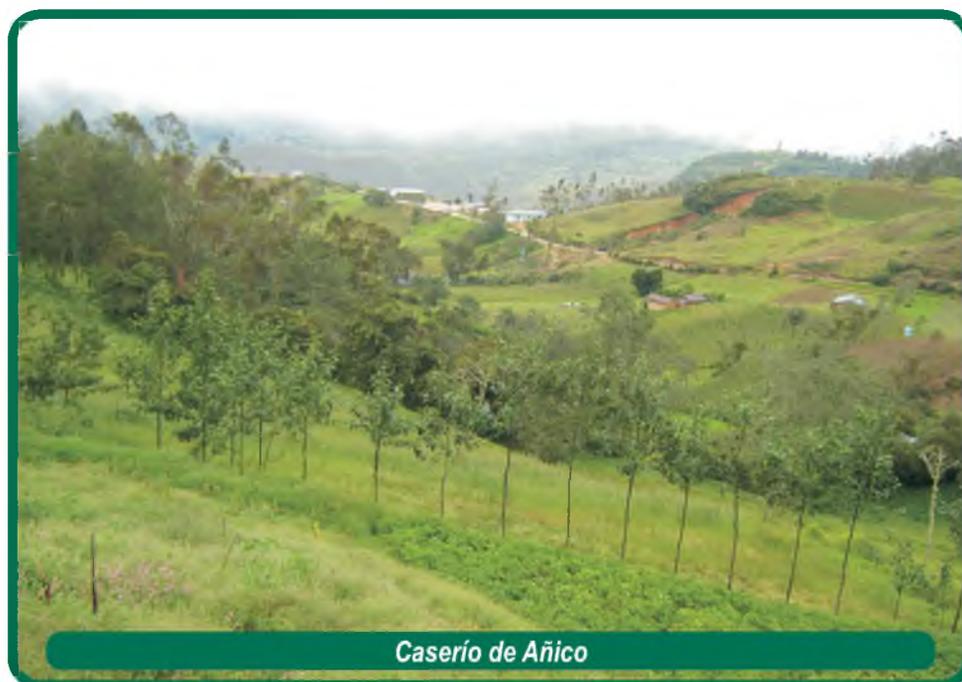


Escuela primaria



Círculo de alfabetización Reflect

## 24. Añico



Resguardado por los cerros El Yunque, Campanacirca y El Conjuero, el caserío de Añico está situado al sur este de la ciudad de Cutervo, a una distancia aproximada de una hora por camino de herradura y quince minutos por carretera afirmada. Antiguamente Añico pertenecía al caserío de Huangashanga, es así que en 1907 los pobladores de las estancias de Huangashanga, Añico y La Succha, denunciaron a los campesinos ricos Domingo Juica, Nicolás Quintos y José Bernal por usurpación de sus tierras,<sup>82</sup> demostrando desde muy temprano capacidades para el resguardo de su patrimonio. Poco a poco, Añico se fue organizando como sector con el nombre de "Las Manzanas", por la abundante producción que había de esta fruta, más en 1950 se independizó y tomó el nombre de Añico que significa piezas pequeñas. Diez años más tarde "...se apertura la escuela primaria pagada por los padres de familia, siendo lugar de estudios la casa hogar del señor Eustaquio Leyva"<sup>83</sup>, las primeras aulas propias se levantaron en 1962.

En 1980 se organizan como Ronda Campesina "...para vigilar las pertenencias de la población y evitar que personas de mal vivir se apoderen de ellas", -la ronda- "...combatió al abigeo y dio tranquilidad a la población, siendo sus dirigentes Feliciano Ramírez y Froilán Espinoza"<sup>84</sup>. También el pueblo gestionó y trabajó para construir su casa comunal, la capilla católica, la instalación de agua potable y de letrinas. Entre 2005 y 2008 emprendieron la construcción de la trocha carrozable y su afirmado con el apoyo de ESCAES, siendo inaugurada en el 2010, facilitándose la comunicación con la ciudad de Cutervo. El actual presidente de la Ronda informa: "La carretera se construyó a base de pala, pico y yunta para jalar la tierra con una tabla, participó toda la comunidad, en las gestiones nos decían para el año, para el año... la comunidad compró los pases (permiso de los propietarios) con sus propios medios, promedio 900 soles."<sup>85</sup>

La comunidad alberga actualmente 125 familias dedicadas al cultivo de: Trigo, cebada, papa, frijol, arveja y maíz, "Hay un señor que es muy reconocido, que va sembrando palos por todos los caminos, al borde de las chacras, por toda la comunidad, de su propia chacra saca, es un reforestador."<sup>86</sup> También, entre sus habitantes hay quienes se dedican a confeccionar muy buenas sogas de cabuya y de fibras artificiales. Una de sus principales festividades es velar y venerar las cruces misioneras con devoción y fe cristiana, lo que se realiza el 21 y 22 de mayo de cada año, con actividades de velaciones, misa, procesión, festejo en los cerros Campanacirca y El Conjuero, finalizando con el tradicional rosario en la capilla del apostolado o en domicilio familiar. "El 21 La Cruz del Conjuero que está en el cerro del mismo nombre y es de chonta, la visten la adornan y la adoran, permanece allí en el cerro, para la misa en la iglesia se lleva una cruz pequeña, la cruz de Campanacirca sólo la adornan y se realiza una pequeña ceremonia, en la fila

82 Burgos C. Manuel y Gaitán P. Evelio, Movimientos Campesinos en Cajamarca 1900-1918, 1980, p.18.

83 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

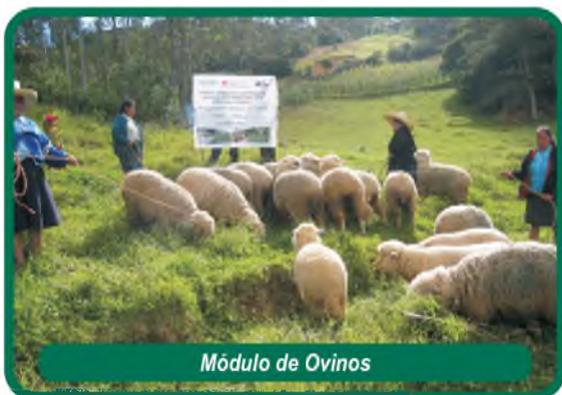
84 Ibid.

85 Información oral de D. Leodegardo Guevara Rojas, Presidente de Ronda, 2011.

86 Ibid.

de Campana (cima), en mayo suben los escolares, los niños, como un paseo. El cerro con la cruz del Conjuero protege o castiga si los padrinos no cumplen, a algunos se han muerto sus animales. Hay otra festividad de la Cruz de Motupe, hace 4 años que festejan, los que residen y regresan de Chiclayo han traído una cruz a la iglesia; sólo iglesia católica festeja”<sup>87</sup>

La relación con ESCAES se inició en 1997 y ha producido muchos beneficios para la comunidad y sus pobladores, entre ellos: Programa de alfabetización de adultos, dos locales tipo honguito para el CET y educación inicial, cambio de techo de las aulas de la escuela primaria y 3 aulas nuevas, equipos (como el centro de cómputo con 9 computadoras) y útiles escolares, así también, comedor infantil, nuevas instalaciones de letrinas y dotación de cocinas mejoradas en la mayoría de viviendas; igualmente se mejoró la producción y la alimentación-nutrición de la población a través de la instalación, huertos hortícolas, mejoramiento de pastos, vivero forestal de alisos y pino, vacunación de ganado vacuno y créditos para su engorde, así como un módulo de 18 ovinos y otro de cuyes. “Ahorita 2011 ESCAES nos está aportando con tres honguitos para primaria y un campo deportivo”<sup>88</sup>



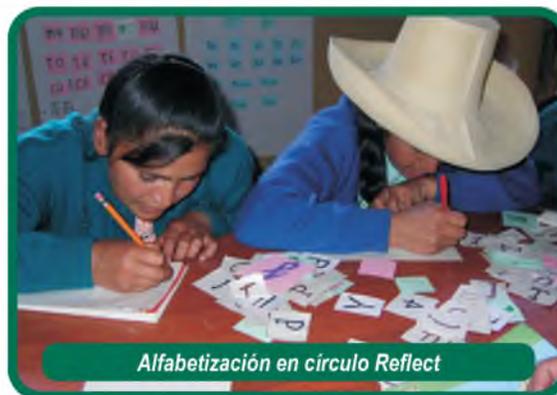
Módulo de Ovinos



Pareja construyendo su cocina mejorada



Cocina mejorada



Alfabetización en círculo Reflect



Centro de Educación Inicial



Marcha por conservación del Medio Ambiente

87 Información oral de D. Leodegardo Guevara Rojas, Presidente de Ronda, 2011.  
88 Ibid.

## 25. Caramarca Chico

Siguiendo la carretera a Tacabamba (Chota) se llega a la comunidad de Caramarca Chico, la que colinda y comparte calles y escuela con el caserío chotano de Marayhuaca, por lo que muchas veces comparten también las gestiones y trabajos para el desarrollo de ambas comunidades. Caramarca tiene diversos recursos naturales, entre los que destacan los yacimientos de arena. Con 60 familias, esta comunidad es productora de maíz y de papa en las variedades yungay, perricholi y amarillis, así también y pese a los escasos pastizales se cría ganado criollo vacuno y ovino

En el año de 1930 era una hacienda con el nombre de Caramarca Chico Taza de Oro que pertenecía al señor Antonio Berríos Soto que residía en Chiclayo, dejando como administrador a cargo de su hacienda al señor Gerónimo León y como arrendatarios a los señores Rufino Salazar, Gregorio Guevara, Silvestre Guevara, Nolasco Carrasco, Julián León, Santos Heredia, Macario Guevara, Magdalena Delgado, Virgilio Quispe y Tadea Delgado, entre otros. A mediados de los años 50, cuando el hacendado se informó que se podría dar una reforma agraria en el país, decidió vender la hacienda por parcelas a sus arrendatarios, formándose un nuevo caserío que tomó el nombre de Caramarca Chico.

Los primeros propietarios fueron Silvestre Inga y Carmela León que compraron la pampa, otras parcelas fueron seguidamente adquiridas por Adolfo Bazán, Gervasia Alarcón, Candelario León y Jerónimo León, entre otros. Los esposos Inga León se interesaron por crear una escuela y mandaron hacer un expediente a un señor de Tacabamba y viajaron a Lima para hacer las gestiones; la escuela se creó en 1957, más no tenía local, por lo que la señora Gervasia Alarcón dio un terreno en un lugar llamado Pampa Redonda, donde se levantó una casita de adobe y techo de paja, en ese local estudiaron los niños por un tiempo, siendo su primer profesor el señor Melchor Tantaleán; como era la primera escuela en esta zona acudían los niños desde la Conga de Sumidero, Pichugán, Marayhuaca y Caramarca Grande. En 1978, demostrando organización y sentido de comunidad se creó la ronda campesina de Caramarca Chico, siendo su primer presidente D. Leoncio Guevara, la ronda es la organización que hasta hoy gobierna democráticamente la comunidad y establece relaciones con el exterior en función del desarrollo económico y social de su caserío.



Sr. Silvestre Inga y esposa cuentan sobre la Historia de Caramarca Chico

Años más tarde se construyó el local de la escuela y en 1988 se creó el PRONOI para los más pequeñitos, recién el 2005 se inicia el colegio secundario con el nombre de Gabriel García Márquez. Un evento que se recuerda de los años 90, fue que a causa de una fuerte lluvia se asentó el piso y parte de la pared de la escuela, entonces la APAFA formó comisión y pidió ayuda al Concejo de Cutervo, dándose con la sorpresa que no figuraban como caserío de la provincia y que el alcalde decía que eran de territorio chotano y que fueran a pedir ayuda a Chota, regresaron e informaron a la asamblea comunal y acordaron construir solos una nueva escuela, *“...así los padres de dos en dos ponían una bolsa de cemento y cada uno 150 latas de arena y 150 latas de ripio y empezamos la construcción, el director nos enseñó a hacer ladrillos y por grupos de familias se responsabilizaron de cierta cantidad, con eso hicimos una escuela de dos plantas, vino un periodista que sacó por televisión nuestra experiencia, allí ya recién el alcalde con ayuda de ESCAES asumieron con el revestimiento”*.<sup>89</sup> También con trabajo comunal se construyó la capilla católica y la casa comunal, se gestionó la posta de salud y el teléfono.

A fines de los años 90, la organización ESCAES llegó al caserío con programas de alfabetización de adultos y estimulación temprana para niños menores de 3 años, así como se inició la letrización y la instalación de cocinas mejoradas y biohuertos en diferentes hogares, acciones que se fueron

89 Información oral de la Sra. Lila León, 43 años, 2011.

extendiendo posteriormente a nuevas familias. La instalación de agua se inició con el apoyo de la parroquia de Cutervo con una sola pileta pública, más el 2002, ESCAES apoyó con instalaciones para toda la comunidad de Caramarca y parte de Marayhuaca. En educación se han construido 2 aulas tipo honguito, una para estimulación temprana y otra para inicial, así como un aula para primaria, todas equipadas con mobiliario, materiales didácticos, juegos recreativos y una sala de cómputo con 4 computadoras. En el año 2002 la alcaldesa escolar Rubí Karina Inga, con el apoyo de ESCAES, participó en un evento en la ciudad de Lima representando a Cutervo, en su presentación en el congreso de la república, Rubí se dirigió al representante de Energía y Minas y con un 'mechero' encendido le dijo: *“Señor con este mechero nos alumbramos todos los días para estudiar los niños de la zona rural de Cajamarca”, pidiendo así la electrificación de su comunidad. A lo que el representante le prometió: “Habrá luz en las zonas rurales de tu departamento niña” y desde hace 3 años Marayhuaca ya tiene luz y nosotros ya estamos a un paso de culminar nuestra electrificación.*”<sup>90</sup> Al respecto, ESCAES intervino en la posterior electrificación de 70 hogares.

En producción se recibió apoyo con vivero de frutales, huertos, 2 galpones de cuyes e inseminación artificial y con relación a la promoción de la salud y nutrición humana, se implementó el programa Nutrihojitas para los más pequeñines que presentaban desnutrición, campañas de prevención de salud escolar y desarrollo de capacidades en salud y nutrición.



Feria Nutricional



Centro de educación temprana



Madres Motivadoras



Caserío de Caramarca Chico



Niña Premiada en Congreso de la República



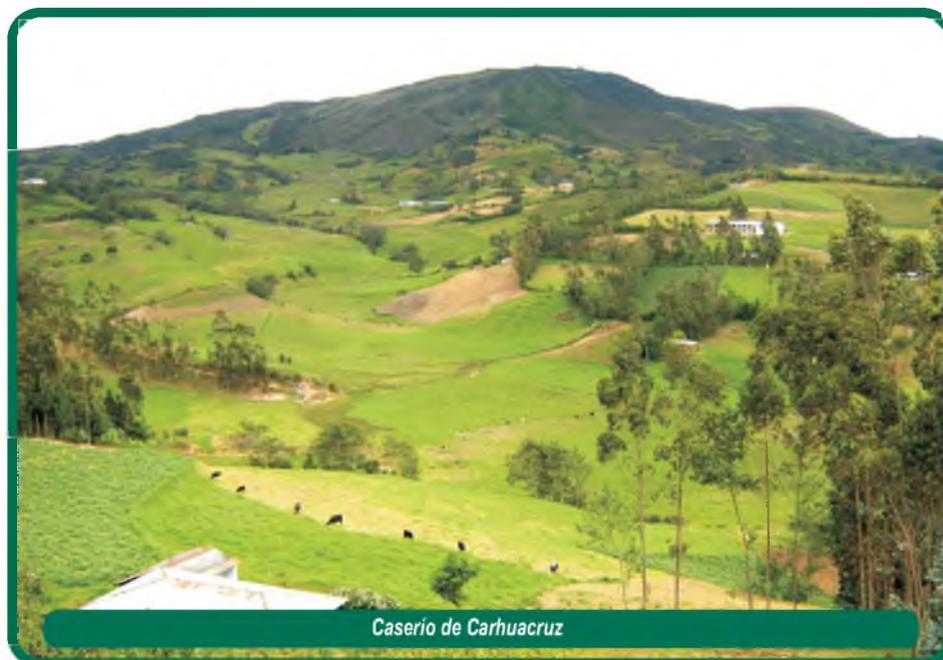
Niñas de Caramarca



De fiesta

90 Información oral de la Sra. Lila Inga León, dirigente comunal y madre de Rubí, 2011.

## 26. Carhuacruz



El nombre de esta comunidad quiere decir cruz amarilla (Carhua es amarillo en quechua), para la antigua cultura andina el amarillo indicaba un lugar u objeto sagrado y cuentan que antes había una cruz en el lugar. La ubicación estratégica de Carhuacruz favorece las relaciones e intercambios con las comunidades aledañas, con las cuales se conecta a través de una trocha carrozable que llega hasta Corrales, cuenta actualmente con unos 300 habitantes y la mayoría de sus pobladores se dedican a la crianza de ganadería vacuna, pues tienen apreciables pastizales y comercializan localmente leche y sus derivados como quesos y cuajada; en agricultura producen principalmente papa, maíz, arveja y frejol, 'chiuche', zapallo. A la comunidad de Carhuacruz llegan a vivir familias de otros caseríos, siendo alojados y bien recibidos por los miembros de este lugar, pero de igual modo los residentes migran de la comunidad a otros lugares como a la ciudad de Cutervo, a la costa y a la selva en busca de mejores condiciones de vida.

Las viviendas de Caramarca en un 80% tienen agua potable y letrinas sanitarias en los domicilios. En este caserío hay varios artesanos: Carpinteros que proveen de puertas, ventanas y muebles en la zona; tejedoras de ponchos y bayetas y también hay algunos "curiosos" o curanderos que curan del susto u otros males que afectan a los pobladores. *"La 'sacada de espanto' consiste en limpiar al enfermo con hierbas, alumbre o cuy, esto lo realizan los brujos o curanderos y en ciertos casos alguien de la familia "que tenga buena mano", se hace generalmente los días martes y viernes, pues la creencia popular es que en estos días deambulan los espíritus dañinos lo que facilita el trabajo de los curanderos. Una vez producida la limpieza, el "curioso" confecciona un muñeco con ropa del 'paciente' y acompañado de una o dos personas, provisto de aguardiente y coca y con el muñeco se dirige al lugar donde moran los malos espíritus, que puede ser un cerro, un río o una laguna, lugares conocidos como 'tacshanas', al llegar al lugar el curioso practica ritos especiales acompañados de gritos y cantos que van llamando y desafiando a los espíritus, exigiendo además la devolución del ánimo del enfermo. También algunos curiosos curan el espanto mediante papel periódico, huevo de gallina y un vaso de agua".*<sup>91</sup>

Carhuacruz era hacienda de Armando de los Ríos, formaba parte de Ambulco Grande, más por la lejanía para los escolares y ronderos, se independizó como caserío en 1981 con resolución de la alcaldía provincial. En ese mismo año, se organiza la ronda con 40 ronderos, siendo su presidente Mario Castillo Monsalve y autoridades los señores Daniel Guevara Delgado como Agente Municipal y Simeón Guevara Delgado como Teniente Gobernador, durante ese período se realizaron muchas gestiones, como la creación del PRONOEI, de una escuela primaria pagada por los ronderos y la casa comunal. La Ronda ha acogido y efectivizado una serie de organizaciones y actividades para el desarrollo de la comunidad, como la asociación de semilleristas de papa que cuenta con una casa para almacenamiento de semillas, el comité de conservacionistas, el club deportivo cultural Carhuacruz, el grupo juvenil, el club de madres y el comedor popular.

<sup>91</sup> ESCAES, Documento Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

Todo lo cual se vio fortalecido con la llegada de ESCAES el 2007 a la comunidad, con la instalación de huertos hortícolas, módulos de ganado vacuno lechero (9 cabezas de Holstein), de ovinos y de cuyes, así como el programa de inseminación artificial, de mejoramiento de pastos con avena forrajera en chacras de papas, los que producen un corte cada 3 meses y créditos para dinamizar las economías familiares. En el sector educativo se introdujo el programa de estimulación temprana y la construcción de un aula equipada con todo lo necesario para este nivel, se desarrollaron también los círculos de alfabetización de adultos y el equipamiento con materiales para la escuela primaria; también se llevaron a cabo campañas de promoción de la salud con escolares y adultos, así como instalación de letrinas y cocinas mejoradas.

*“Mi nombre es Elsa Noelina Olivera Castillo, de 31 años de edad, vivo en la comunidad de Carhuacruz, mi testimonio es que antes nuestros padres solamente lo hacían estudiar a los hijos varones y las hijas mujeres nos quedábamos en la casa a ayudar a nuestra mamá a cocinar, lavar, ver los animales; pero ahora hombres y mujeres asistimos a la escuela, la ONG ESCAES nos viene dando la oportunidad de aprender a leer y escribir a las personas que no nos educamos antes, ahora me doy cuenta que los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos y deberes, nos organizamos y creamos nuestros propios recursos económicos, todo esto lo hacemos conversando y poniéndonos de acuerdo, antes los que ocupaban cargos y asistían a las reuniones de padres de familia eran solo los papás pero ahora ya participo en las reuniones y doy mis opiniones, las cuales son escuchadas y consideradas, estoy muy contenta con el apoyo que nos vienen dando, nuestras casas se ven más bonitas revocadas y pintadas, en mi familia nos apoyamos para hacer las cosas entre todos, lo que antes no lo hacíamos”.*<sup>92</sup>



Parcela de avena



Construcción de establo



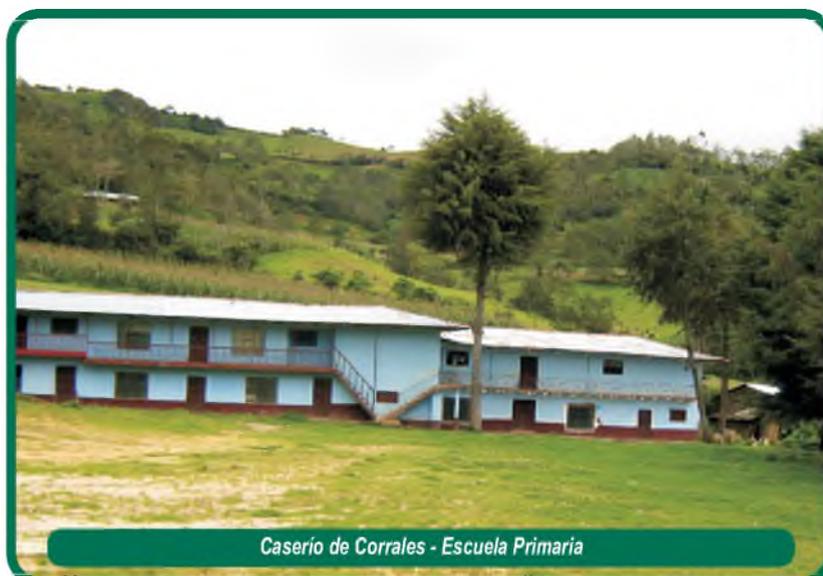
Modulo de ganado lechero



Escuela Primaria y capilla catolica

92 Testimonio de la Sra. Elsa N. Olivera, 2010.

## 27. Corrales



El caserío de Corrales, se encuentra ubicado en ladera al sur de la provincia de Cutervo, a una distancia de 15 Km, dos horas y media a pié y 45 minutos en vehículo por trocha carrozable. Lleva el nombre de Corrales, porque en la época de hacienda correspondía al lugar donde los campesinos guardaban el ganado de los hacendados Piedra-Lozada, dueños de la hacienda Sumidero, a la que pertenecía el área actual de Carhuacruz. En 1963 obtuvo su independización del caserío de Sumidero, y la primera acción de los pobladores fue gestionar la creación de la escuela primaria.

En la evolución y desarrollo de esta progresista comunidad han desempeñado responsabilidades como autoridades varios notables ciudadanos. El 27 de Marzo de 1980 se organizaron las rondas campesinas, siendo el primer presidente el señor Salomón Campos Olivera, vicepresidente el señor Santiago Gamonal Fernández y secretario Rodolfo Fernández Olivera. Ese mismo año llegó por primera vez el programa de alfabetización promovido por el Ministerio de Educación, desde esa fecha viene funcionando de continuo, ahora compartiendo responsabilidades con la ONG ESCAES. La Ronda con sus autoridades y pobladores ha gestionado y construido diferentes obras, actividades y organizaciones, como la casa comunal, el agua potable, el puesto de salud, la creación del centro de educación inicial, del Vaso de Leche, la ECOMUSA y el Comité de Proveedores de Leche. Corrales reúne actualmente en su territorio cerca de 80 familias, que se dedican prioritariamente a la cría de vacunos criollos mejorados, en agricultura producen principalmente papa y también existen dos queserías artesanales familiares.

Desde el año de 1997 la ONG ESCAES AYUDA EN ACCIÓN empezó a brindar apoyo a la comunidad en diferentes aspectos incluyéndola en el proyecto de la Microcuenca Yatún; se promovió una serie de actividades económicas, culturales, sociales y deportivas, se construyó un aula tipo honguito para que funcione el programa de Educación Temprana para niños menores de 03 años, activada por el cuidado de madres motivadoras y equipada con mobiliario, juegos recreativos y todo el material didáctico necesario; así también, equipó la escuela primaria con juegos recreativos, banda de música material didáctico y bibliográfico, así como se efectuaron ciclos de alfabetización y post alfabetización para adultos. En actividades productivas se instalaron 1 sistema de riego tecnificado, 1 módulo de vacunos (Con 23 cabezas de ganado Holstein), una planta de derivados lácteos, 1 galpón de ovinos y 5 de cuyes, huertos y viveros, programas de mejoramiento de pastos y de inseminación artificial, así como el programa créditos para activar la economía. En relación a la nutrición y salud se activó el programa "Nutrihojitas", con excelentes resultados en los niños con problemas de desnutrición, al complementarse con campañas de prevención de salud y clases demostrativas de higiene, dietas y preparación de menús balanceados, instalación de botiquines y rincones de aseo en los locales escolares, capacitación en el uso de agua segura e instalaciones de letrinas, composteras y cocinas mejoradas, también electricidad para 75 familias, todo lo cual redundó en el mejoramiento de la salud de los pobladores y en el camino a lograr una comunidad saludable.

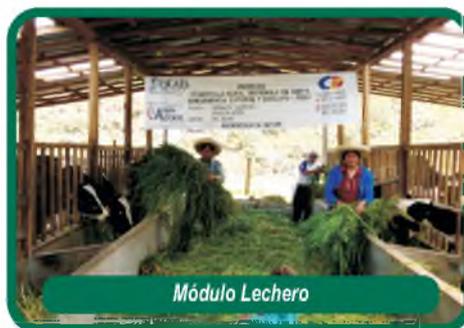
## LÍNEA DE TIEMPO DE MI COMUNIDAD COBRALES

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1960	Creación de la comunidad de Cobrales		Por la necesidad de independencia del sector Poblado Chaudette.
1963	Construcción de la casa N° 10213		Esta construcción se hizo con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la zona.
1980	Organización de las Comités para personas		Se organizaron para salvaguardar sus intereses, ya que la distancia les hacía de las suyas.
1985	Construcción de la casa comunal.		Para tener un local para poder hacer sus reuniones comunitarias y estar de diferente índole.

Línea de tiempo 1963-1985



Vivero Forestal



Módulo Lechero



Control antropométrico

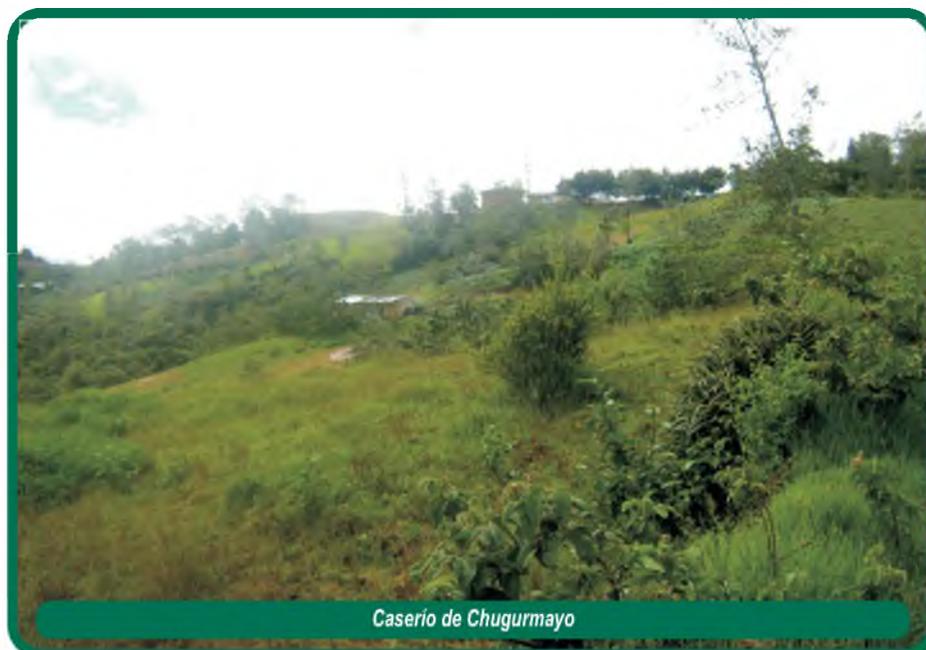


Centro de Educación Temprana



Círculo de alfabetización

## 28. Chugurmayo



Caserío de Chugurmayo

Es un caserío que también formó parte de la hacienda Sumidero de Manuel, Natalio, Juan, Leticia y Tula Piedra, como se mencionó anteriormente, estos hacendados parcelaron su propiedad en 1957 y la vendieron a sus peones y arrendatarios para evadir la reforma agraria que suponían se avecinaba. En el año 1961 el nuevo caserío, formado con los campesinos libres, se dividió en sectores, uno de los cuales es el sector de Chugurmayo, que después se independizó de Sumidero, aunque pertenece a su jurisdicción como Centro Poblado.

En 1975 se construyó la capilla, siendo el primer catequista Práxedes Vásquez y en 1981 se reunieron los pobladores en la casa comunal y acordaron celebrar la fiesta al patrón San Ramón Nonato en el mes de agosto. Así también se construyó la casa comunal para tener un local en el que hacer reuniones y tomar soluciones en beneficio de la comunidad, allí también funcionó la escuela primaria, cuyo local propio fue construido más tarde por los pobladores, siendo reconstruido en 1990, ya con dos plantas, techo de tejón (material hecho de cemento y arena), al año siguiente se creó el PRONOI.

*En el año 1978 cuando se contaba con 36 habitantes, se funda la Ronda Campesina, para cuidar las pertenencias, siendo el primer presidente el Señor Práxedes Vásquez Delgado, Teniente Gobernador Leodoro Díaz.”<sup>93</sup> Actualmente cuenta con una población de 60 ronderos y 290 habitantes, el Presidente de Rondas es D. David Guevara Delgado. Se producen papas de las variedades amarilis, perricholi, yungay y chaucha y en sus pastizales se crían ovinos merino y criollo, así como vacunos criollos.*

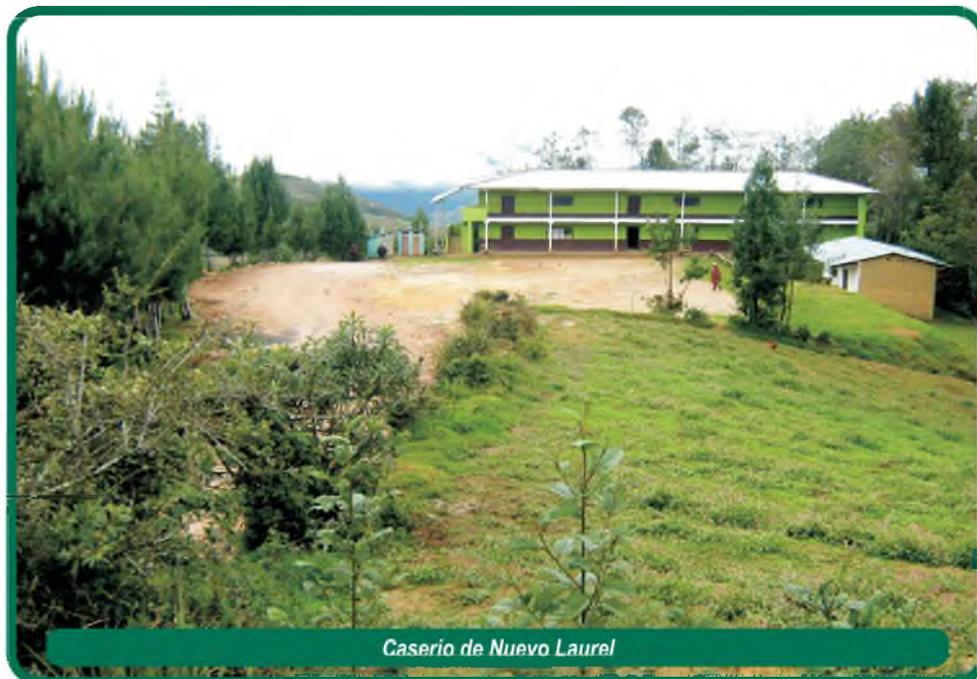
En 1997 se tiene un primer contacto con ESCAES para instalar viveros de alisos, con lo que se reforestó gran parte de la comunidad. En la última década esta ONG ha apoyado a la comunidad con un módulo de ovinos, dos de cuyes, inseminación artificial, pastos mejorados y huertos, así como créditos para actividades productivas. Asimismo, se impulsó y realizaron acciones de alfabetización de adultos y se construyó y puso en funcionamiento un centro de educación temprana para menores de 3 años, se recibió un centro de cómputo con 4 computadoras, equipos y material para la escuela primaria, así como se logró una significativa disminución de la desnutrición crónica y la anemia entre los niños luego de campañas de buenas prácticas de higiene y alimentación con escolares y la suplementación con “Nutrihojitas” a niños con problemas de desnutrición, tal como lo manifiesta una madre de familia en el siguiente testimonio: “Soy la mamá de Shina León Clavo, tiene 3 años de edad y asiste al centro de educación temprana de la comunidad de Chugurmayo; en este año ha tomado las ‘vitaminas’ ‘Nutrihojitas’ y Shina ha aumentado su peso, ha crecido, está más alegre, le gusta jugar y le gusta reír más y cada día está cambiando y está aprendiendo mejor...”<sup>94</sup> Se instalaron también cocinas mejoradas y letrinas para gran parte de las familias, servicio de agua potable y de electricidad para 55 familias.

<sup>93</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>94</sup> Testimonio escrito de Nérida Clavo Guevara, Chugurmayo.



## 29. Nuevo Laurel



Caserío de Nuevo Laurel

El antiguo caserío de Huangashanga fue fraccionándose poco a poco, primero se independizó Añico, luego Nuevo Porvenir de Alifiaco y en 1993 se separa El Laurel, *“Desde mi infancia cuando conocí al caserío de Huangashanga, “El Laurel” era solo uno de sus sectores que se conocía como el “Sector Laurel. Cuentan los antepasados la historia que en dicha comunidad había muchos árboles de laurel, dicho árbol (hojas) era utilizado como almohada para los cadáveres al momento de partir al “Campo Santo” y en honor a ello todos los ciudadanos de este lugar nos quedamos con el nombre de “EL LAUREL”. Pero al transcurrir los años la generación de habitantes fue incrementándose cada vez más... y en asamblea sus pobladores deciden llamarlo Nuevo Laurel, ...este nombre significa:*

- Nuevos Hombres.
- Nuevas ideas
- Nuevos pensamientos
- Nuevas formas de vida

*Todas las cosas viejas han pasado”.*<sup>95</sup>

En esa ocasión, se eligieron también las autoridades, como teniente gobernador a Juan Ochoa, como Agente Municipal a Humberto González Ramírez y como Presidente de Rondas Campesinas se eligió a Catalino Barahona *“Desde ese día comenzó a funcionar en forma normal todos los turnos de rondas en forma continua hasta hoy, cambiando los comités de rondas campesinas con una duración de un año a dos; luego cada comité su duración es de 6 meses, eligiéndose en forma delicada por turnos, con la finalidad de que todos los ronderos sean capaces de dirigir la organización ronderil. Lo mismo se hace con las autoridades políticas como el Teniente Gobernador y Agente Municipal”.*<sup>96</sup>

Dos años después, ya que la escuela de Huangashanga quedaba muy lejos para los mas pequeños, se inician las gestiones para el funcionamiento de la escuela primaria como centro educativo de gestión no estatal, se buscó un profesor y la escuela empezó a funcionar en dos turnos de 1° a 6° grado y en un solo ambiente; recién el 2001, después de 14 años de lucha, la escuela fue oficializada por el Estado, el local propio se terminó en el 2008, con el apoyo de ESCAES en la instalación de una cocina mejorada.

En vista de que la comunidad carecía de agua, sus autoridades y pobladores en general se movilizaron para buscar vertientes por las alturas de Ambulco Grande, Las Escaleras y otros lugares, sin resultados favorables, entonces se formaron comisiones que se constituyeron al lugar denominado “La Shintuca” del cerro Ilucán, donde encontraron una catarata de aproximadamente 20 metros de altura que vertía gran cantidad de agua; así con muchas gestiones y esfuerzos lograron la

<sup>95</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>96</sup> Ibid.

autorización de la Municipalidad para captar el agua y llevarla mediante tubería a la altura denominada "Las Herdias", en donde se ha construido el reservorio que brinda servicios a Nuevo Laurel, Succhayo, Añico y Huangashanga, tiene un canal de 9 kilómetros de recorrido que llega al centro educativo y al caserío.

ESCAES llegó el 2003 con el programa de alfabetización Reflect y también se instalaron cocinas mejoradas y letrinas en 15 viviendas, acción que mas adelante se fue ampliando a mayor número de hogares. El 2009 fue el año en el que Nuevo Laurel experimentó muchos cambios beneficiosos gracias a ESCAES, se construyó un pozo para cosecha de agua que beneficia a 18 familias y ha mejorado su producción agropecuaria; además implementó un módulo de cuyes, abasteció con semillas de pasturas y verduras, así como un vivero para la reforestación.

Don José Máximo Cubas Heredia nos ofrece su testimonio: *"Mi nombre es José Máximo Cubas Heredia, vivo junto a mi esposa e hijos en la Comunidad de Añico (Nuevo Laurel), soy miembro del comité de producción de especies forestales, actualmente me dedico a actividades agrícolas y a la reforestación; gracias a ESCAES-AYUDA en ACCION que nos ha capacitado e implementado con un módulo de herramientas y semillas, donde venimos trabajando conjuntamente con mis compañeros en el vivero forestal produciendo plantaciones de pino las cuales nos sirven para forestar nuestra comunidad y comunidades vecinas, teniendo como meta reforestar todas aquellas áreas erosionadas y desprotegidas que son consideradas no aptas para la agricultura, es así que en estas zonas venimos haciendo la plantación generalmente a base de pino, las mismas que a medida que van desarrollando forman una especie de colchón para captar agua y contribuir grandemente al cuidado de nuestro medio ambiente."*



D. José Máximo Cubas



Poza para riego tecnificado

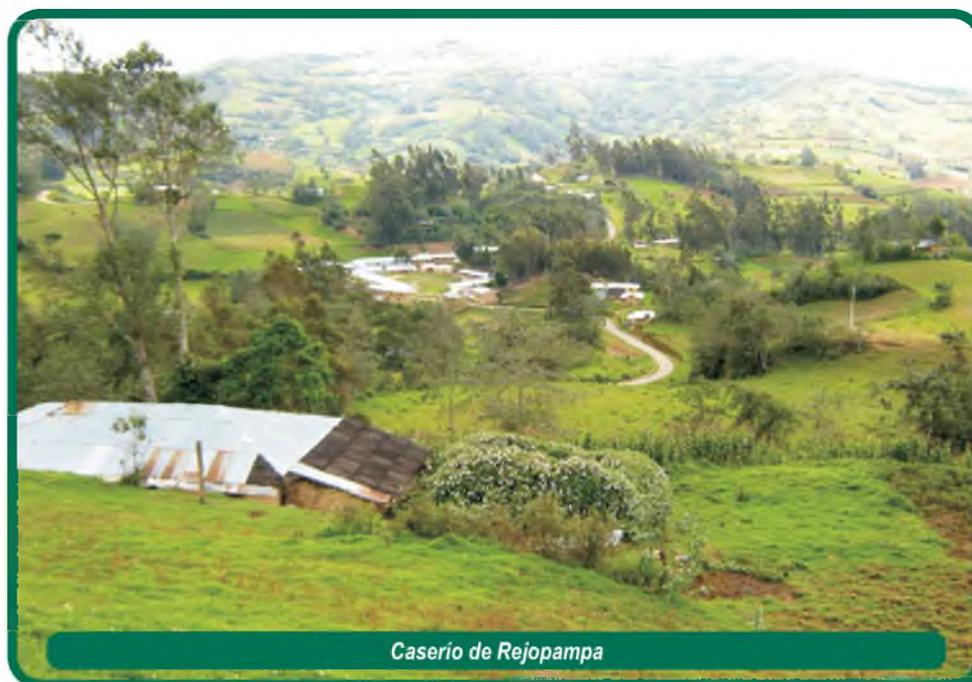


Riego por aspersión



Vivienda Saludable

### 30. Rejopampa



Ubicado a una altura entre los 2,000 y 2,100 msnm, el caserío de Rejopampa está aproximadamente a 25 km de la ciudad de Cutervo, en su territorio aún se conservan testimonios arqueológicos pre-coloniales conocidos como “Las Casitas”, son construcciones de piedra entre las que destaca una torre de piedra y madera de tres pisos y 4 metros de altura. Pueblo muy emprendedor, también formó parte de la extensa hacienda Sumidero de la familia Piedra, hoy, es uno de los caseríos más poblados de la microcuenca, con más de 1,300 habitantes, cultivan papa, arracacha, maíz, avena forrajera entre otros, así como crían 900 cabezas de vacunos para la producción de leche, de ellos unos 150 son criollos mejorados, se elaboran quesos en 8 microempresas familiares y entre sus pobladores encontramos expertos carpinteros.

Rejopampa se convierte en caserío, cuando los hermanos Manuel, Natalio y Juan Piedra deciden vender la hacienda por parcelas en 1957, “...las primeras familias fueron los señores: Mariano Coronado, Segundo Fernández y Rosendo Delgado Guevara, los mismos que le pusieron el nombre de Rejopampa, por su conformación geográfica, ya que tiene partes elevadas o cordilleras al costado de la pampa, lo denominaban como rejas, de ahí proviene el nombre de Rejopampa,<sup>97</sup> La comunidad empezó a formarse y consolidarse poco a poco a raíz que los jóvenes necesitaban un campo deportivo, se unen y compran una fracción de terreno del señor David Delgado Díaz, construyeron su campo deportivo y en él se desarrollaba la festividad del 25 de diciembre, de ahí es que surge la idea de construir un local para desarrollar esta fiesta, don Adolfo Villegas, don José Villegas y don Segundo Rojas encabezaron las gestiones, para lo cual lograron la donación de un solar del señor Rosendo Delgado. Al aumentar los pobladores se hacen sentir diferentes necesidades, como una escuela primaria, ya que los estudiantes tenían que acudir a las escuelas de las comunidades vecinas de la Laguna y Corrales, distantes y de difícil acceso para los niños; así se empieza a gestionar la creación de la escuela ante el NEC de Cutervo, interviniendo para ello toda la comunidad encabezada por don José Ruperto Villegas y don Segundo Rojas. La escuela empieza a funcionar en mayo de 1977 en el local construido para las festividades, el que fue bendecida con el nombre de Flor del Valle, de inmediato se consiguió la donación de otro solar por parte de la señora Eusebia Díaz en donde se construyó un albergue de los profesores.

Al darse cuenta los pobladores de la importancia que tenía el organizarse, deciden formar la Ronda Campesina, una de las más tempranas del valle, pues se crea el 28 de noviembre de 1977, asumiendo como primer presidente don Bernardino Villegas, las autoridades fueron don Segundo Rojas como Teniente Gobernador y como Agente Municipal don David Delgado, posteriormente estos cargos fueron asumidos por otros pobladores en forma rotativa. A través de las autoridades

<sup>97</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

comunales y participación de todos los pobladores se han ido gestionando y logrado importantes proyectos, tales como el puesto de salud (En un inicio con personal pagado por los pobladores), el centro de educación inicial y el colegio secundario también costeados por los padres de familia, en 1997 se consigue la instalación del agua potable con FONCODES, posteriormente la trocha carrozable (después afirmada con apoyo de ESCAES), *"Ahora nuestra comunidad cuenta con una trocha que comunica nuestras inquietudes a otras partes de la provincia."*<sup>98</sup> También la antena parabólica de TV, canales de cable, loza deportiva y la inclusión del caserío en el Proyecto de instalación de redes primarias y secundarias de electrificación provenientes de la Hidroeléctrica de Chiriconga (Santa Cruz). Rejopampa fue elevado a la categoría primero de Centro Poblado y después Municipalidad Delegada el 3 de Julio 2008, realizándose las primeras elecciones de Alcalde el 20 de Junio de ese año, manteniendo un constante proceso de desarrollo, el que fue fortalecido desde 1999 con el convenio establecido con la ONG ESCAES.

Con ESCAES se impulsó una serie de actividades y obras en beneficio de la comunidad, en constante coordinación entre las autoridades y dirigentes y con la participación de toda la población en numerosos eventos y capacitaciones relativas a la producción, la salud, la educación y el desarrollo social y humano, se instalaron los círculos de alfabetización de adultos y se inició la entrega de créditos solidarios para los productores, así como dos módulos de vacunos (20 cabezas de ganado lechero Holstein), 1 de ovinos, 5 de cuyes y 1 de aves, el mejoramiento genético animal y de pasturas, huertos hortícolas y viveros para reforestación, así como asesoramiento y apoyo a las plantas de derivados lácteos.

En lo relacionado con la salud se desarrollaron campañas de desparasitación, prevención de salud y uso de agua segura con escolares y adultos, se capacitaron parteras tradicionales, instalaron letrinas, composteras y cocinas mejoradas y se equipó el puesto de salud con una radio de alta frecuencia y otros materiales e insumos; así también, el 2005 la comunidad pone sus ahorros y gestiones y con el apoyo de ESCAES y del municipio de Chiguirip, se logra la electrificación del centro poblado en beneficio de 70 familias, la electrificación es considerada como uno de los mayores logros comunales, que ha marcado el Centro Poblado, permitiendo a la población realizar otras actividades como carpintería, comercio, usar nueva tecnología en la educación, tales como los centros de cómputo con 8 computadoras, taller de corte y confección y otros equipos y materiales que ESCAES donó para la escuela primaria y el colegio secundario. Con el aporte de los pobladores se construyó también un CET tipo honguito, para el programa de educación temprana, totalmente equipado con el material didáctico y recreativo apropiado y complementado con un módulo de comedor infantil. Finalmente, mediante la realización de una serie de eventos participativos con la dirigencia y la población, se elaboró el Plan de Desarrollo de la Comunidad.



Desfilando en Cutervo

98 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

AÑO	ACONTECIMIENTO	DIBUJO	COMENTARIO
1988	Se crea el puesto de salud de Rejopampa, siendo su primer trabajador el Sr. Santos Flores Romero, remunerado por la misma comunidad.		Las autoridades siguieron con sus gestiones y logran crear el puesto de Salud en beneficio de toda la comunidad, contando así con el derecho a la salud.
1994	Se crea el centro educativo secundario el 18 de mayo de 1994 gracias a las gestiones de sus autoridades.		Después de muchas gestiones logran concluir el proyecto de creación del Centro Educativo Secundario en beneficio de la comunidad estudiantil.
1994	La comunidad de Rejopampa contó con el agua potable, este proyecto lo encabezó el Sr. Adolfo Villegas Fernández y E. Emar Velazco.		Se ha consolidado en una necesidad universal contar con el servicio de agua potable, cosa que se logró en la comunidad de Rejopampa.

**Línea de tiempo 1988-1997**



**Implementación de planta quesera**



**CET Rejopampa**



**Instalación de Cocina mejorada**



**Taller sobre planes de desarrollo**



**Elaboración de planes de desarrollo**

### 31. Sumidero

Caserío situado en una hondonada, fue el centro de la antigua hacienda Sumidero propiedad de la familia Piedra, “...en la que hubo muchos abusos y maltratos hacia los trabajadores...cada uno trabajaba y tenía que dar el 10% al hacendado...”.<sup>99</sup> En el año 1950, hubo un problema entre los Piedra y los señores Almanzor Fernández y Saúl Muñoz, quienes cansados de tanta injusticia deciden enfrentarse a los hacendados tan solo por defender sus derechos como personas, se les unió toda la comunidad y se inició un juicio que fue ganado por la comunidad en 1952. Hacia el año 1960, una vez parcelada la hacienda, cada uno de los pobladores tuvo su propiedad y los hacendados se fueron a la ciudad de Cutervo. De esa antigua hacienda Sumidero se fueron desprendiendo e independizando varios sectores, que se fueron haciendo caseríos, tales como Rejopampa, Chugurmayo, Corrales y otros, quedando Sumidero también como un caserío.



Caserío de Sumidero - IEI

*“La mayor fiesta es el 24 de diciembre, en la Navidad se preparan a los niños de la comunidad, que se disfrazan con ropa típica, cantan villancicos y presentan todos los pasajes del nacimiento de Jesús. Se sigue con el primero de enero y el 6 de enero Reyes, hay la representación de los reyes en vivo, a caballo. Hay otras fiestas como los Carnavales, que son 4 días de fiestas con yunsa; también se celebra a la Virgen de Fátima y a S Martín de Porres.”<sup>100</sup>*

A Sumidero se llega por una carretera afirmada construida a fines de los 80, en su territorio se encuentra una interesante gruta con pasadizos subterráneos, siendo probable que de allí derive el nombre del caserío. Una de las primeras actividades importantes de la nueva comunidad fue la creación de la escuela primaria (1978), luego el colegio secundario Jorge Basadre en 1985 y al siguiente año la institución de educación inicial; más tarde se instala el puesto de salud, el agua potable y el teléfono. En el 87 se le otorga a Sumidero la categoría de centro poblado y actualmente forma parte del Proyecto de instalación de redes primarias y secundarias de electrificación provenientes de la Hidroeléctrica de Guineamayo. En la comunidad hoy viven 180 familias que se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería; también hay artesanos que fabrican muebles y acabados de construcción, así como los que producen sogas y jáquimas de cabuya y existe una pequeña planta de derivados lácteos, quesos y cremas. *“D. Manuel María Fernández es experto en tallado de madera, hace cuadritos, bastones y esculturas de santos, animales, yunta, aves, un cristiano sea hombre o mujer y también tenemos banda típica “Proyección 2000 de Sumidero” conformada por miembros de la familia Martínez Delgado”<sup>101</sup>*

En los 90 llega ESCAES por primera vez con una propuesta de desarrollo para la comunidad, que contenía capacitaciones y orientaciones técnicas para cultivos y mejoramiento genético de ganado, también en ese año se logra el afirmado de la carretera. Paulatinamente la colaboración entre la comunidad y ESCAES se hace más productiva, sobre todo con actividades como mejoramiento de suelos y pastos, diversificación de cultivos y viveros forestales; así también con la instalación de un módulo de 6 cabezas de ganado lechero Holstein y otro de ovinos, un programa de créditos y la instalación del sistema eléctrico para el centro poblado.

Con esa propuesta, la educación de niños y jóvenes es promovida a través de la construcción de tres aulas tipo honguito para Educación temprana e inicial, su completo equipamiento y un balcón preventivo de accidentes para primaria, además computadoras, banda de paz, material bibliográfico y didáctico, un taller de costura para secundaria, transformadores para electrificación, paneles solares y un docente permanente para alfabetización y post alfabetización. La salud comunal se benefició con campañas de prevención y control, capacitación de parteras y la instalación de letrinas y cocinas en

<sup>99</sup> ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

<sup>100</sup> Ibid.

<sup>101</sup> Ibid.

los hogares de los pobladores. Se trabajó mucho la equidad de género, tal como se expresa en el siguiente testimonio: "Mi nombre es Jesús Coronado Guevara, tengo 40 años, soy participante del Círculo de Alfabetización de la comunidad de Sumidero, antes cuando no habían estos programas yo no sabía leer, ni escribir mi nombre, no podía firmar ningún documento, no participábamos en ninguna reunión y nuestras opiniones no eran escuchadas; pero ahora ya se escribir mi nombre, firmar y eso me da mucha alegría, ahora nosotras ya participamos en las reuniones de nuestra comunidad y damos nuestras opiniones, se respeta nuestros derechos, en nuestros hogares gracias a ESCAES contamos con una cocina mejorada con la cual tenemos más comodidad al cocinar, ya no hay humo en nuestras cocinas, no estamos con los ojos rojos, tenemos más luz y nuestro hogar está más limpio y acomodado, nuestros hijos se enferman menos, nos preocupamos por la educación de nuestras hijas, ya existe más comunicación con mi esposo, hijas/os y con las personas de la comunidad."<sup>102</sup>



Sra. Jesús Coronado

En coordinación con la población y sus dirigentes se ha elaborado un Plan de Desarrollo que orienta las futuras acciones de la comunidad. En la Historia de las Comunidades del Yatún (2010) los pobladores manifiestan al respecto: "ESCAES nos proporciona grandes cosas, pero sobre todo nos ayuda a mejorar como personas y a mejorar nuestras semillas y nuestros animales, bajo una supervisión de calidad...gracias a ESCAES nuestra comunidad va creciendo cada día para mejorar nuestra condición de vida."<sup>103</sup>



Programa Nutrihojitas



CET, IEL y juegos recreativos



Actividades en CET



Mapa de propiedad de la tierra



Vivienda saludable de lejos



Certificación vivienda saludable



Vivienda saludable de cerca

102 ESCAES, Historia de las Comunidades del Yatún, 2010.

103 Ibid.

**Pueblos de Valle**

**32. Cachulque**

Cachulque es un caserío que proviene de la parcelación de la hacienda Sumidero, al que se llega por un camino de herradura. En 1982, a partir del funcionamiento de la escuela costeada por los pobladores del lugar, se inicia un proceso de independización respecto a los caseríos de Sumidero y Añico. Más es recién en 1987, que después de inagotables gestiones ante las autoridades competentes, la Corporación de Desarrollo de Cajamarca lo reconoció oficialmente como comprensión del distrito y provincia de Cutervo, por reunir los requisitos necesarios para su re-categorización como caserío.

Cachulque es un pueblo tranquilo, organizado y trabajador que cobija unas 50 familias. La mayoría de sus habitantes se dedican a labores agropecuarias, entre las que destaca la producción de maíz blanco amiláceo. Se distingue además, por sus artesanos, conocidos por su excelente producción de cestas y sogas de cabuya. Cuenta con Ronda, Tnte. Gobernador, Agente Municipal, Vaso de Leche y clubs deportivos.

En 1984 la escuela es asumida por el Estado y se inicia la construcción del local en un terreno donado por don Juan Coronado, contando con la mano de obra de los padres de familia y el posterior apoyo para el techado de la Oficina de la Sub Región de Cutervo, local que pese a su reducido espacio era utilizado además para reuniones de la Ronda y otras organizaciones de la comunidad, por ese motivo en 1993 la Municipalidad de Cutervo adquiere un terreno para un nuevo local escolar, el cual se construye con el aporte de ESCAES el 2002, con 3 aulas tipo honguito para primaria, una dirección con cuatro compartimientos y los servicios higiénicos; ESCAES además fue abasteciendo la escuela con pozo séptico y tanque de agua, material bibliográfico, mobiliario, botiquín escolar, rincones de aseo, 4 computadoras e impresora, un televisor, un VHS, paneles solares y juegos recreativos. Con el sistema de presupuesto participativo del Ministerio de Educación se construyó la sala de cómputo, el local del PRONOI y un almacén, así como se refaccionó el local y el mobiliario escolar.

Así mismo, en trabajo conjunto con la ONG ESCAES se logró instalar paneles solares y baterías para proveer electricidad a 48 familias, 1 módulo de ovejas, huertos de frutales y hortalizas, vivero forestal, pastos mejorados, cocinas mejoradas, letrinas, pozos sanitarios, un tanque de agua el 2009 y créditos para iniciativas económicas, también permanentes campañas para la prevención y promoción de la salud y la nutrición, así como el programa de alfabetización de adultos.



Artesanos confeccionando canastas



Escuela Primaria



Huerto frutícola

**Línea de tiempo de la Comunidad de Cachulque:**

Año	DESCRIPCIÓN	DESEJO	COMENTARIOS
2002	Se construye el local de la escuela primaria con el aporte de ESCAES.		Se construye el local de la escuela primaria con el aporte de ESCAES.
2002	Se abasteció la escuela con pozo séptico y tanque de agua, material bibliográfico, mobiliario, botiquín escolar, rincones de aseo, 4 computadoras e impresora, un televisor, un VHS, paneles solares y juegos recreativos.		Se abasteció la escuela con pozo séptico y tanque de agua, material bibliográfico, mobiliario, botiquín escolar, rincones de aseo, 4 computadoras e impresora, un televisor, un VHS, paneles solares y juegos recreativos.
2003	Se construyó la sala de cómputo, el local del PRONOI y un almacén, así como se refaccionó el local y el mobiliario escolar.		Se construyó la sala de cómputo, el local del PRONOI y un almacén, así como se refaccionó el local y el mobiliario escolar.
2005	Se instalaron paneles solares y baterías para proveer electricidad a 48 familias.		Se instalaron paneles solares y baterías para proveer electricidad a 48 familias.
2005	Se instalaron un módulo de ovejas, huertos de frutales y hortalizas, vivero forestal, pastos mejorados, cocinas mejoradas, letrinas, pozos sanitarios, un tanque de agua.		Se instalaron un módulo de ovejas, huertos de frutales y hortalizas, vivero forestal, pastos mejorados, cocinas mejoradas, letrinas, pozos sanitarios, un tanque de agua.
2009	Se otorgaron créditos para iniciativas económicas, también permanentes campañas para la prevención y promoción de la salud y la nutrición, así como el programa de alfabetización de adultos.		Se otorgaron créditos para iniciativas económicas, también permanentes campañas para la prevención y promoción de la salud y la nutrición, así como el programa de alfabetización de adultos.

Línea de tiempo 2002-2007

## Los seres humanos: Las personas



*"Cuando estoy muy decidido a odiar al mundo,  
apareces tú, o alguien como tú  
y entonces no hay manera,  
es imposible,  
aunque sea lastimarlo un poquito"*

Rogelio B. Alarcón, 2010

*"Amar a los que tienen nada  
y resisten"*

Teresa Guerra G.

Nos hemos aproximado a esta experiencia, tanto desde la teoría, desde las historias comunales contadas e interpretadas por sus pobladores, así como desde las prácticas y resultados obtenidos por las personas comprometidas con el Proyecto Integral de desarrollo, en este capítulo los invitamos a conocer a algunas de las personas con quienes compartimos trabajos y frutos, conozcamos sus experiencias y perspectivas a través de sus autobiografías, ello con el objetivo de resaltar cómo desde la cultura andina lo colectivo, lo comunal, afirma y enriquece las vidas personales otorgándoles sentido y significado\*.<sup>104</sup>

**1. Cipriano Fernández Pedraza**, 49 años, nacido y criado en **La Sola**, actualmente Teniente Gobernador desde agosto del 2010 y Agente Comunitario de Salud con ESCAES desde hace 4 años.<sup>105</sup>

Soy el último hijo de mis padres, mi hermano mayor nació antes. Desde lo que yo recuerdo de bien niño, cuando ya iba creciendo, me iba dando cuenta que era el consentido de mi papá, a pesar que somos 13 hermanos, dos son mellizos, en La Sola sólo mi papá y mi mamá tenían mellizos; también su hijo de mi hermana tuvo mellizos. En mi pueblo los mellizos lo ven como una suerte.

Mi papá era curandero de medicina natural, utilizando yerbas del campo. Como consentido de mi papá he ido aprendiendo, eso hemos heredado, tal vez no 100%, pero conocemos las propiedades de las yerbas y la medicina natural. Mi papá me supo decir, que por versiones antiguas, había un curandero muy famoso que se llamaba Cipriano y por allí me puso el nombre. Siempre ayudé a cuidar los animales, iba con mi papá a la chacra, ayudábamos en lo que podíamos según nuestra edad. Mi familia era una familia muy unida y nos llevamos muy bien con mis hermanos, a algunos les he conocido padres ya.

De allí, cuando fui a la escuela, primero me asusté un poco, pero estaba emocionado porque cogía mi lápiz y mi lapicero, pero lo que me impresionaba era la profesora, que era bien estricta, nos resontraba, castigaba..., nos hacía arrodillar en arvejitas. Mi papá se contentó mucho con lo que aprendí a leer, incluso él mismo nos hacía repasar nuestra lecturita que nos daban. En los recreos jugábamos fútbol, a las bolitas de cristal, al trompito. No me enfermaba, de niño sólo tuve gripe, sarampión y sufrí de oído ya más grandecito.

Cuando yo era ya jovencito, mi papá deseaba que yo aprenda a trabajar y las costumbres de su trabajo, él era agricultor y albañil, rosariero y curandero..., todavía tengo su cuaderno de rosariero escrito a puño y letra de mi papá..., él me enseñaba y me llevaba (al cementerio) para el 2 de noviembre y me hacía rezar y cantar *"Eso te va a servir hijo, para que lleves algo para la casa, te hace comer"* me decía. También me enseñó de albañil, justamente en la casa en que nací ya le puse la mano. Me enseñaba como plomar, como trabar un adobe, incluso a trabajar madera. Todos los hermanos hemos

<sup>104</sup> \*Nota: En marzo del 2011 entrevistamos a las tres personas cuya autobiografía, narrada en primera persona, fue registrada por escrito y aquí se reproducen.

<sup>105</sup> Autobiografía registrada en la ciudad de Cutervo el 03 de marzo del 2011

aprendido, no necesitamos de otro. Mi papá pensó que primaria era suficiente, con 6° de primaria y 15 años ya me puse a trabajar en la casa, en la chacra, a ayudar a los padres.

Cuando tenía 17 años, mi hermana se casó en Lima y quiso que fuera, a mi papá le rogué *“Déjame, que mi hermana y mi cuñado me lleven”*, por primera vez llegué a la costa y a la capital, a Ventanilla, en enero, mucho calor, el mar... Yo no era tímido, quería conocer, tenía esa emoción. Yo no conocía zapatos y me fui con llanque y mi cuñado era chofer de micro del Callao a Lima..., una semana he trabajado con mis llanquecitos y era que tanto sus compañeros de mi cuñado le decían: *“Oye, no seas tan sinvergüenza, cómo lo tienes así a tu cuñado, lo haces trabajar y no le compras zapatos”*; a la siguiente semana me compró mis zapatos. Yo no resistía el calor, mi comida favorita era todo lo que sea hielo, no sabía lo que es un 'chilcano', un cebiche, un sudadito, mi hermana a jalones me hizo aprender a comer pescado y cuando aprendí fue para su mal, a la media noche me levantaba y robaba la comida que sobraba de su cocina, ahora el pescado es mi comida favorita, me gusta mucho. De tanto comer hielo, allí me enfermé de los bronquios, recién me sané regresando para acá.

Yo estuve un año en Lima, allí estudié primero secundaria en nocturna, apoyado por mi hermana y mi cuñado. El colegio era mixto, de adultos, personas muy mayores, yo era chibolo, pero como trabajaba con mi cuñado en el micro, yo llevaba mi platita y les asombraba a mis compañeros, porque les invitaba alguna cosita que llevaba. Nos enseñaban también algo de electricidad, había una chica como de 22 años, era una mujerota, gorda, que me invitó a su cumpleaños con tarjeta, se apellidaba Silupú, le llevé su regalo, una carterita, escondido de mi hermana compre...allí conocí Happy Birthday.

En ese año mi hermana tuvo su última hija, ya había tenido dos, yo casi fui su enfermero para que de a luz, porque soltó el agua en la puerta de la casa, tuve que acomodarla con una manta, pero ya estaba previsto que su madrina la llevaría al hospital, la llamé y ella se la llevó al hospital.

En diciembre, ya quería regresarme a La Sola a ver a mis padres y quise seguir estudiando, me fui a Chiclayo donde mi otra hermana trabajaba, ella me dijo que me apoyaba, pero por desconocimiento, ya cuando quise matricularme no tenía certificado de traslado y regresé a Ventanilla en Lima para recogerlo, pero cuando llegué a Chiclayo, se habían cerrado las vacantes. Allí me quedé, con sólo primero de secundaria, me quedé a trabajar en Chiclayo un año en un restaurante y regresé a mi pueblo. Después he regresado a la costa solamente de paseo.

Me casé a la edad de 25 años, tuve antes otras parejas y tuve mi primer hijo con una enamorada y siempre he visto por este hijo, que ahora es profesor. A mi esposa la conocí cuando yo venía de La Sola a Cutervo a caballo, yo siempre iba enamorando a otras chicas, como yo iba con mi caballito, bien adornadito, con bozal y piezas de plata, con poncho y sombrero nuevo y como había regresado de Lima, ya era un poquito diferente a los otros jóvenes...Lo conocí a la que es mi esposa regresando a La Sola, ella es de Yatún, ella negociaba su verdurita y volvía también a caballo, adelante su burrito y bueno, allí me apegué yo, le armé conversación, le tomé la confianza cerca ya de llegar a Yatún, le declaré lo que yo sentía por ella y le propuse matrimonio en el primer viaje. Mi esposa dijo que lo que le atrapó fue lo que le propuse matrimonio y que yo le dije que iba a ser diferente a los otros jóvenes porque tenía otras ideas *“Mira – dice que le dije cuando pasábamos donde había ganado – Mira como ese toro, yo tengo uno dispuesto para nuestro matrimonio.”*

Ella aceptó, pasamos un tiempo de enamorados, como un año, sin que sepan nuestros padres, luego como ya tomé más confianza, le dije *“Dile a tu mamá a ver que te dice de mi”*, entonces ella ya le había dicho y su mamá le dijo *“Está bien pues hija, es familia que les gusta el trabajo”*, la señora era viuda con varios hijos, ella conocía nuestra casa en La Sola y a mi familia. Llegó el tiempo de pedir la mano, ya mi papá había muerto, solamente mi mamá vivía, yo ya preveía la parte económica y lo que yo decía, mi ilusión, era que si tuviera hijos, tener (dinero) para poder educarlos, yo estaba decepcionado por no haber estudiado y decía y deseaba que mis hijos sean diferentes a lo que soy yo, que mis hijos como profesionales van a estar conmigo, en mi casa, pero no fue así.

Tuve 3 hijos, primero el mayor de mi anterior compromiso que tiene 25 años, es profesor y con mi señora tuve 2, uno tuvo beca de ESCAES para un instituto en Caravelí y hoy es técnico en oliva y trabaja en Ica para una empresa, tiene 23 años. El otro tiene 21 años, ha ingresado a la facultad de zootecnia, en la filial de la universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Con mi hijo mayor, mi esposa tuvo un parto complicado, se atendió en el domicilio de la doctora Emelina Flores, ella nos albergaba en su casa durante el parto y post parto, mi esposa estuvo dos días con dolor, se hinchó, la traje en carro, rogándole a la camioneta carguera, ayudé en el parto, ya el niño estaba asfixiándose. Mi hijo fue el regalo más grande de Dios, me encariñé tanto con el niño, que yo vivía más comprometido que su mamá, dormíamos juntos y para que no me escape de su seno, el niño ponía su piernita sobre mi cuerpo y yo no podía escaparme tempranito a trabajar en la chacra. Otra estrategia que tenía, era conocerme al tacto, me conocía la cara con sus manitos, con sus ojitos cerrados me conocía la cara y no le podíamos engañar, tocaba de su mamá y se daba cuenta y lloraba reclamándome.

Yo viví seis años en Yatún, en casa de mi suegra, mi último niño nació en Yatún con una partera y ella me iba diciendo todo está bien, pero cuando ya había nacido me dijo que no me había dicho nada para que no me asustara, pero el niño había tenido su brazo atrás en el cuello y había sido peligroso el parto. Le pagué voluntario como es de costumbre y después se le invita a comer una comida especial y por haber atendido y recogido al niño ya es tu comadre, igual la doctora Emelina ¡Cuantos serán compadres ya de ella!

Criando a mis hijos fue que tuve una amarga experiencia con mi segundo hijo, nació como un niño fuerte y robusto, pero a los 6 meses le atacó los bronquios y esa pesadilla le duró hasta los 12 años. Hice todo lo posible por curarlo de sus males, fue mi derrota, porque todo lo que trabajaba era para su medicina, mi hijo mayor si un poco..., se ponía un poquito celoso, pero el menor después de los 12 años sanó y no le volvió la enfermedad. Me siento contento con mis hijos, a pesar que no pensaba en los resultados que iba a tener, han sido totalmente obedientes, hasta ahora no tengo ningún problema, el primero siempre ocupaba el primer puesto en la escuela, 12 para él era como 10.

En la chacra, en la agricultura, siempre me ha gustado la calidad en los cultivos, no tanto en la cantidad, siempre me ha gustado encariñarme con las plantas, nunca me ha gustado trabajar al azar, sino cuidadosamente, igual para los animales, siempre me ha gustado mejoraditos. Por ejemplo en los ovinos, yo soy el que más resalta por la calidad de los que tengo y así los mantengo. Recibí de ESCAES un módulo de 22 ovinos 20 hembras y 2 machos, éramos un grupo organizado de 10 personas, construimos el galpón y nos organizamos por turnos para atender a los animales, poco a poco empezó a venir el descontento, como eran delicados los animales, se asustaban y se huían, a los socios no les gustó eso, tanto trabajo..., nos quedamos 5, a la fuerza asistían a sus turnos, a mi insistencia; entonces informé al ingeniero a cargo en ESCAES, que me dijo hagamos carta de compromiso y dividamos los 27 ovinos en sorteo, pero el ingeniero decidió, de acuerdo a nuestras posibilidades por la responsabilidad que yo tenía y dijo *"10 hembras y un macho al señor Cipriano y el otro macho y las 10 hembras entre los otros"*, las crías eran según sorteo, al que le tocaba la madre, se llevaba la cría. Ahora tengo 12 cabezas, hemos comido y hemos vendido y estoy muy agradecido a ESCAES, porque eso me ha servido para la educación de mis hijos. Ese módulo ha sido en préstamo, en fondo rotatorio, ya devolví, me siento orgulloso porque he asumido mi responsabilidad, he devuelto y les he criado a mis ovejas y con ello a mis hijos.

También siembro, con semillas de ESCAES verdura y alfalfa, la alfalfa le doy a mis ovejas..., mi terrenito no tenía riego, ahora tengo una hectárea de riego por aspersión, el ingeniero dijo *"Si ustedes no aceptan que tenga riego, no hay para nadie"*... también tengo de apicultura, un módulo de 9 colmenas y produzco miel, vendo para Lima a través de la empresa El Prado de Cutervo; las abejas también fue con ESCAES, vamos devolviendo con el 50% de miel, ya liquidé.

He recibido capacitaciones de ESCAES, como agente comunitario de salud a mi me ha servido mucho, he aprendido el uso de medicamentos, del agua, a practicar y enseñar la higiene... Bueno la

gente acude a mi casa y si los casos son complicados, los refiero al Puesto de Salud, más he tratado heridas y otros males menores, yo no cuento con muchas medicinas. Mi señora fue presidenta del Club de Madres y asiste también a las capacitaciones de ESCAES.

Soy miembro de la Ronda y las rondas tienen su historia, es una buena organización para nosotros los campesinos, porque nosotros conocemos nuestras realidades y conocemos a nuestros vecinos, cuando se acude a las autoridades nos sorprenden; pero cuando la ronda toma raíces nos hace justicia, todos participamos, sus creadores ya cuando son mayores descansan por la edad, entonces vienen los ronderos jóvenes y a veces la tergiversan, ya no se practica al 100% la justicia dentro de la ronda; el motivo es uno, de que los agresores se van con dinero a sobornar a los dirigentes de la ronda de Cutervo y allí se venden conciencias, esto está pasando en la dirigencia de la provincia, no en La Sola... A veces los dirigentes atendemos a los mas charlatanes y no nos damos cuenta de lo negativo que nos proponen y a los 'humildes' que no saben hablar no los escuchan, los políticos que se infiltran dan otras instrucciones a la gente, yo he tenido una mala experiencia con la Ronda Provincial.

Realmente yo quiero que en mi familia sean diferentes moralmente, educativamente, que lo demuestren, que sean buenos padres, sean ejemplos. Quiero que mi hijo cuando termine Zootecnia, elabore un proyecto de su profesión que beneficie a La Sola, él va a ser el primer ingeniero que salga de la comunidad, el primer ingeniero zootecnista de La Sola.

Yo deseo que la comunidad sea otra, que la Sola se convierta en un lugar turístico, tiene muchas posibilidades, restos arqueológicos, pictografías, andenes antiguos, paisajes muy bonitos... tenemos como transformar la comunidad mediante el riego tecnificado. La principal fuerza de la comunidad está en su organización, unir fuerzas, unir manos, unirnos todo lo que se pueda.

**2. Lila Inga León**, 43 años, nacida en **Caramarca Chico**, sus padres Silvestre Inga y Carmela León también son de Caramarca y ambos están vivos.<sup>106</sup>



"¡Basta ya mujer!  
De dolores callados  
despierta, anda y ve  
que hay tiempos no sembrados.  
¡Basta ya mujer!  
Arroja tu alma esclava  
de los prejuicios vanos.  
¡Mira el sol como brilla  
no te tapes los ojos  
al resplandor del día!"

Margarita Carrete.

Cuando era bien chiquita no me gustaban los zapatos, andaba descalza, era muy mandable, soy la tercera hija de mis padres, nací luego de 10 años y por eso, claro, era bien engreída de mis padres y mis hermanos.

Fui a la escuela a los 6 años, pero allí no les gustó mucho a mis padres, porque tenía que ayudar en la casa..., pero me mandaban porque en ese entonces las autoridades amenazaban con multa si no se mandaba a los hijos a la escuela y mis papas me dejaban ir unos 2 días a la semana, a mi hermano si lo mandaban completo los días; yo tengo dos hermanas mayores que no saben leer, ni escribir. Estudié hasta tercer grado, sabía leer, pero muy poquito, escribía pero no diferenciaba las letras, todo amontonado lo hacía.

Yo era por mucho la que le servía a mi papá, trabajaba con pico, con el ganado. Mi papá tenía 6 o 7 peones y yo tenía que llevarles el almuerzo: Chochoca con quesillo, con mote, con papas..., en la tarde, merienda: Papa compuesta, café, tortilla de maíz. Una vez arreaba un toro con mi papá y apareció un perro y me mordió la pierna, profundo, un sanitario de Chiguirip lo cortó la herida sin

<sup>106</sup> Autobiografía registrada en la ciudad de Cutervo el 03 de marzo del 2011.

anestesia ni nada, la curó y la vendó, por eso me ha dejado esta cicatriz, estuve 2 días en cama sin caminar.



Nací en Ambulco Grande, mi familia vivía allí desde tiempos de la hacienda de un señor Aníbal. Me crié en la casa, estudié primaria y secundaria y a la vez trabajaba en la chacra... a las 4 de la mañana tenía que ir a ordeñar al ganado que estaba en la jalca, iba con mis hermanas, a veces a bestia, a veces a pié, de allí regresábamos a tomar desayuno y al colegio. Mis papás eran muy serios, muy duros, los maestros también, nos tiraban con regla o pencazos.

Somos 5 varones y 3 mujeres, todos están vivos; mis papás nos criaron bien de comer, en el desayuno café con mote, a veces papita o arroz, en el almuerzo sopita de 'chochoca' con su arroz y en la cena arvejititas secas... Carne una vez, más o menos cada dos semanas. Lo que más me gustaba era el quesillo sólo, le robábamos a mi mamá su chancaca y nos íbamos a comer al monte, lejos. No caíamos enfermos, pero cuando yo tenía como 12 años, arrendamos pastos en Chipuluc, donde estaban mis tíos y mis primos y por irme a jalar lúcumas, me caí del árbol, estuve inconsciente tres días, mis tíos no le avisaron a mis papás, de temor que digan que no me habían cuidado, desperté a los tres días fajado, sólo golpe había sido.

Cuando terminé secundaria, serví en el ejército, en la cordillera del Cóndor, por 25 meses, de 1996 a 1998, justo cuando los problemas y lo de la guerra con el Ecuador. Lo malo en el ejército es el masacre, el maltrato de los jefes hacia nosotros, en un principio lo tomamos como maldad, pero también nos formaban como persona, así aprendí a nadar, antes no sabía, nos echaban al río, al agua y si nos ahogábamos y pataleábamos, nos rescataban más allá, lejos; de todo hemos sufrido, patadas, lapos, ahogamiento en agua, caminábamos con 70 u 80 kilos de peso. Aprendí a ser operador de comunicaciones. Los del ejército del Ecuador eran gente mayor, que ya sabían, con experiencia, nosotros éramos jovencitos menores de 20 años, no sabíamos nada de la guerra, de los armamentos, a veces conversábamos con los ecuatorianos cuando revisábamos los hitos, algunos eran buena gente. El 98 de nuevo casi se inicia guerra, dieron alerta roja.

Soy casado por católico, recién me he casado, aunque me uní a mi esposa en el 99 en Ñico y allí puse casa, primero viví con mis suegros, ya estaba trabajando con ellos y tenía confianza. Tengo dos niños, de 10 y 8 años, escolares los dos, mi señora tiene 29 años.

Cuando regresé del ejército, trabajé de Seguridad en el Ministerio de Salud y después trabajé en lo mismo en ESCAES, cuando trabajaba en el hospital formamos una empresa de licenciados del ejército, para ofrecer servicios de seguridad, en eso ESCAES fue a solicitar uno de seguridad y así fui a trabajar con ellos más o menos 2 años, hasta ahora trabajo en eso en Salud, tenemos turnos y comparto entre mi trabajo en Cutervo, la chacra y la ronda en Ñico.

ESCAES es una institución que nos ha favorecido a toda la comunidad, nos apoya sin condiciones o a veces dice: *"La familia tiene que dar tanto y Escaes pone tanto"*. Nos ha apoyado con pastos, árboles, abonos, semillas, préstamos, 'honguitos' para la escuela, nosotros con gusto ponemos mano de obra. A mi familia le ha beneficiado con alfabetización a mi señora, así ella ya sabe más leer, sobre criar los niños, sobre sus derechos, también con cocina mejorada, a los niños con campañas de salud y odontológica, con mejoras en la escuela.

Ahora soy presidente de ronda desde el 2011, cada año cambian de dirigentes, tenemos un plan de trabajo y todos tienen que desempeñar el cargo alguna vez. Cuando éramos niños no había dirigentes en nuestros pueblos, sólo cuando se formó la Ronda ya teníamos. Yo salí de rondero desde los 14 años, más o menos el año 90, yo mismo me ofrecí porque me gustaba salir de mi casa, íbamos a otras comunidades a reuniones, a deportes, a festejar el aniversario de las rondas. Capturábamos a los delincuentes o personas de mal vivir y los hacíamos rondar pata calata, les aplicábamos la disciplina completa y con eso se corrigen, pero cuando los entregábamos a la comisaría, a los pocos días salían libres como si nada. Antes era así, ahora hay un poco de relajo, Ñico tiene un territorio de unas 400 hectáreas, para unas 125 familias, somos 70 ronderos, ahora hay categorías: Los que rondan y hacen faenas, como ahora con los 'honguitos' y los que sólo colaboran y pagan cada año una cantidad.

Debería ser como antes, todos ronderos, menos los más ancianos.

## Despedida: Esperanzas y Convicciones

Si bien, luego de doce años de compartir experiencias en la Microcuenca del Yatún, va disminuyendo la presencia de ESCAES en el área, nuestra experiencia está insertada en una estrategia de largo plazo, en la que los campesinos a través de sus organizaciones de base, son los actores sociales protagonistas de las decisiones y acciones emprendidas, cuya clave es el desarrollo de capacidades y la cobertura sostenible de las necesidades y carencias consideradas prioritarias por ellos mismos, desde sus propias perspectivas culturales, con inclusión social y una relación de respeto y reciprocidad con la naturaleza, tareas que se aprecian fortalecidas entre la población de la Microcuenca, cuyos emprendimientos

Nuestro actuar ha tenido y tiene un carácter integral e Intercultural, desde una concepción de proceso de desarrollo en la que confluyen armónicamente las diversas dimensiones que conforman el Buen Vivir: Medio ambiente, producción, salud, nutrición, saneamiento, educación, organización, gobernabilidad, ciudadanía y equidad de género.

Se ha enfatizado el enfoque de equidad de género entre hombres y mujeres, desde un cabal concepto de inclusión social, a través de capacitaciones y eventos específicos; así como la atención a la primera infancia en sus necesidades de salud y educación temprana, inaugurándose las actividades en este campo en el área de trabajo.

Considerando las limitantes e incógnitas que nos impone el 'cambio climático' y la actual crisis económica, se trata de una experiencia que materializa las aspiraciones de los diferentes agentes que hoy en día actúan en el ámbito de la cooperación, con quienes compartimos también nuestra experiencia a través de esta publicación.

Promover el desarrollo en diversidad, equidad y respeto en el Yatún nos envolvió en un contexto de maravillosa humanidad, nuestro interactuar y compartir con los campesinos nos permitió comprender y saborear su singular sabiduría y abierta generosidad, su capacidad de vivir comunidad mediante organización, respeto y reciprocidad, tanto en las relaciones con la naturaleza y la sociedad, como en lo espiritual.

Nuestro trabajo nos ha permitido a todos disfrutar de una hermosa e inigualable experiencia de solidaridad con los pobladores del Yatún, con la que estamos sumamente gratificados, agradecidos y

comprometidos para seguir abriendo camino e ir convirtiendo los estrechos senderos por los que son condicionados a transitar, en amplias alamedas por donde discurran en equidad la vida, los productos, los conocimientos y la alegría de los pueblos campesinos de Cutervo.

*“Porque el reino de Dios no es sólo comida, ni bebida, sino justicia y paz y gozo en el Espíritu Santo. Pues el que en esto sirve a Cristo es grato a Dios y aprobado de los hombres. Por tanto, trabajemos por la paz y por nuestra mutua edificación”<sup>108</sup>*

*Puso el ojo en el valle  
y los pies puso en el llano  
el campesino.*



*Puso el ojo en la cumbre  
y los pies puso en su punta,  
el campesino.*

*Puso el ojo en la quebrada  
y los pies asentó en ella,  
el campesino.*



*Puso el ojo en la distancia  
y caminó tantas leguas,  
el campesino.*

*Puso el ojo en el barro  
y pisoteó los adobes,  
el campesino.*

*Puso el ojo en la guitarra  
y bailó toda la noche  
el campesino.*

Miguel Ibáñez R. Explicación desde el Suelo, 2001.



108 Romanos, 14:17-19.



*"Amarte como me amo a mí mismo,  
es buscar oírte como quisiera ser escuchado,  
al igual que comprenderte,  
como quisiera ser comprendido"*

David Augsburger